

Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова

# МАТЕМАТИКА

3/1



## САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ВЫПУСК 3/1



ЮВЕНТА

Программа 1-4

### Самостоятельная работа к урокам 1–3

- 1 а) Запиши множество  $A$  гласных букв в слове «апрель».

$A =$  \_\_\_\_\_

- б) Задай общим свойством множество  $B = \{\text{дедка, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка}\}$ .

$B$  – множество \_\_\_\_\_

- 2 Вычисли:

$70 \cdot 4 =$	$42 : 3 =$	$560 : 8 =$
$36 : 2 =$	$75 : 25 =$	$240 : 60 =$

- 3 Семья Балаболкиных очень любит разговаривать по телефону. Бабушка проговорила по телефону 40 минут, мама – на 14 минут меньше бабушки, а Леночка – в 3 раза меньше, чем мама и бабушка вместе. Сколько минут болтала по телефону Леночка?



A large empty grid for writing the solution to problem 3, consisting of 15 columns and 10 rows of small squares.

*В математику тропинки одолеем без запинки!*

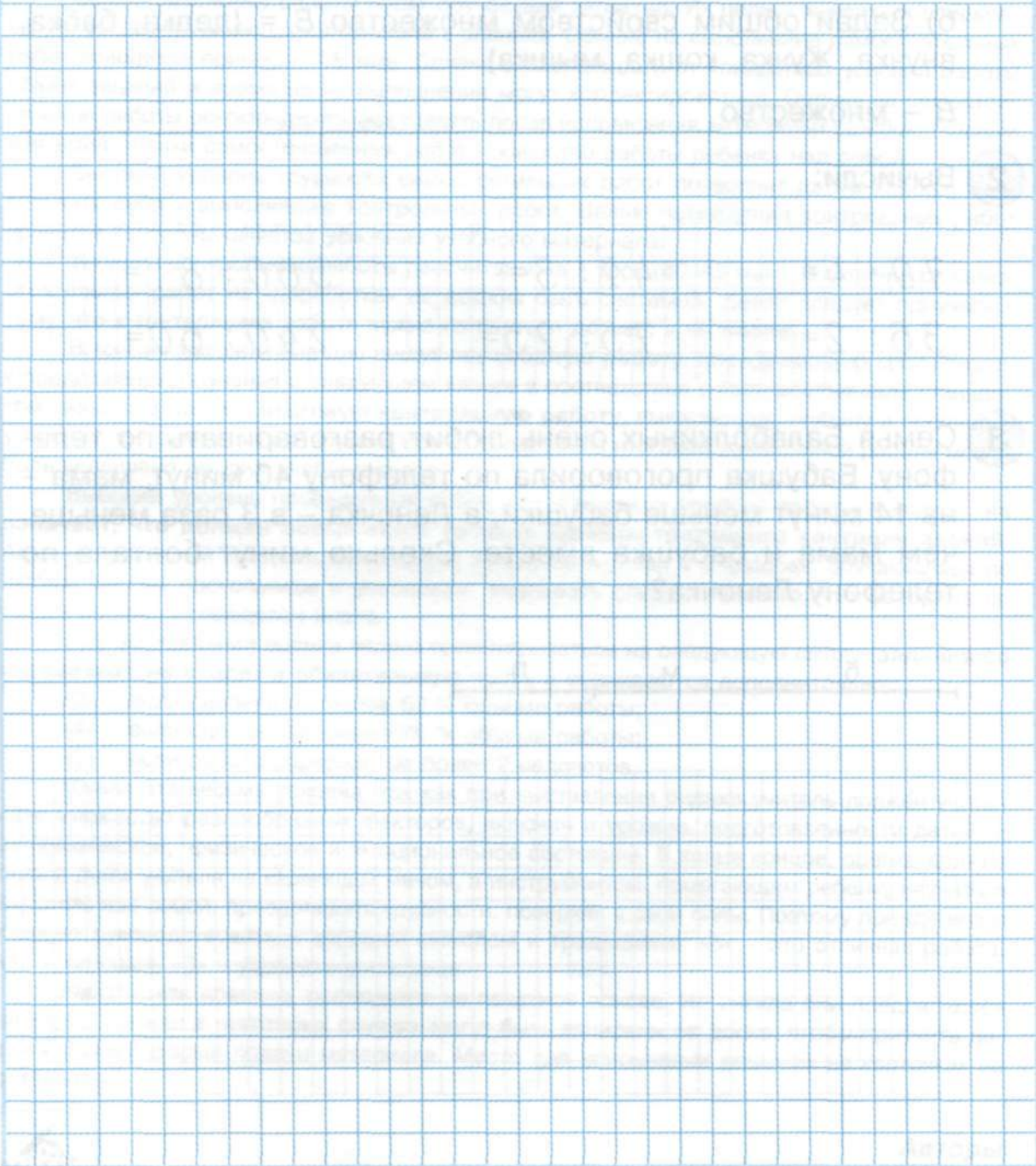


4★ Запиши все множества, равные множеству  $C = \{\triangle, m, 5\}$ :

---

---

### Работа над ошибками



**Самостоятельная работа к урокам 4-5**

**1**  $A$  – множество однозначных чётных чисел. Поставь знак  $\in$  или  $\notin$ :

4 ...  $A$       5 ...  $A$       8 ...  $A$       36 ...  $A$

**2** На диаграмме множества  $B$  отметь элементы 7,  $a$ ,  $m$ , 12,  $\cup$ ,  $\ast$ , если известно, что:

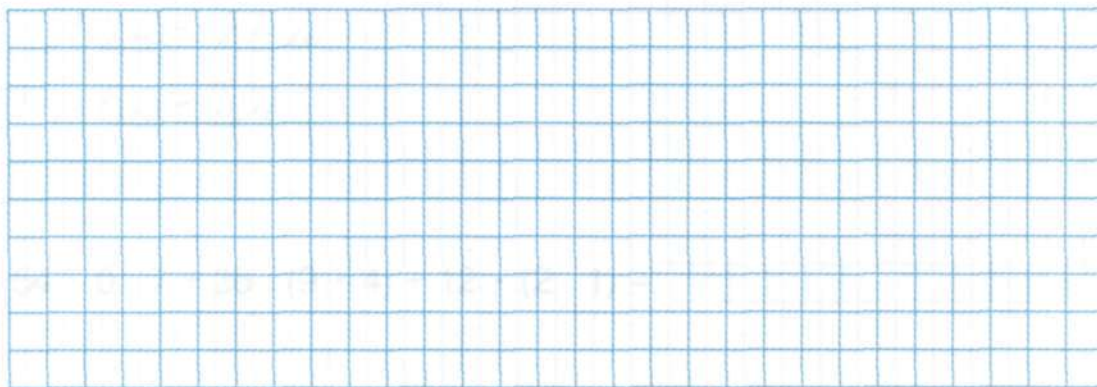
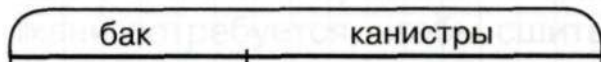
$7 \in B$        $m \in B$        $\cup \in B$   
 $a \notin B$        $12 \notin B$        $\ast \notin B$



**3** Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$28 : 9 =$  \_\_\_\_\_       $75 : 6 =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

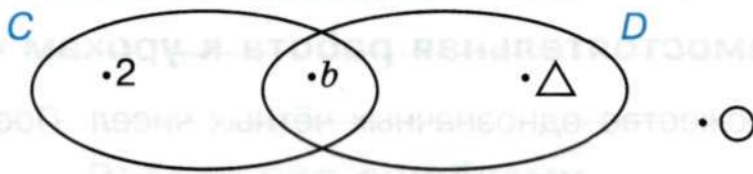
**4** Водитель купил 70 л бензина. Из них 20 л он залил в бак, а остальной бензин разлил поровну в 2 канистры. Сколько литров в каждой канистре?



*Делное = делитель  $\times$  частное + остаток.*



5★ Пользуясь диаграммой множеств  $C$  и  $D$ , поставь знак  $\in$  или  $\notin$ :



$2 \dots C$

$b \dots C$

$\Delta \dots C$

$O \dots C$

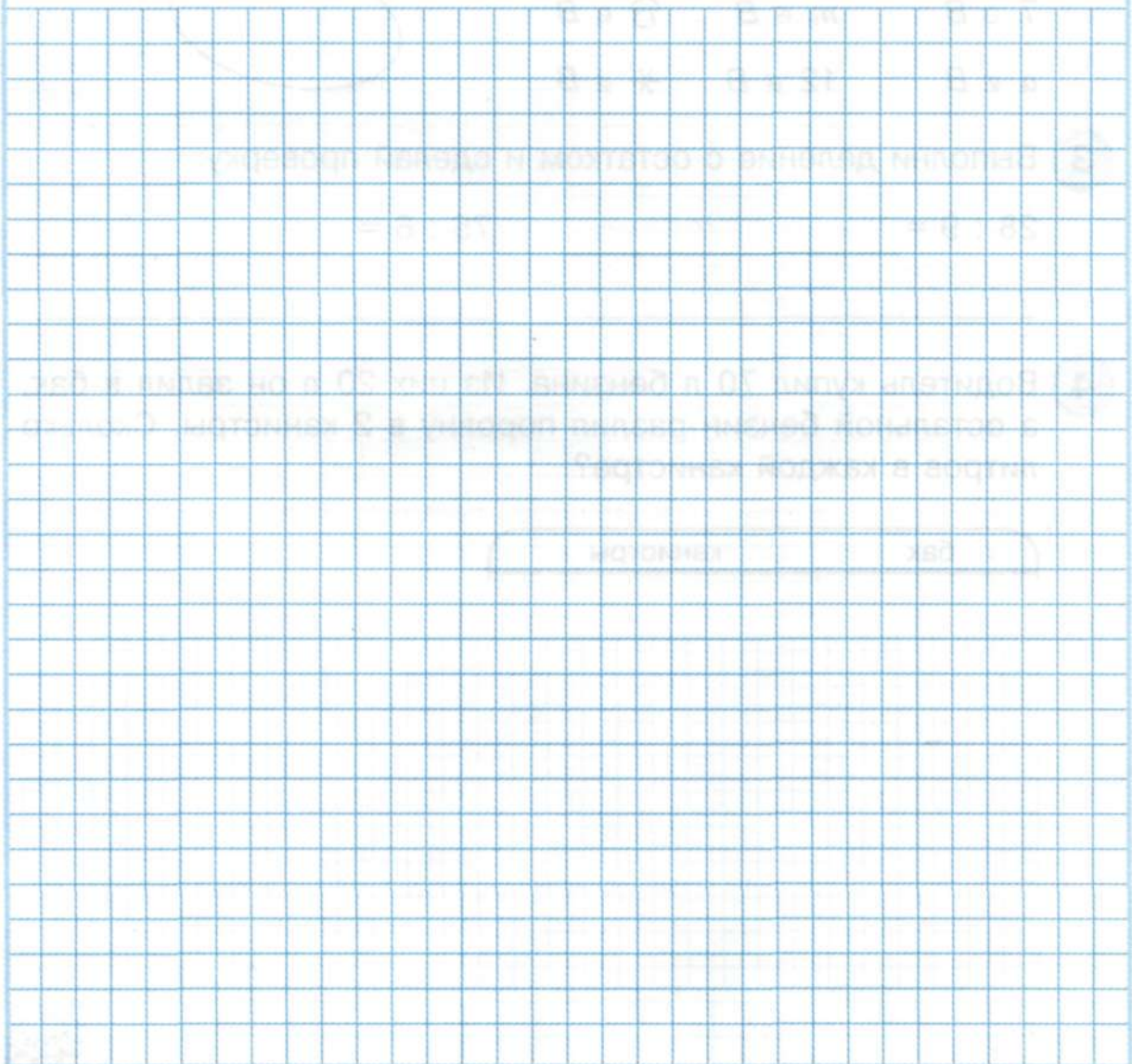
$2 \dots D$

$b \dots D$

$\Delta \dots D$

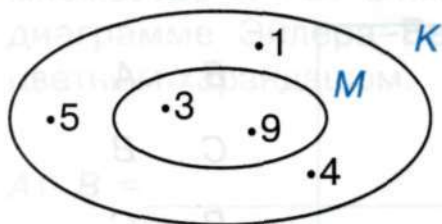
$O \dots D$

### Работа над ошибками



### Самостоятельная работа к урокам 6–8

1 а) Запиши, из каких элементов состоят множества  $K$  и  $M$ :



$M =$  \_\_\_\_\_

$K =$  \_\_\_\_\_

б) Подчеркни верные записи:

$K \subset M$        $5 \notin M$        $3 \in K$

$M \subset K$        $5 \not\subset M$        $3 \subset K$

2 Множество  $A = \{7, 9, 27, 34, 45, 52\}$  разбито на части. Укажи основание классификации.

а) 7, 34, 52 и 9, 27, 45 \_\_\_\_\_

б) 7, 9 и 27, 34, 45, 52 \_\_\_\_\_

в) 34, 52 и 7, 9, 27, 45 \_\_\_\_\_

3 Из 24 м ткани получилось 12 одинаковых наволочек. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 6 таких наволочек?


4  $54 \cdot 0 : 7 + 36 : (9 \cdot 4) + 12 \cdot (2 : 1) =$

Кому ци служит, тот ни о чём не тужит.



5\*

$A$  – множество детей,

$B$  – множество девочек,

$C$  – множество девочек по имени Света.

Нарисуй диаграммы множеств  $A$ ,  $B$  и  $C$ , поставь знак  $\subset$  или  $\not\subset$ :



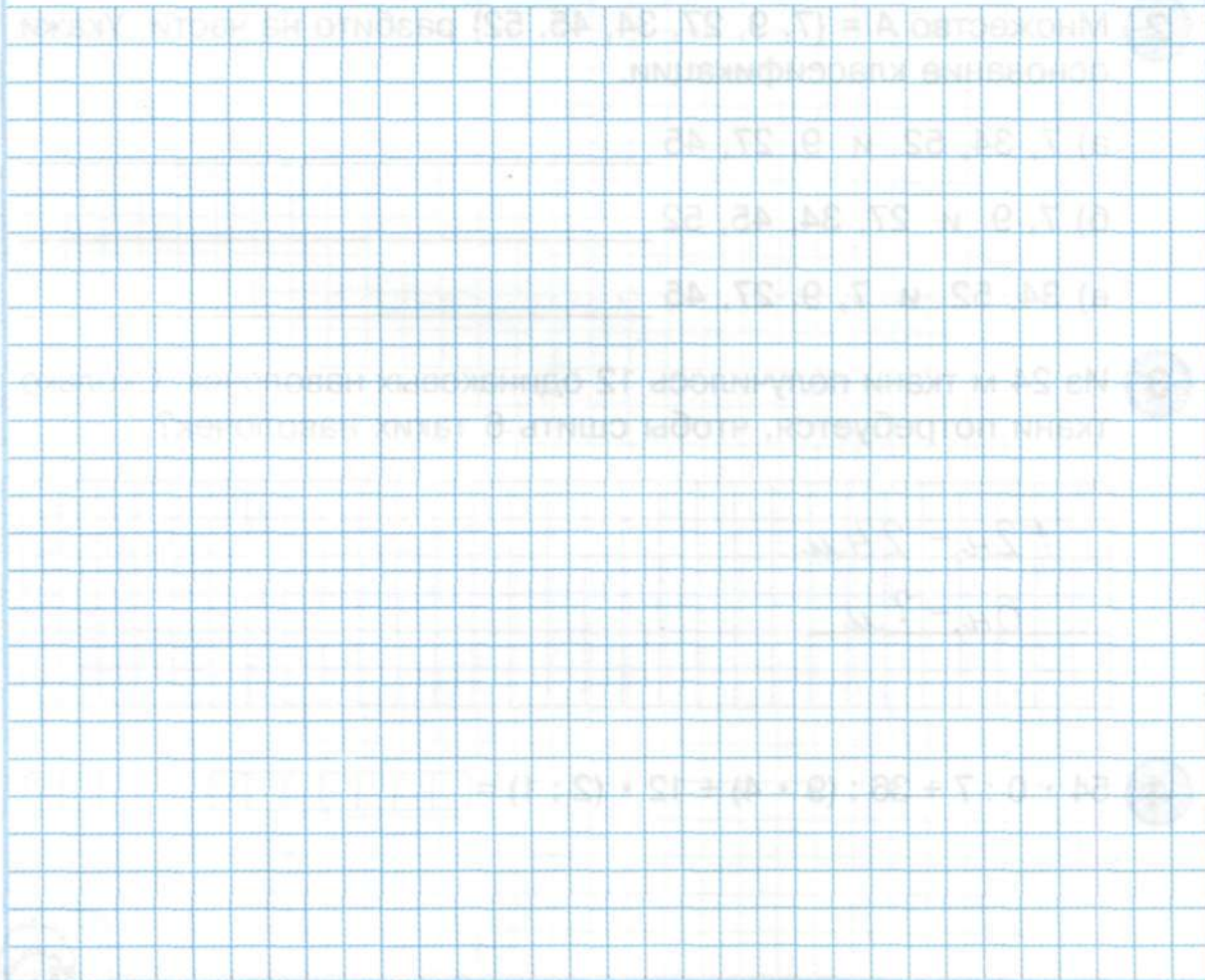
$B \dots A$

$C \dots B$

$B \dots C$

$C \dots A$

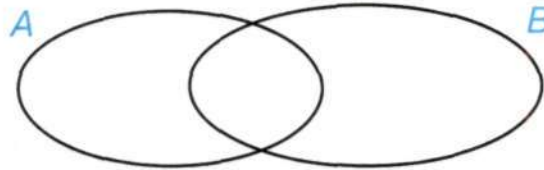
### Работа над ошибками



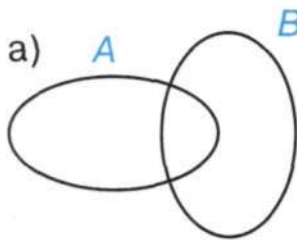
## Самостоятельная работа к урокам 9–11

- 1 Известно, что  $A = \{0, 4, \square\}$ ,  $B = \{2, 0, n, 4, \Delta\}$ . Запиши множество  $A \cap B$ . Отметь элементы множеств  $A$  и  $B$  на диаграмме Эйлера–Венна и обведи пересечение  $A \cap B$  цветным карандашом.

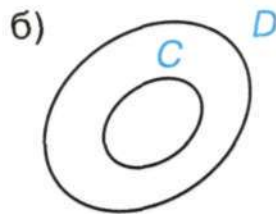
$A \cap B =$  \_\_\_\_\_



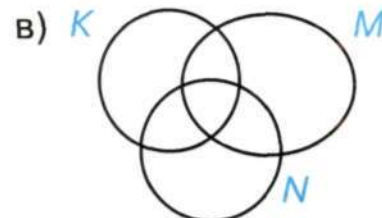
- 2 Раскрась цветным карандашом указанные множества:



$A \cap B$



$C \cap D$



$(K \cap M) \cap N$

- 3 Составь выражения:

а) В первом посёлке  $a$  домов, а во втором – в 3 раза меньше. На сколько домов в первом посёлке больше, чем во втором?

б) В 4 коробках  $b$  кг печенья. Сколько печенья в 5 таких коробках?

- 4 Вычисли удобным способом:

$$(396 + 278) + 104 =$$

$$439 + 152 + 48 + 61 =$$

$$5 \cdot 18 \cdot 2 \cdot 3 =$$

$$9 \cdot 4 \cdot 25 =$$

Не пером пишут, а умом!

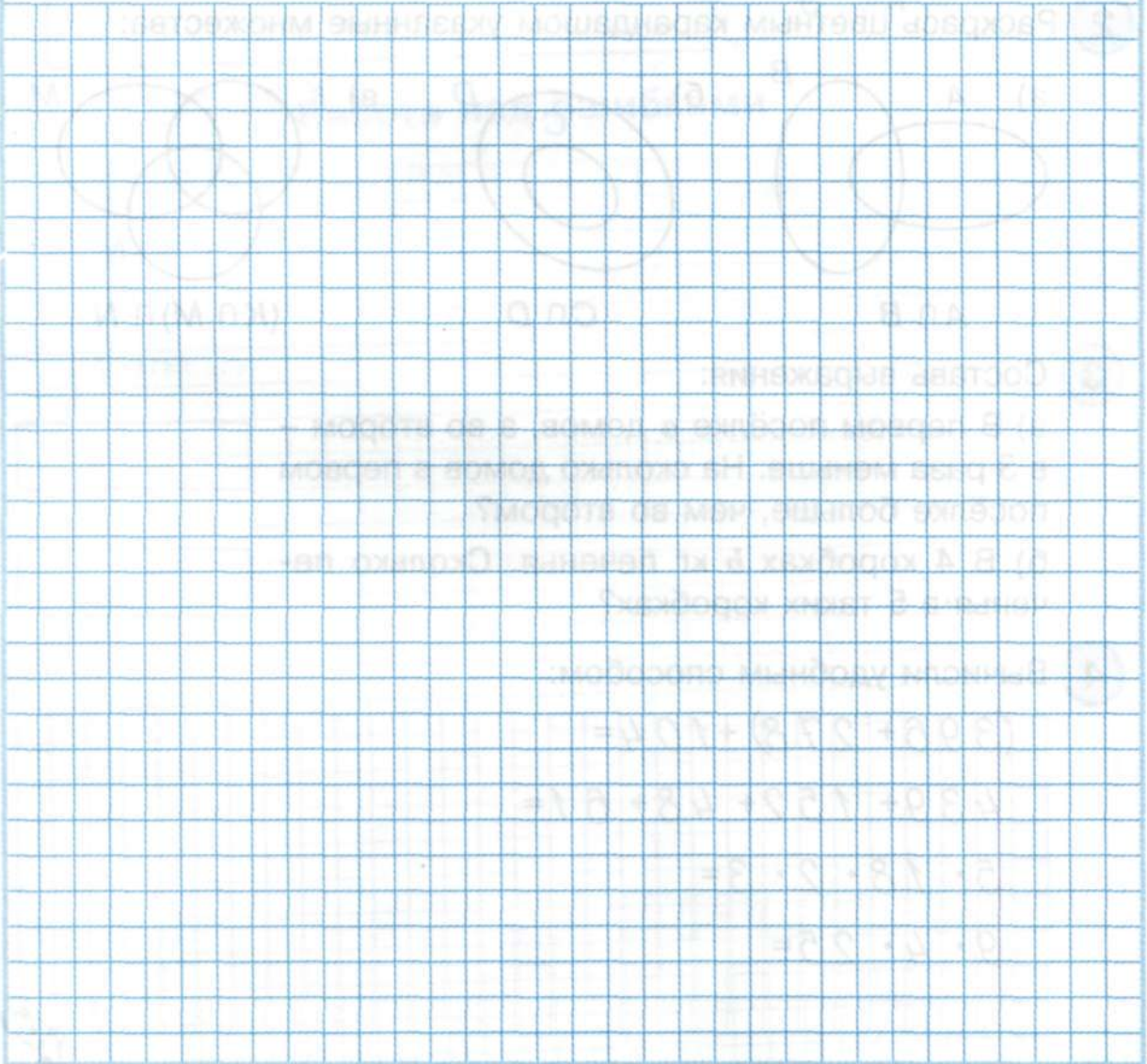




- 5\*  $S$  – множество синих фигур,  $T$  – множество треугольников. Около каждой фигуры поставь цифру, указывающую место этой фигуры на диаграмме множеств  $S$  и  $T$ .



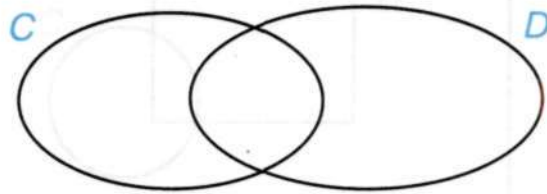
**Работа над ошибками**



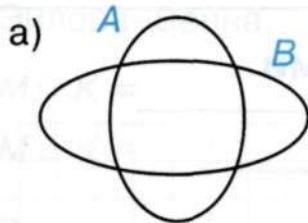
## Самостоятельная работа к урокам 12–15

- 1 Известно, что  $C = \{3, \square, \otimes\}$ ,  $D = \{\square, a, \otimes, 5\}$ .  
Запиши множество  $C \cup D$ . Отметь элементы множеств  $C$  и  $D$  на диаграмме Эйлера–Венна и обведи объединение  $C \cup D$  цветным карандашом.

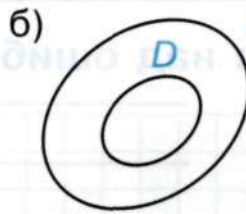
$C \cup D =$  \_\_\_\_\_



- 2 Раскрась цветным карандашом указанные множества:



$A \cup B$



$C \cup D$



$(K \cup M) \cup N$

- 3 На 350 рублей купили 5 одинаковых книг. Сколько таких книг можно купить на 420 рублей?

5 кн. - 350 р.
? кн. - 420 р.

- 4 Вычисли:

$\begin{array}{r} \times 75 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 87 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 19 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 260 \\ \hline 3 \end{array}$
--	--	---	---

Удача отвагу любит.



5★ Нарисуй диаграмму множеств  $A$ ,  $B$  и  $C$ , если:

$A$  – множество всех листьев,

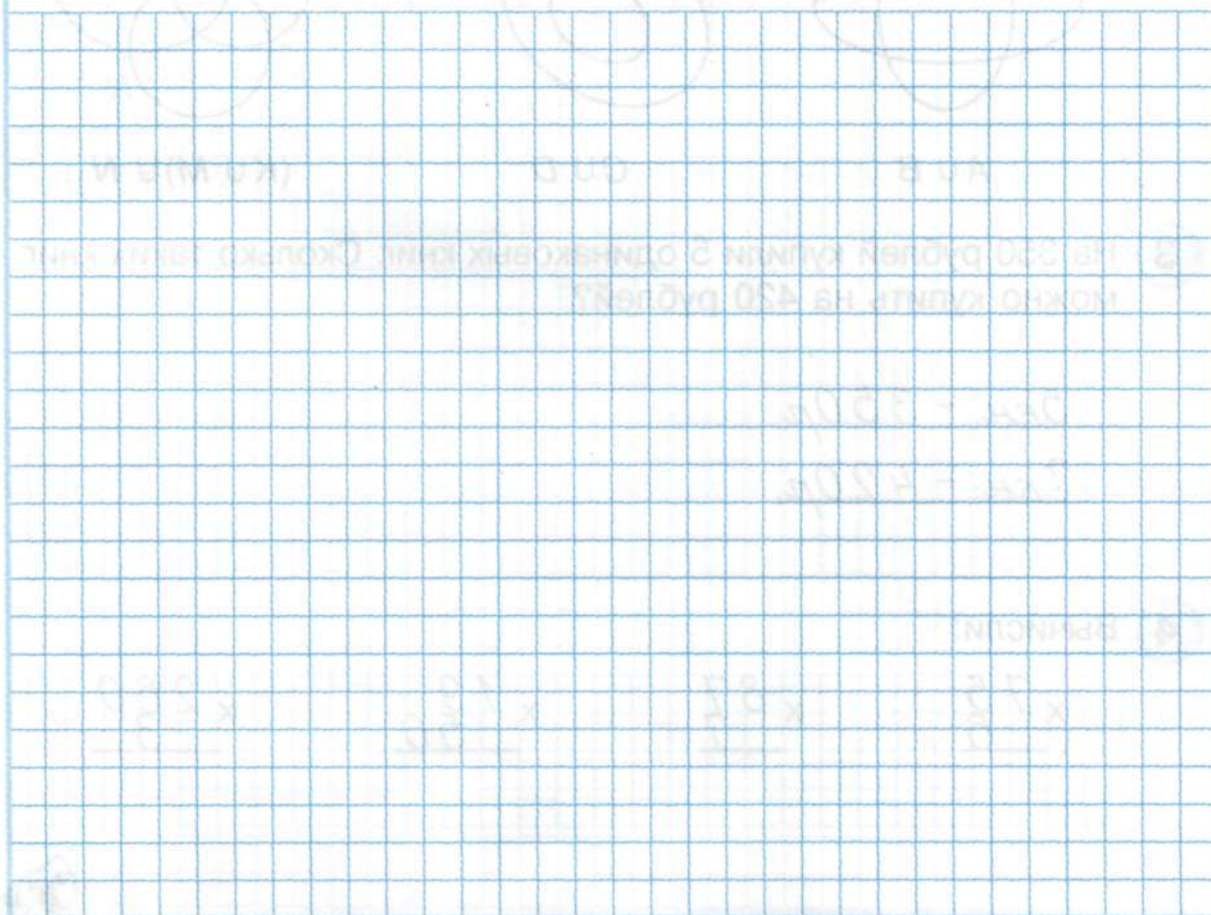
$B$  – множество дубовых листьев,

$C$  – множество кленовых листьев,

$D$  – множество жёлтых листьев.



### Работа над ошибками





4 Вычисли:

$90 \cdot 6 = \square$

$48 : 2 = \square$

$96 : 16 = \square$

$8 \cdot 15 = \square$

$60 : 5 = \square$

$270 : 90 = \square$

$240 \cdot 3 = \square$

$320 : 8 = \square$

$850 : 17 = \square$

5 Выполни деление с остатком и сделай проверку:

а)  $84 : 9 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б)  $50 : 12 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 Найди значение выражения:

$(7 \cdot 5) : 35 \cdot 1 + (4 \cdot 0 + 20) : 5 - 0 \cdot 36 : 2 = \square \square \square \square \square \square \square \square$

7 Построй диаграмму Эйлера–Венна множеств  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$ , если:

$A$  – множество животных,

$B$  – множество тигров,

$C$  – множество носорогов,

$D$  – множество деревьев, растущих в зоопарке.

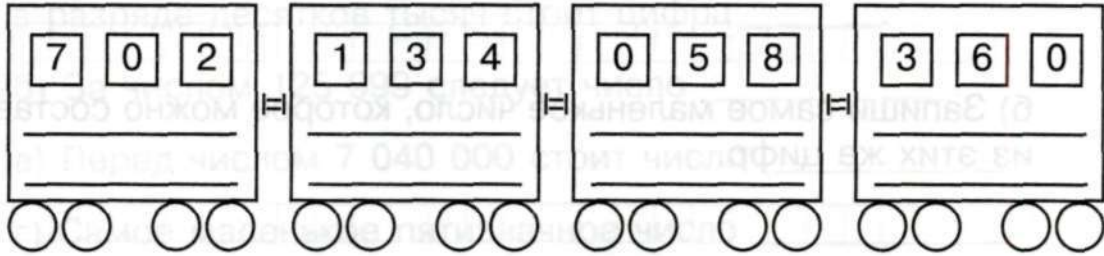


8<sup>★</sup> а) 
$$\begin{array}{r} 1234567 \\ - 123456 \\ \hline \end{array}$$

б) 
$$\begin{array}{r} 1111 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

**Самостоятельная работа к урокам 16-20**

**1** а) Какое число едет в поезде? Запиши на вагончиках названия классов.



\_\_\_\_\_ млрд. \_\_\_\_\_ млн. \_\_\_\_\_ тыс. \_\_\_\_\_ ед.

б) Запиши, как называется разряд, в котором стоит цифра:

**2** \_\_\_\_\_

**5** \_\_\_\_\_

**1** \_\_\_\_\_

**2** Запиши число:

а) 2 млн. 6 тыс. 53 ед. Подчеркни класс тысяч.

б) 36 млн. 8 ед. Подчеркни разряд сотен тысяч.

в) 7 млрд. 30 млн. 235 ед. Подчеркни класс миллионов.

г) 18 млрд. 100 тыс. Подчеркни разряд единиц миллионов.

**3** Вычисли:

а)  $80\,000 - 1 =$  \_\_\_\_\_ б)  $3\,049\,999 + 1 =$  \_\_\_\_\_

*Умный водит, неучёный следом ходит.*



4 Представь число 450 970 в виде суммы разрядных слагаемых:

450 970 =

5<sup>★</sup> а) Запиши самое большое число, которое можно составить из цифр 7, 0, 6, 4 так, чтобы каждая цифра входила в него ровно 1 раз.

б) Запиши самое маленькое число, которое можно составить из этих же цифр.

(Каждая цифра используется в записи числа только один раз.)

### Работа над ошибками

A large grid for working on mistakes, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares.

## Самостоятельная работа к урокам 21-23

1 Дополни предложения:

- а) В числе 5 062 930 всего \_\_\_\_\_ десятков тысяч, а в разряде десятков тысяч стоит цифра \_\_\_\_\_.
- б) За числом 125 999 следует число \_\_\_\_\_.
- в) Перед числом 7 040 000 стоит число \_\_\_\_\_.
- г) Самое маленькое пятизначное число \_\_\_\_\_.
- д) Самое большое семизначное число \_\_\_\_\_.

2 Сравни:

4936  48 512

209 000  290 000

55 555 555  6 666 666

87 385 146  87 358 149

3 Выполни действия и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} \text{а) } + 3562409 \\ \quad \underline{874687} \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} \text{б) } - 270030 \\ \quad \underline{59768} \end{array}$$

Проверка:

4 Реши уравнения:

а)  $x : 6 = 42$

б)  $15 \cdot x = 75$

в)  $92 : x = 4$

Счёт и вычисления – основа порядка в голове.



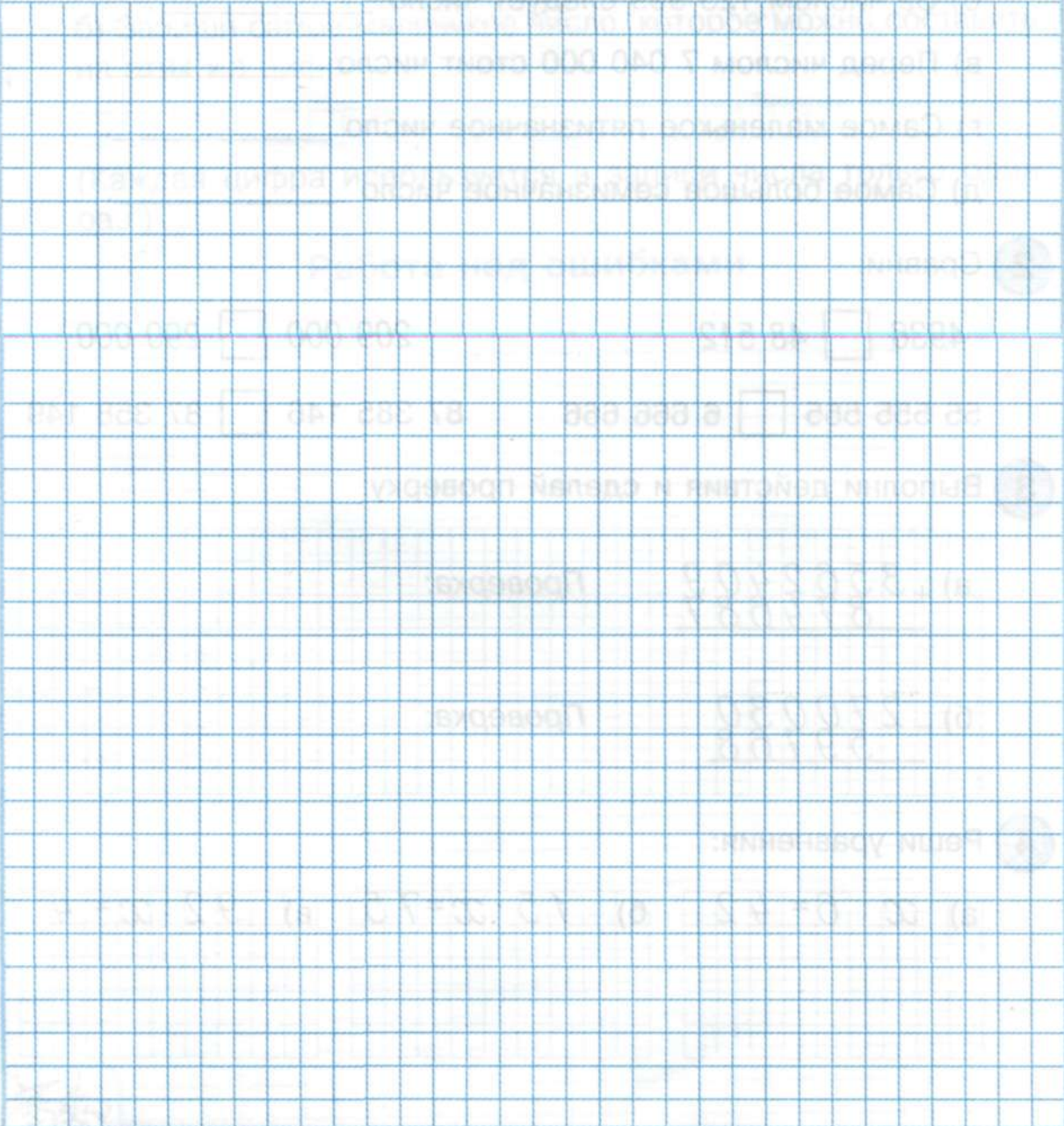


5<sup>★</sup> Вставь вместо звёздочек цифры так, чтобы запись была верна:

а)  $**** + 1 = *****$

б)  $***** - 1 = *****$

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 24–25

1 Вычисли устно и запиши ответ:

$$8499 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72\,000 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$41\,805 + 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$568\,740 - 20\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80\,000 + 30 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

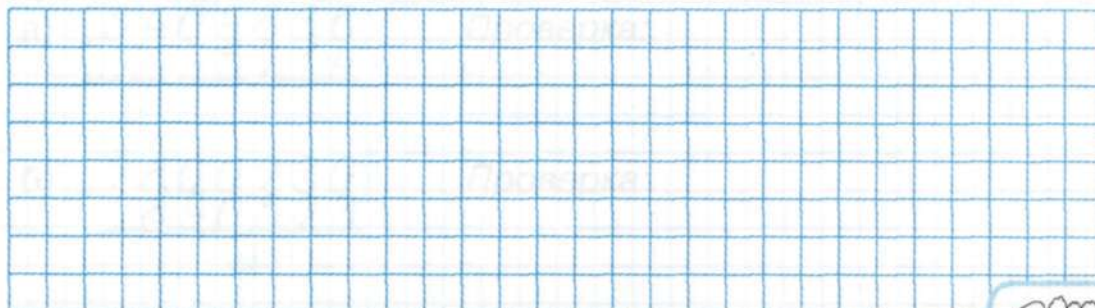
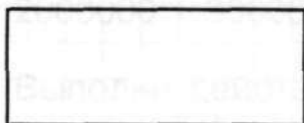
$$600\,000 + 10\,000 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Выполни действия и сделай проверку:

а) $+ 23\,107\,594$	Проверка:
$\underline{\hspace{1cm}} 894\,368$	

б) $- 540\,003\,000$	Проверка:
$\underline{\hspace{1cm}} 463\,47$	

3 Периметр прямоугольника равен 54 м, а длина – 18 м. Какова его площадь?



*Холодные числа полны внутренней красотой.*



4

$$\begin{array}{r} \times 57 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 94 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 120 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 38 \\ \hline 20 \end{array}$$

5★ Найди закономерность и запиши следующие 2 числа:

а) 5994, 5996, 5998, \_\_\_\_\_

б) 10 008, 10 007, 10 005, 10 002, \_\_\_\_\_

### Работа над ошибками

## Контрольная работа к урокам 16-25

1 Запиши число:

а) 7 млн. 3 тыс. 53 ед. б) 26 млн. 40 ед. в) 48 млрд. 9 млн. 245 ед. 

2 Сравни:

3529  28 0162\*\*\*\*  9\*\*\*\*44 444  99 999\*\*\*2  \*\*7140 215 247  140 315 2489\*\*\*  1\*\*\*\*

3 Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

570 302 = 

4 Вычисли сумму:

40000 + 8000 + 50 + 6 = 2000000 + 300000 + 9000 + 1 = 

5 Выполни действия и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} \text{а) } + 5409836 \\ \underline{\quad 95214} \\ \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} \text{б) } - 2800230 \\ \underline{\quad 890523} \\ \end{array}$$

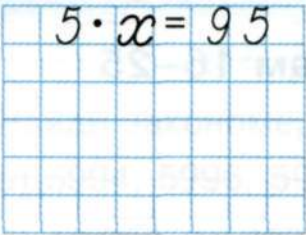
Проверка:



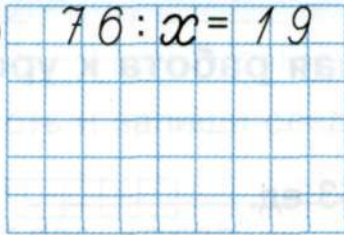
*Без труда не вытащишь рыбку из пруда.*

6 Реши уравнения:

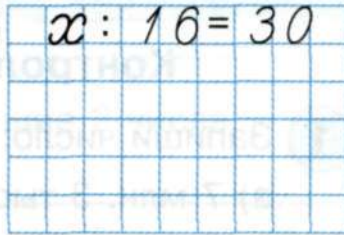
а)  $5 \cdot x = 95$



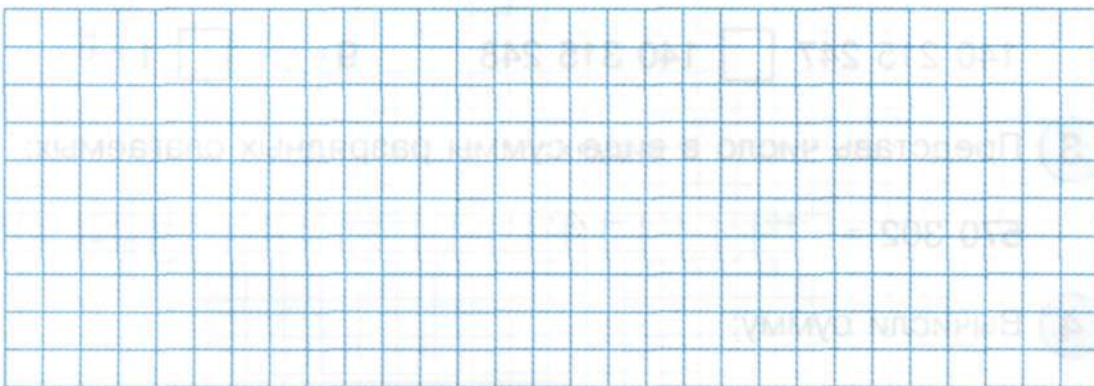
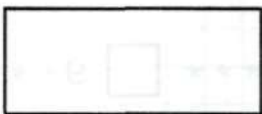
б)  $76 : x = 19$



в)  $x : 16 = 30$



7 Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь квадрата, имеющего тот же периметр, что и у данного прямоугольника.



8\* Шнур длиной 24 м разрезали на равные части, сделав 3 разреза. Какова длина каждой части?



9\* Поставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

а)  $30 \cdot 6 - 2 \cdot 3 = 360$ ;

в)  $9 \cdot 20 - 16 : 2 = 108$ ;

б)  $40 : 10 + 8 \cdot 5 = 60$ ;

г)  $54 : 3 \cdot 2 + 4 : 4 = 10$ .

Попробуй найти другие решения: \_\_\_\_\_

## Самостоятельная работа к урокам 26–27

1 Вычисли:

$$12 \cdot 1000 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 80 \cdot 900 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 \cdot 500 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 7 \cdot 3000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$470 \cdot 10\,000 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 80\,000 \cdot 120 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Найди неизвестные операции:

$$\boxed{16} \rightleftarrows \boxed{16\,000}$$

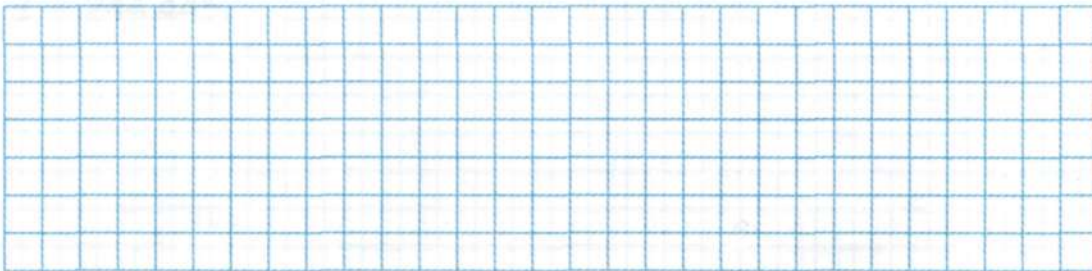
$$\boxed{60} \rightleftarrows \boxed{1800}$$

$$\boxed{50} \rightleftarrows \boxed{500}$$

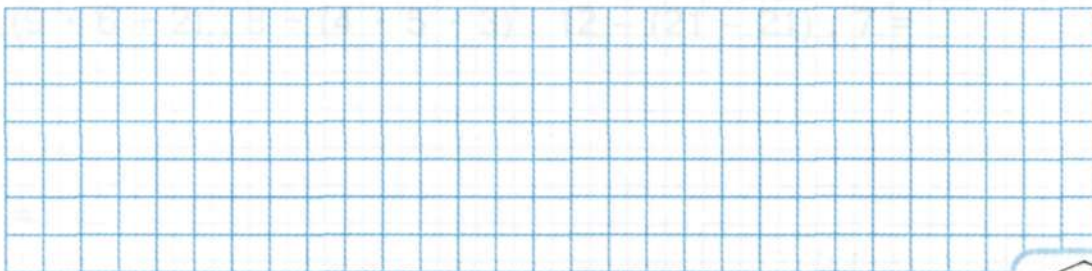
$$\boxed{80} \rightleftarrows \boxed{56\,000}$$

3 Найди значения выражений:

а)  $1815 + 70\,859 + 42 + 487\,617 = \underline{\hspace{3cm}}$



б)  $9\,205\,102 - (400\,000 - 124) = \underline{\hspace{3cm}}$



*И академики в своё время сидели за партами...*



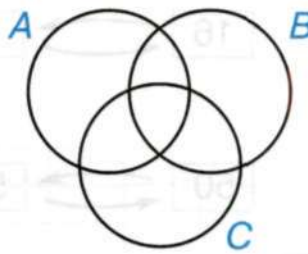
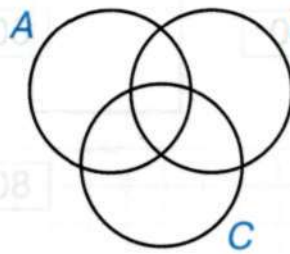
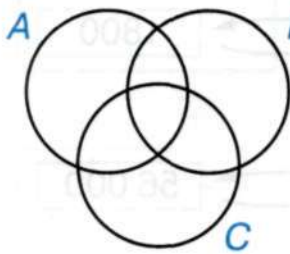
4 Составь выражения:

а) В ведро входит  $a$  л воды, а в банку – в 5 раз меньше. На сколько объем ведра больше объема банки?

б) За 8 одинаковых билетов заплатили  $b$  руб. Сколько таких билетов можно купить на  $c$  руб.?

5★ Расположи 3 элемента в множествах  $A$ ,  $B$  и  $C$  так, чтобы множества содержали соответственно:

а) по 3 элемента; б) 2, 2 и 1 элемент; в) 2, 1 и 1 элемент.

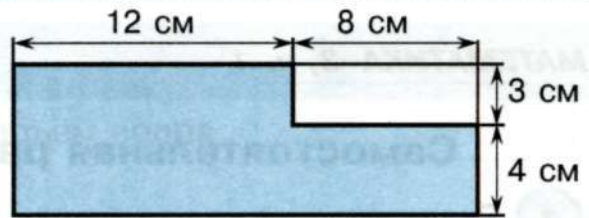


### Работа над ошибками





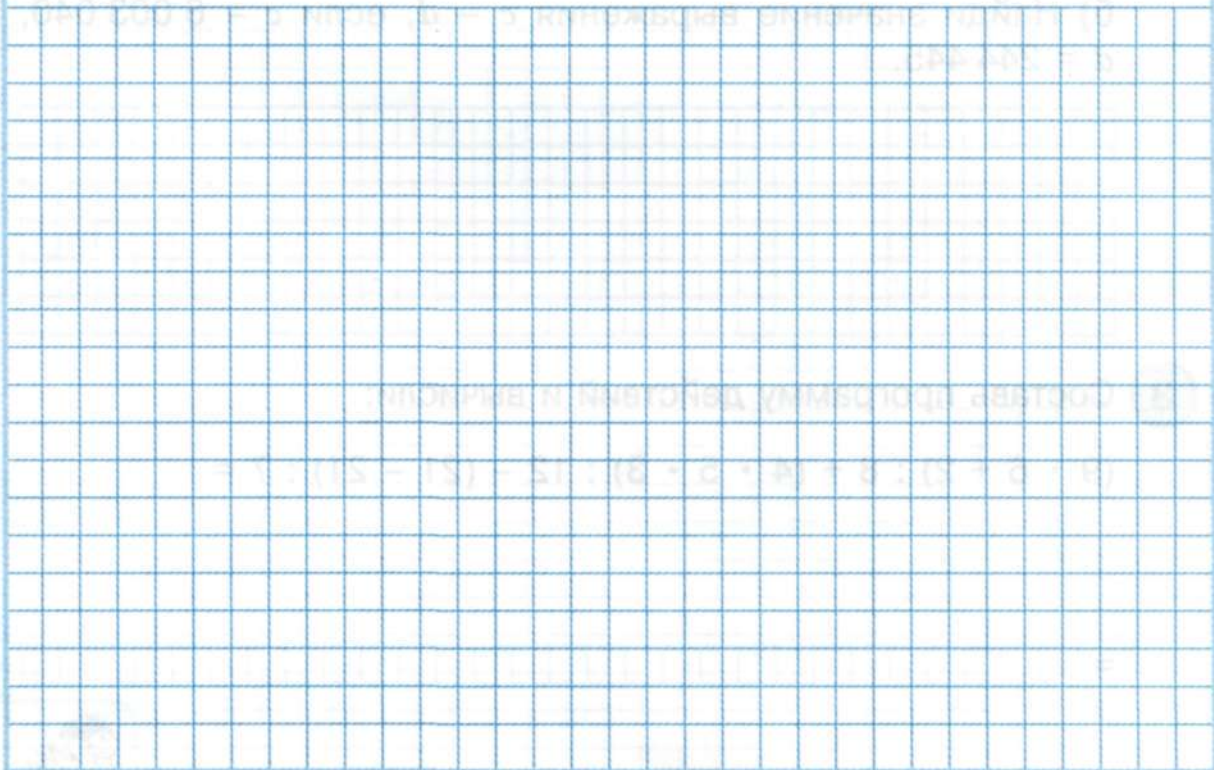
- 4 Найди площадь закрашенной фигуры и её периметр.



- 5\* Поставь вместо звёздочек знаки действий так, чтобы получилось верное равенство:

$70\ 000 * 100 * 1000 = 7000$  \_\_\_\_\_

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 30–31

1 Заполни схему и допиши равенства:

1 км      1 м      1 дм      1 см      1 мм

$$1 \text{ км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$1 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$1 \text{ км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

2 Вырази в указанных единицах измерения:

$$48 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$82 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

$$5 \text{ м } 6 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$4207 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км } \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$$

$$2 \text{ км } 5 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

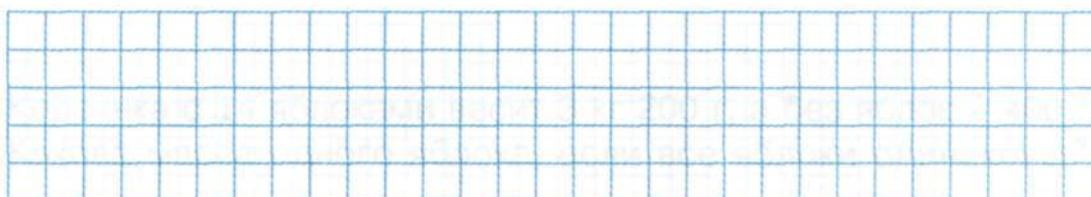
$$75 \text{ 000 см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$32 \text{ км } 9 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

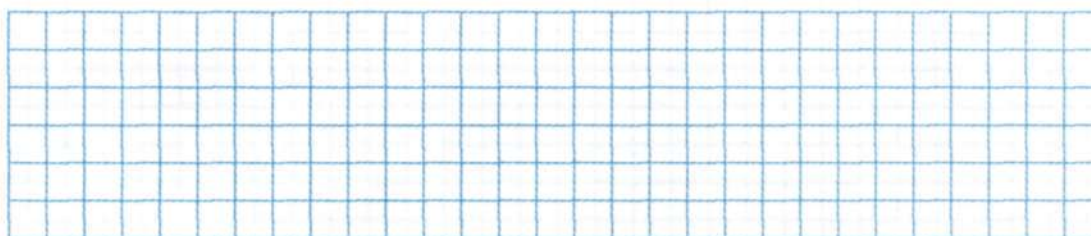
$$1 \text{ 060 000 м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км}$$

3 Выполни действия:

а)  $75 \text{ м } 2 \text{ дм} + 81 \text{ дм } 5 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м } \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$



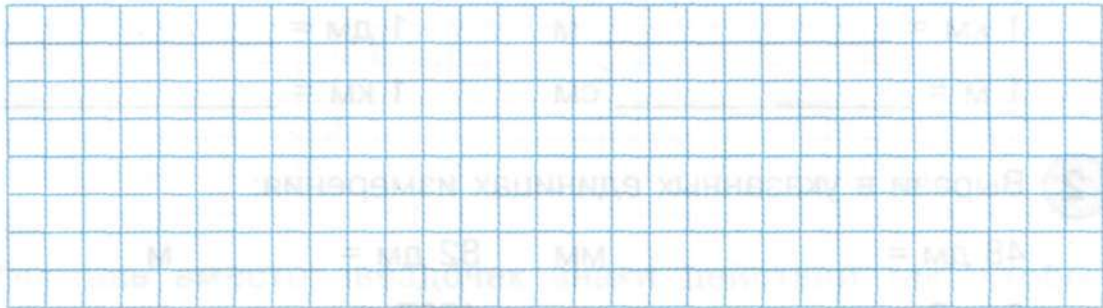
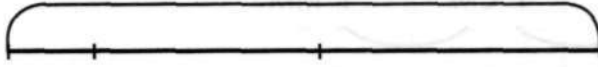
б)  $4 \text{ км} - 1 \text{ км } 24 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ км } \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$



Больше дела, меньше слов!



- 4 Лъвёнок катался на черепахе по острову 3 дня. В первый день он проехал 260 м, а во второй – в 3 раза больше, чем в первый, но на 180 м меньше, чем в третий. Какое расстояние проехал лъвёнок за эти 3 дня? Ответ вырази в километрах.

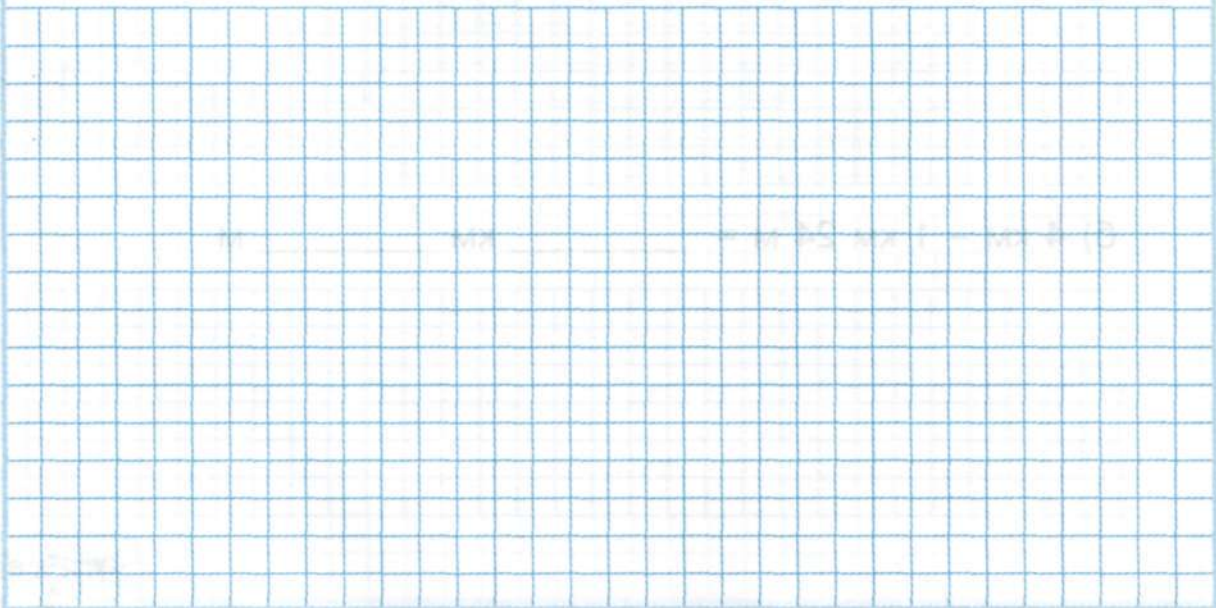


- 5★ Запиши следующие 4 числа в ряду:

7, 67, 567, \_\_\_\_\_

Сколько всего сотен тысяч содержит наибольшее число этого ряда? \_\_\_\_\_

### Работа над ошибками





4 Вычисли:

$$\begin{array}{r} \times 380 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 6700 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 4500 \\ \hline 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 680 \\ \hline 700 \end{array}$$

$270\,000 : 3000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

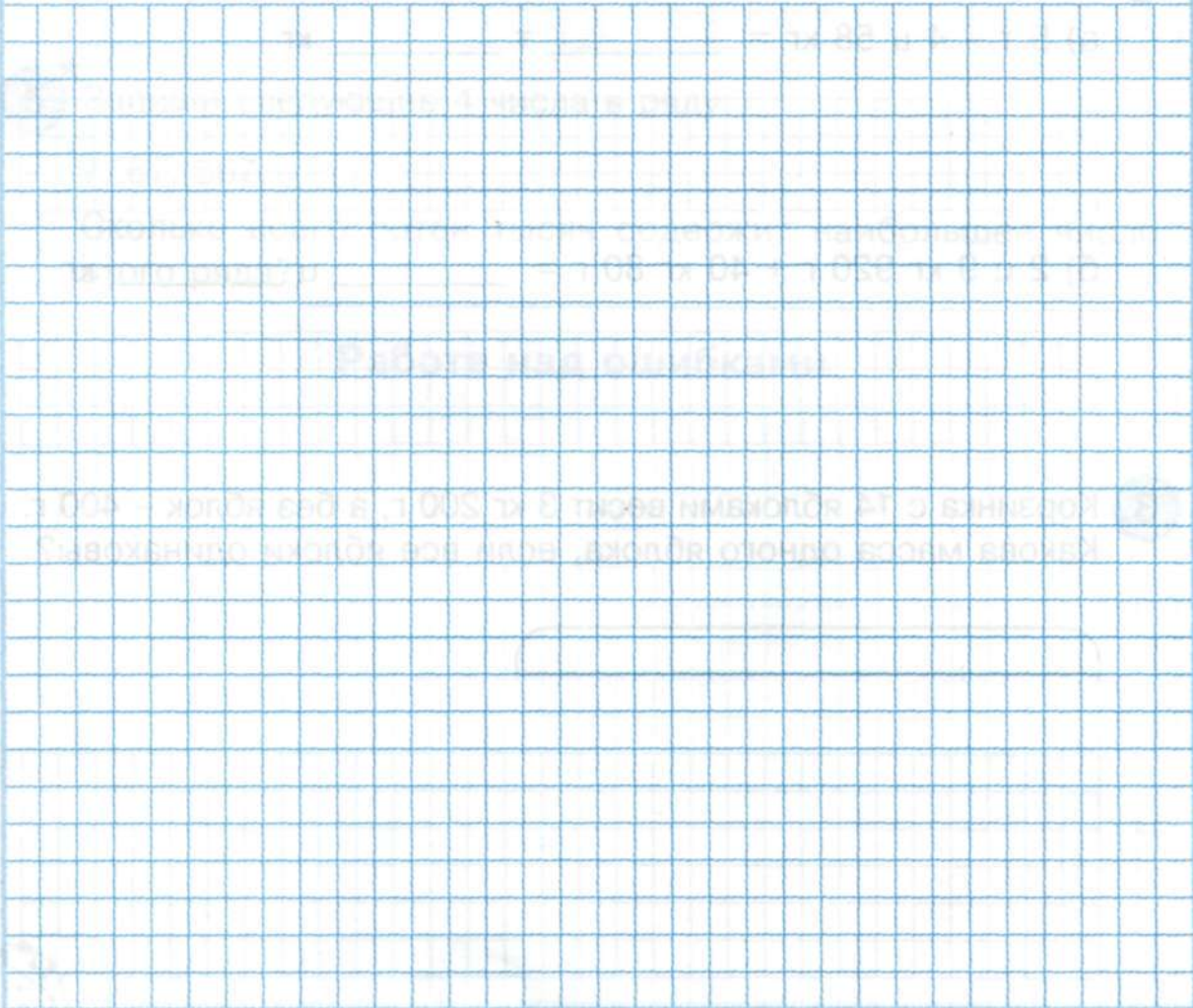
$360\,000 : 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

5\* Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 318, а произведение равно нулю. Какие это числа?

\_\_\_\_\_

### Работа над ошибками



## Контрольная работа к урокам 26–33

1 Выполни действия:

$5360 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$        $90 \cdot 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7400 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$        $140 \cdot 4000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$820\,000 : 10\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$        $35\,000 : 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$450 \cdot 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$        $4800 : 120 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Вырази в указанных единицах измерения:

$4 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$        $83\,000 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$

$5 \text{ дм } 3 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$        $900\,000 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$

$32 \text{ км } 25 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$        $2 \text{ т } 7 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$

$16\,000 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$        $4629 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ т } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ц } \underline{\hspace{1cm}} \text{ кг}$

3 Запиши число 60 млрд. 17 млн. 3 ед.:

---

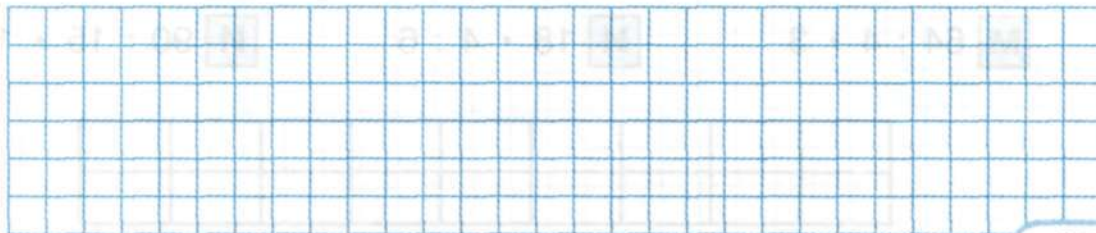
Какая цифра стоит в разряде сотен миллионов этого числа? 

Сколько всего сотен миллионов в этом числе?

---

4 Найди значение выражения:

$(516\,324 + 7581) - (70\,004 - 325) = \underline{\hspace{2cm}}$

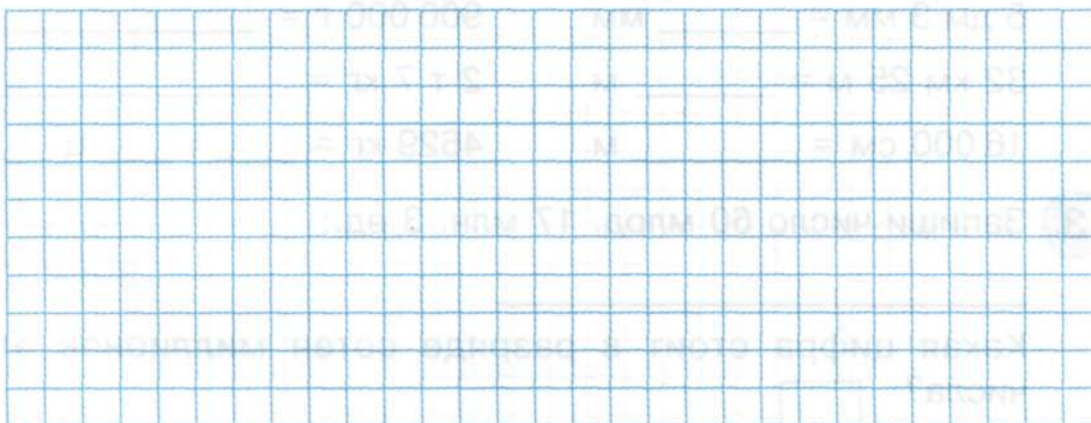
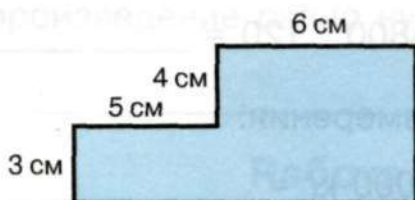
*Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом!*

5 Составь выражения:

а) В огороде собрали  $a$  кг картофеля и разложили поровну в 7 мешков. Сколько картофеля уместилось в 5 таких мешках?

б) В классе  $b$  мальчиков, а девочек – на 8 больше. Во сколько раз мальчиков в этом классе меньше, чем девочек?

6 Найди площадь и периметр закрашенной фигуры:



7\* Вычисли и расположи ответы в порядке возрастания. Расшифруй название рыбы группы кистепёрых.

**Р**  $95 : 19 \cdot 14$

**Е**  $51 : 3 \cdot 4$

**Л**  $16 \cdot 3 : 12$

**Т**  $16 \cdot 6 : 12$

**Я**  $39 : 3 \cdot 7$

**А**  $12 \cdot 7 : 14$

**М**  $64 : 4 \cdot 3$

**И**  $18 \cdot 4 : 6$

**И**  $90 : 15 \cdot 13$


## Самостоятельная работа к урокам 1-3

1 Вычисли:

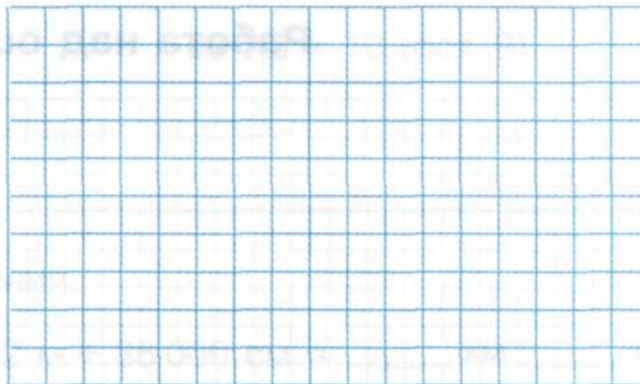
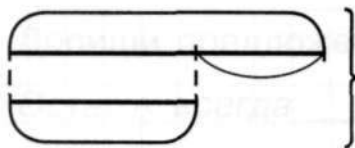
$\begin{array}{r} \times 970500 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 38070 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 532000 \\ \hline \end{array}$
--	---	--

2 Вычисли устно наиболее удобным способом:

а)  $7395 + 284 + 8 + 5 + 16 =$

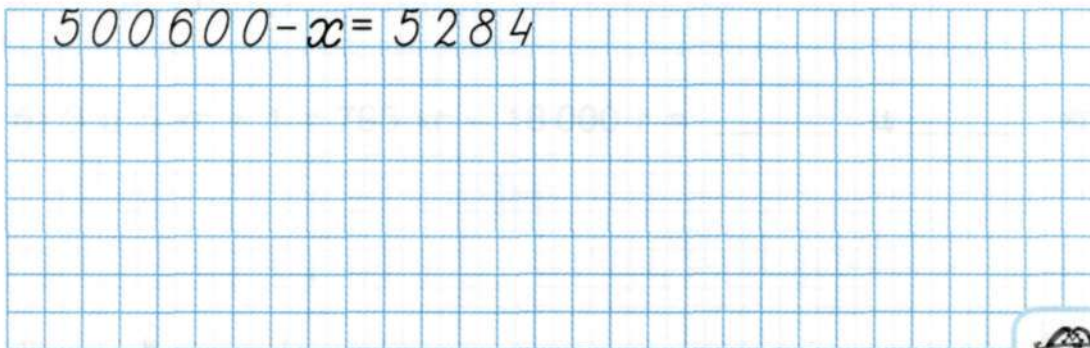
б)  $371 + 47 + 15 + 853 + 229 =$

3 Буратино и Незнайка писали диктант, в котором поставили 24 кляксы. Буратино поставил на 6 клякс больше, чем Незнайка. Сколько клякс поставил Незнайка и сколько Буратино?



4 Реши уравнение и сделай проверку:

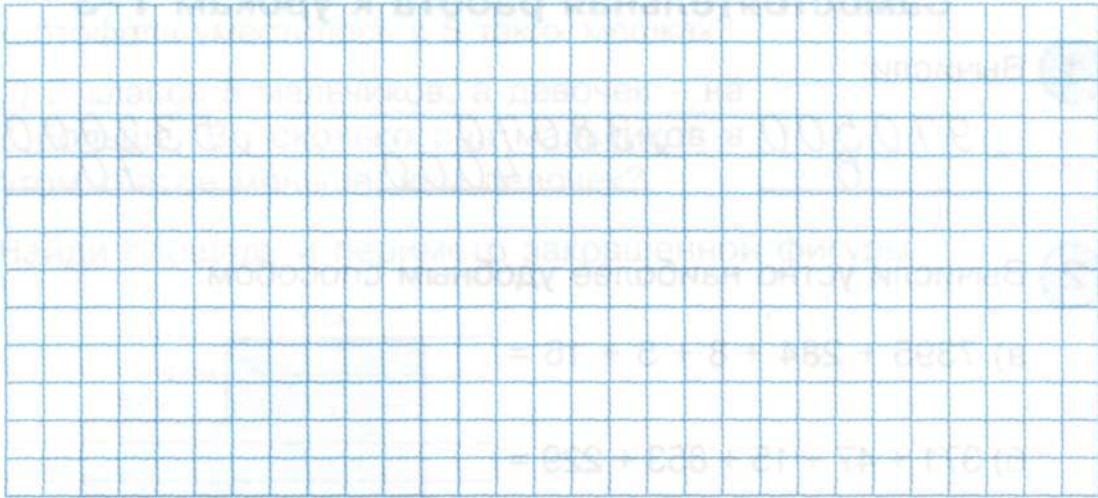
$$500600 - x = 5284$$



Короче учиться По выучке мастера знают.

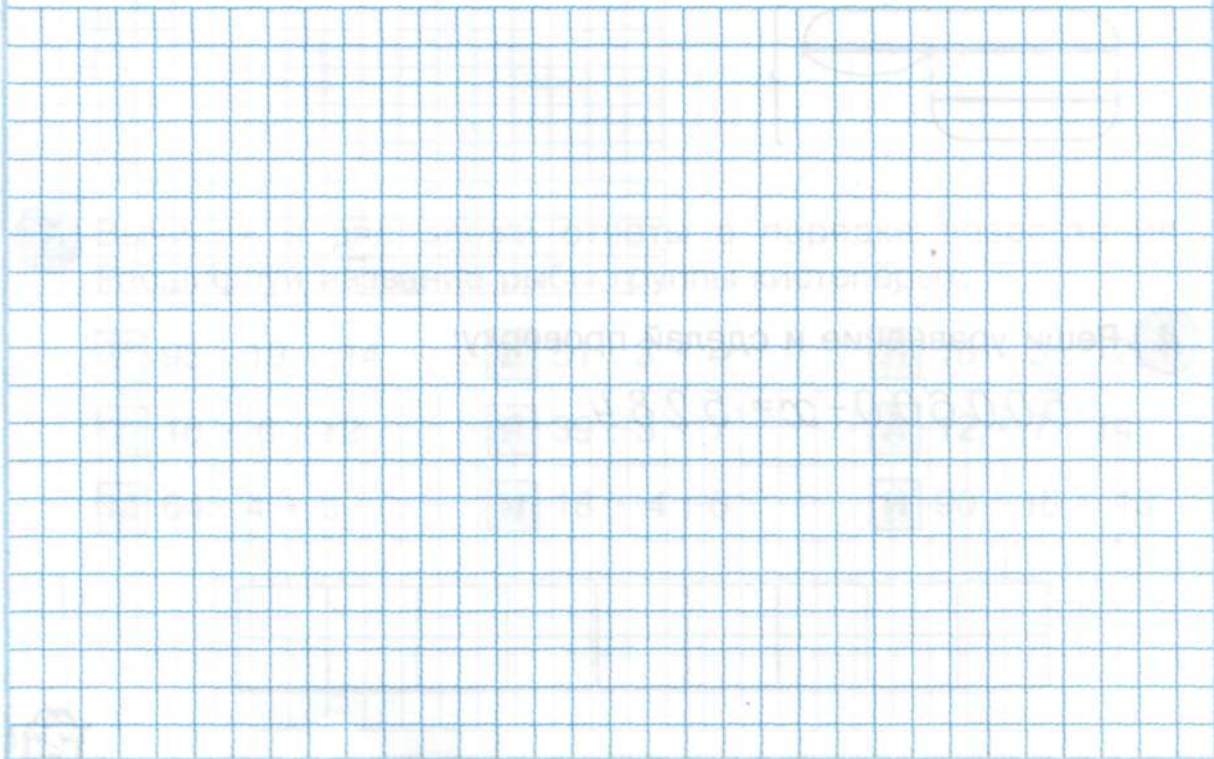


- 5★ а) Нарисуй треугольник и прямоугольник с общей стороной так, чтобы их пересечением был четырёхугольник.



- б) Обведи цветным карандашом фигуру, которая является объединением прямоугольника и треугольника. Как можно назвать эту фигуру? \_\_\_\_\_

### Работа над ошибками





4 Подумай, как составлена таблица, и заполни её:

25	0	13	9	1	5		3		54	
1	43	7	60		17	4		12		39
25	0	91		28		92	480	96	54	0

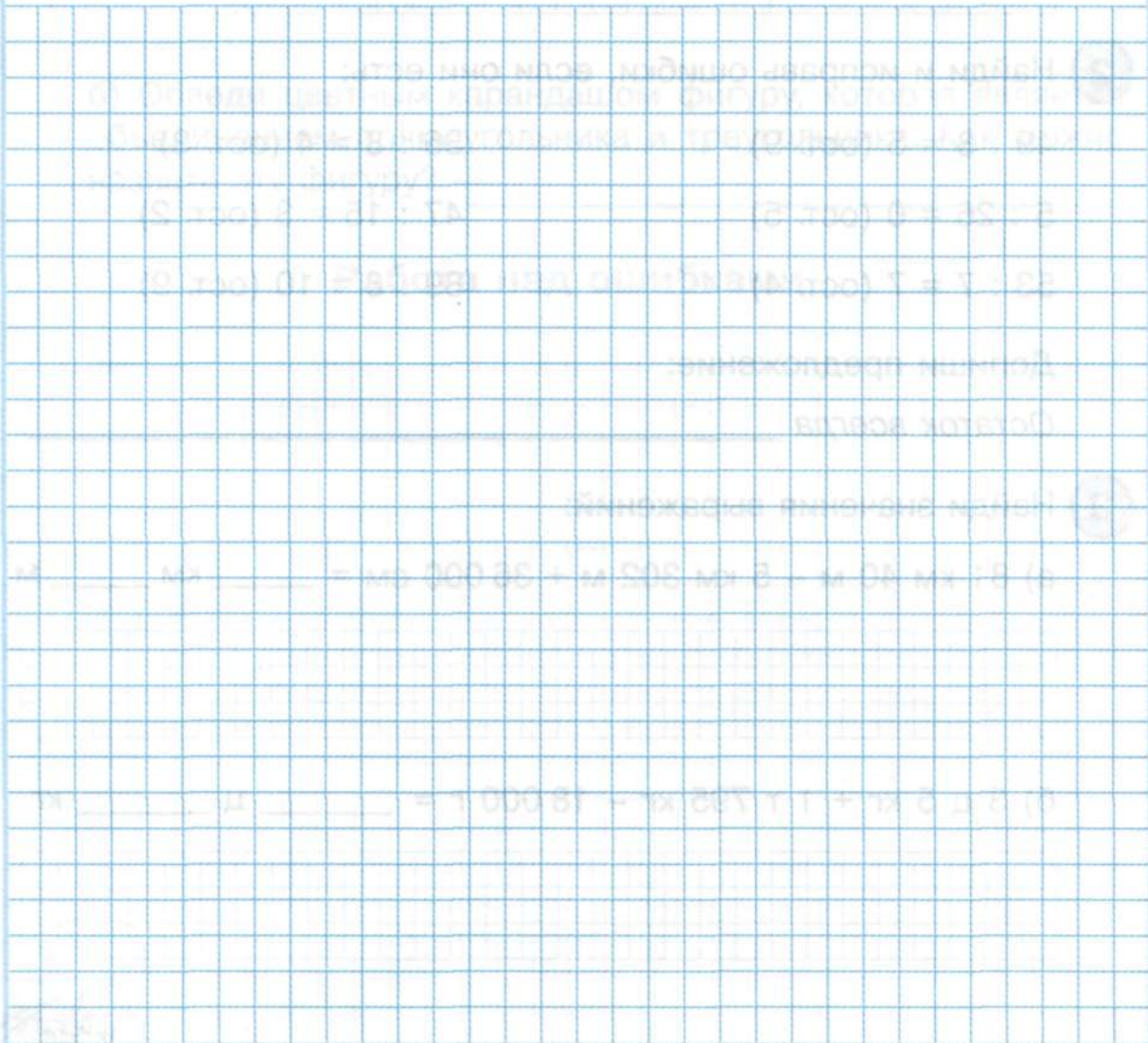
5\* При каких значениях  $x$  верны равенства:

$$x : 9 = 0,$$

$$0 : x = 52,$$

$$x \cdot 0 = 0?$$

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 6-8

- 1 Выполни деление и сделай проверку:

$3256 \overline{)8}$	$2340 \overline{)6}$	$20280 \overline{)4}$

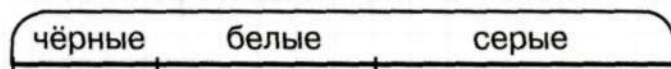
Проверка:

--

- 2 Составь программу действий и вычисли:

$$40 \cdot 3 : 60 + (6 \cdot 7 - 7) : 5 - 4 : (4 - 0) \cdot 9 = \boxed{\phantom{000000}}$$

- 3 В живом уголке школы 39 кроликов. Из них 7 чёрных, белых – в 2 раза больше, чем чёрных, а остальные серые. Серых кроликов разместили поровну в трёх клетках. Сколько серых кроликов в каждой клетке?



--

Челу учились, толку и пригодился.



4 Запиши выражения:  
а) Разность числа  $a$  и произведения чисел  $b$  и  $c$ .

б) Частное суммы чисел  $m$  и  $n$  и разности чисел  $x$  и  $y$ .

5\* Найди «лишнее» число и объясни, почему оно лишнее:

14, 23, 78, 212, 50.

Если сможешь, укажи несколько вариантов решения.

---

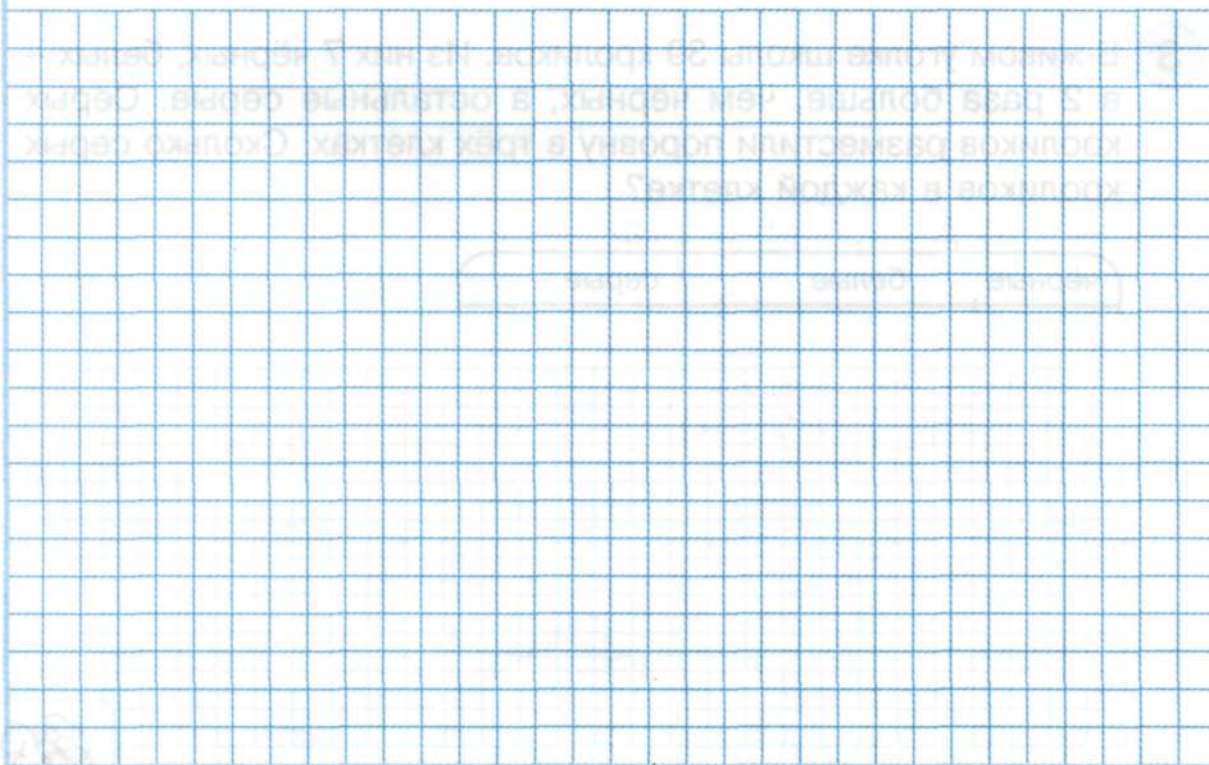
---

---

---

---

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 9–10

1 Вычисли устно:

$2800 : 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$450\,000 : 5000 = \underline{\hspace{2cm}}$

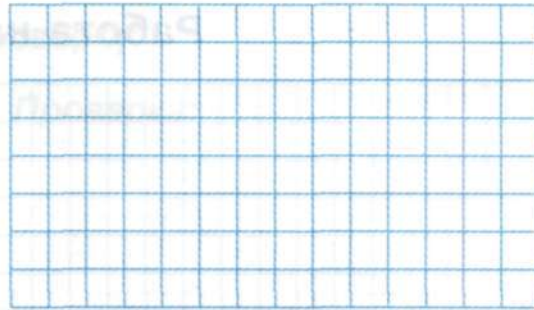
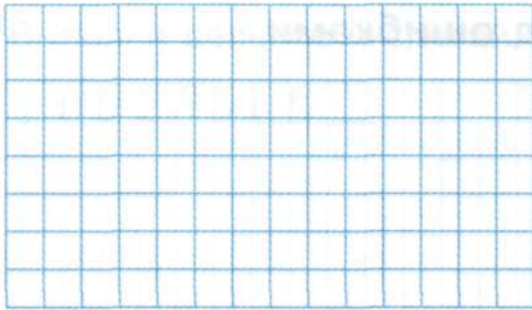
$64\,000 : 8000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300\,000 : 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Выполни деление и сделай проверку:

а)  $54\,384\,000 : 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

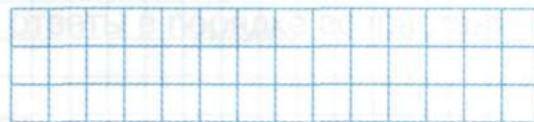
б)  $12\,627\,000 : 30 = \underline{\hspace{2cm}}$



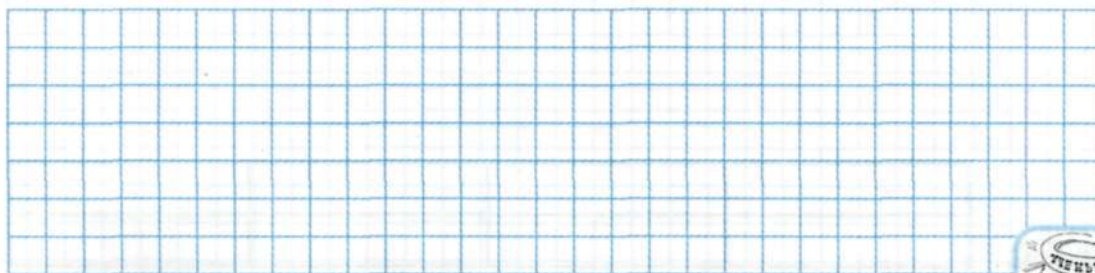
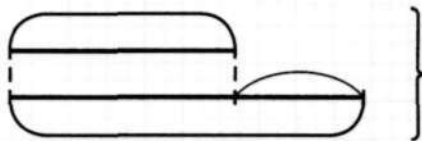
Проверка:



Проверка:



3 За два дня туристы прошли 63 км, причём в первый день они прошли на 9 км меньше, чем во второй. Сколько километров проходили они в каждый из этих двух дней?

*Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.*

4 Вырази в сантиметрах:

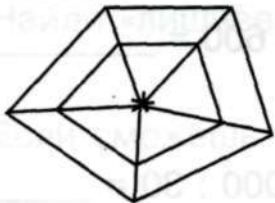
3200 мм = \_\_\_\_\_

12 м 6 см = \_\_\_\_\_

8 м 4 дм = \_\_\_\_\_

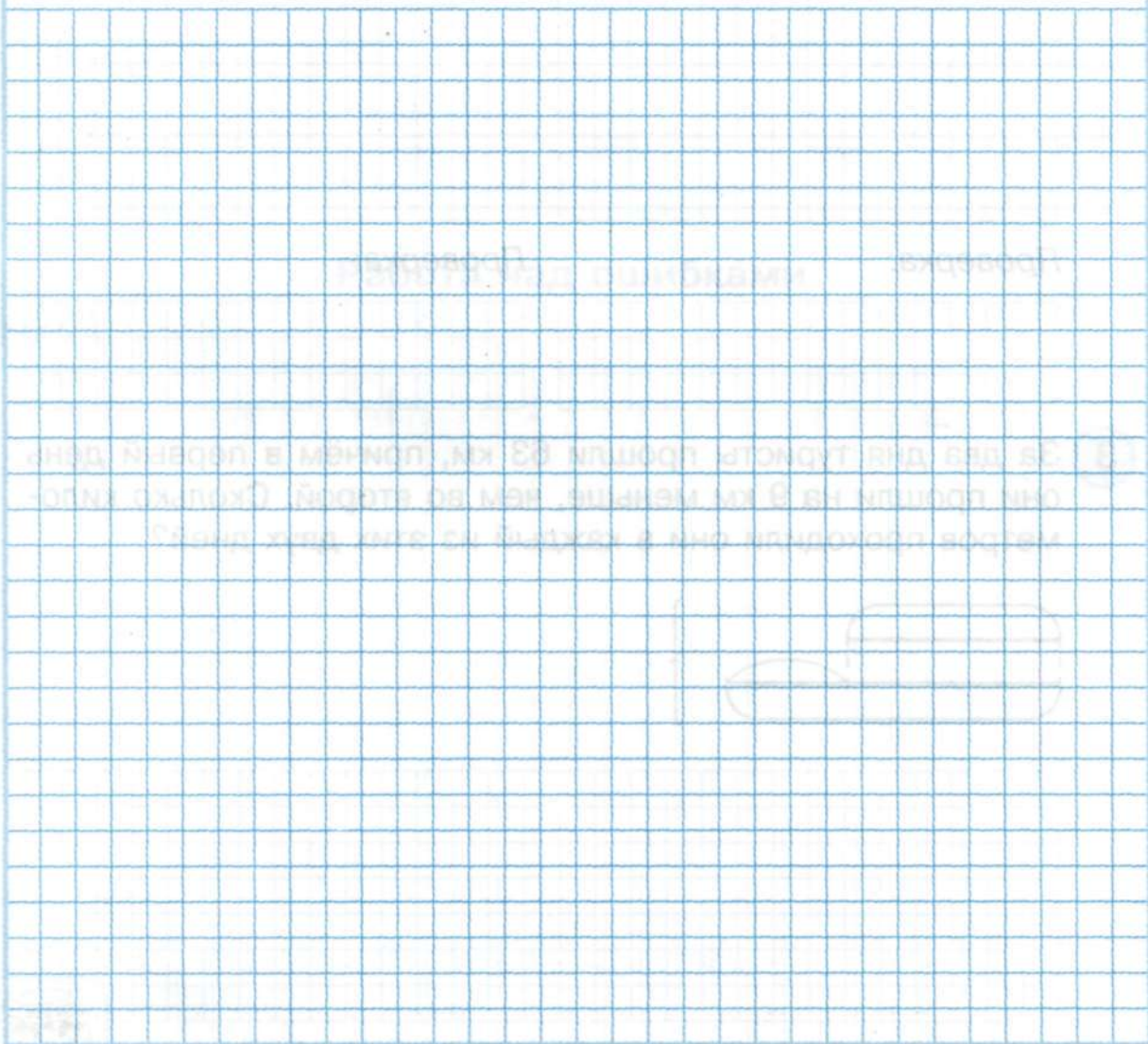
5 дм 40 мм = \_\_\_\_\_

5\* Сколько треугольников в этой паутинке?



\_\_\_\_\_ треугольников

### Работа над ошибками



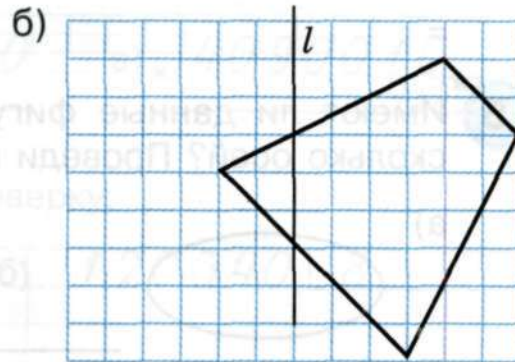
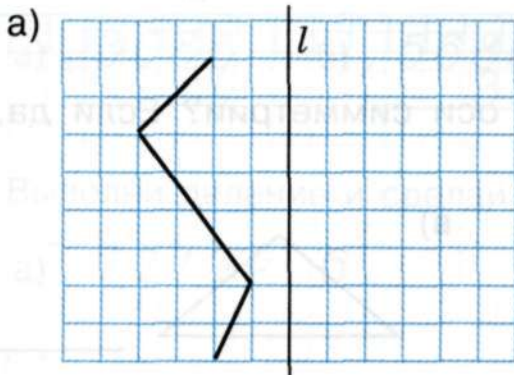






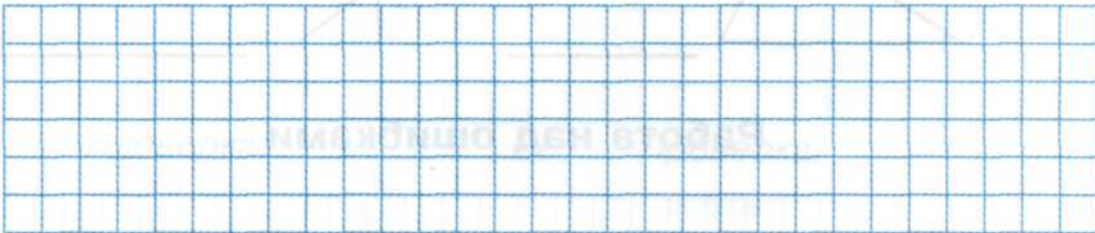
### Самостоятельная работа к урокам 14–17

1 Построй фигуру, симметричную данной относительно прямой  $l$ :

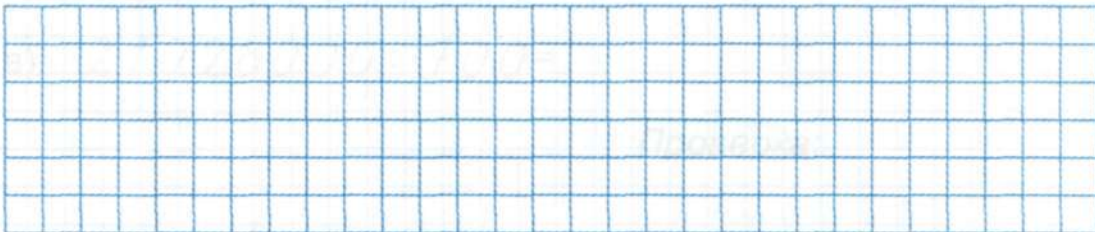


2 Составь и реши уравнения:

а) На какое число надо разделить 1 632 000, чтобы получить 40?



б) Из какого числа надо вычесть 4597, чтобы получить 597 005?



3 Составь выражения:

а) За 3 одинаковых батона заплатили  $n$  руб. Сколько таких батонов можно купить на 60 руб.?

б) В магазине было  $a$  кг яблок. До обеда продали  $b$  кг, а после обеда – в 3 раза больше. Сколько килограммов яблок ещё осталось?

*Красота тесно связана с симметрией.*



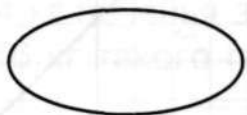
4 Найди значение выражения:

$$(96 : 16 + 12 \cdot 4) : (8 + 75 : 5 - 280 : 20) + 0 \cdot (760 : 5 + 5) =$$

=

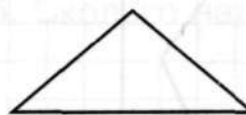
5\* Имеют ли данные фигуры оси симметрии? Если да, то сколько осей? Проведи их.

а)



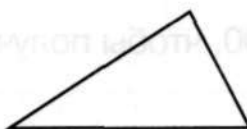
\_\_\_\_\_

в)



\_\_\_\_\_

б)



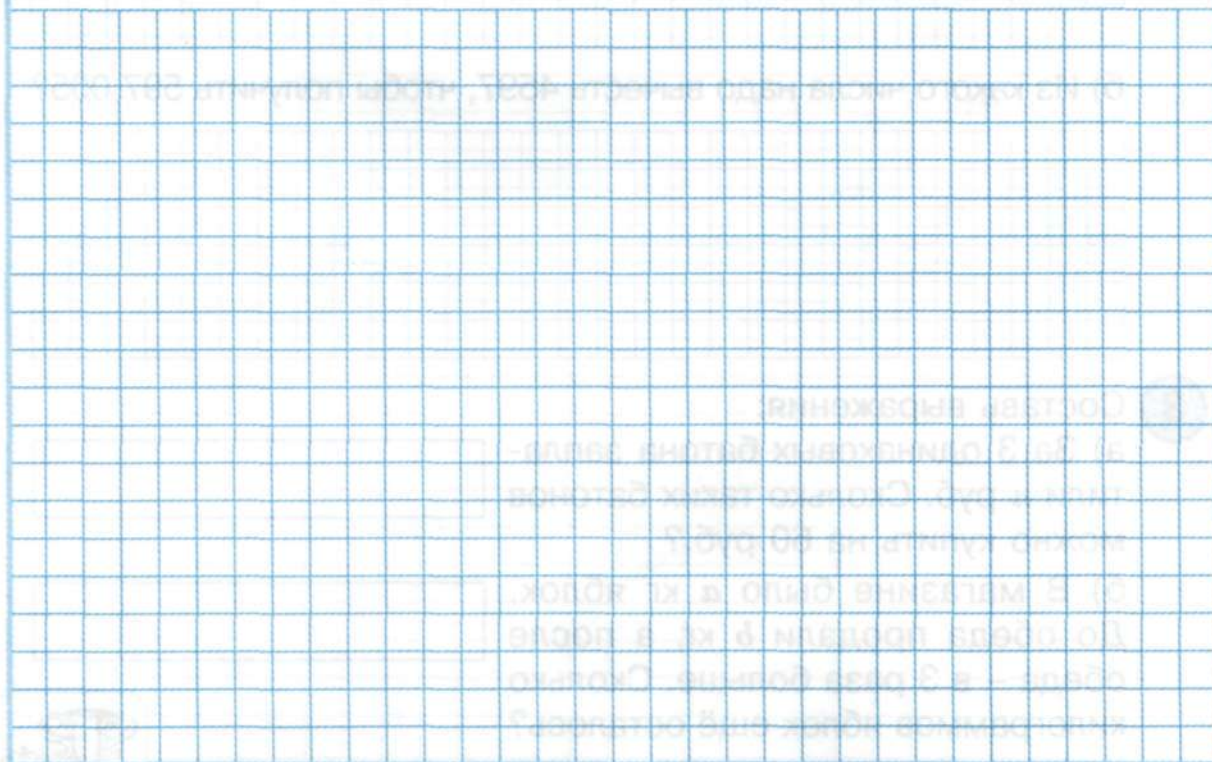
\_\_\_\_\_

г)



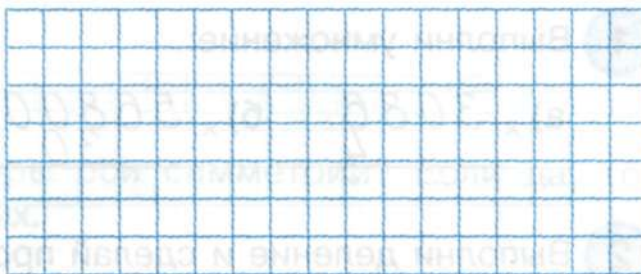
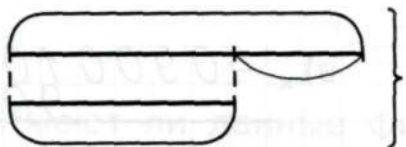
\_\_\_\_\_

### Работа над ошибками

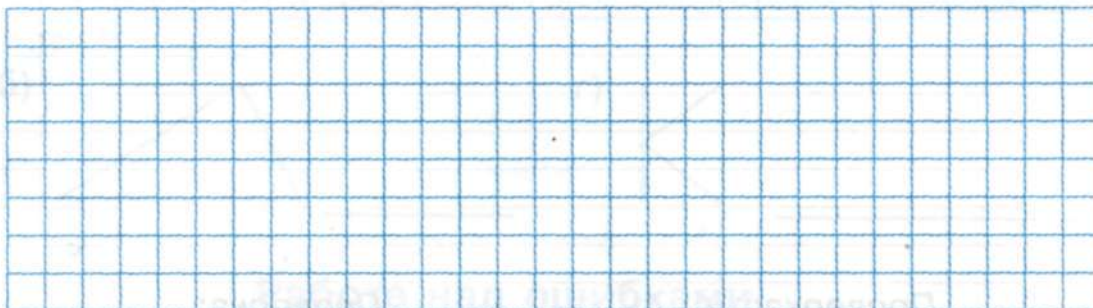




- 4 Папа с Васей копали картошку. Они выкопали вместе 35 вёдер, причём папа выкопал на 9 вёдер больше сына. Сколько вёдер картошки выкопал каждый?



- 5 Составь и реши уравнение, сделай проверку:  
«Из какого числа надо вычесть 397 466, чтобы получить 8039?»



- 6 Составь выражения:

а) В 8 лодках можно разместить поровну  $d$  человек. Сколько человек можно разместить в  $c$  лодках, если количество людей в каждой лодке одинаковое?

б) У белки в дупле  $a$  шишек. Из них  $n$  еловых, сосновых – в 2 раза меньше, чем еловых, а остальные кедровые. Сколько кедровых шишек в дупле у белки?

- 7<sup>\*</sup>  $A$  – множество двузначных чисел, кратных 16,  $B$  – множество чисел, дающих при делении на 11 остаток 9. Найди пересечение множеств  $A$  и  $B$ .

---



---



---

## Самостоятельная работа

- 1 Составь программу действий и вычисли:  
 $(108\ 005 - 61\ 549) : 8 + 7060 \cdot 4$ .
- 2 Вырази в указанных единицах измерения:  
 $4\ \text{м}\ 8\ \text{мм} = \dots\ \text{мм}$        $9\ \text{кг}\ 25\ \text{г} = \dots\ \text{г}$   
 $75\ 000\ 000\ \text{см} = \dots\ \text{км}$        $43\ 206\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$
- 3 В детском санатории отдыхали 364 человека, причём мальчиков на 20 больше, чем девочек. Девочек разместили в комнатах по 4 человека, а мальчиков – по 6 человек. Сколько комнат потребовалось, чтобы разместить всех детей?
- 4 Построй диаграмму Эйлера–Венна множеств  $A = \{\star, 4, \square\}$  и  $B = \{a, \square, 4, \star, 12\}$ . Раскрась на диаграмме пересечение множеств  $A$  и  $B$ . Запиши множества  $A \cap B$  и  $A \cup B$  с помощью фигурных скобок.
- 5<sup>★</sup> Вычисли устно и запиши в тетрадь ответы примеров. Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее. Попробуй найти разные варианты решения.

$$\begin{array}{r|l} 36 \cdot 2 & \\ : 24 & \\ \cdot 40 & \\ - 70 & \\ : 2 & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 200 : 50 & \\ \cdot 13 & \\ - 10 & \\ \cdot 100 & \\ : 60 & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 25 \cdot 4 & \\ + 220 & \\ : 40 & \\ \cdot 11 & \\ - 39 & \\ \hline & \end{array}$$

Повторенье – мать ученья.



## Работа над ошибками

A large grid of graph paper, consisting of approximately 25 columns and 30 rows of small squares. The grid is intended for students to write out their corrections and solutions for errors made during a lesson.





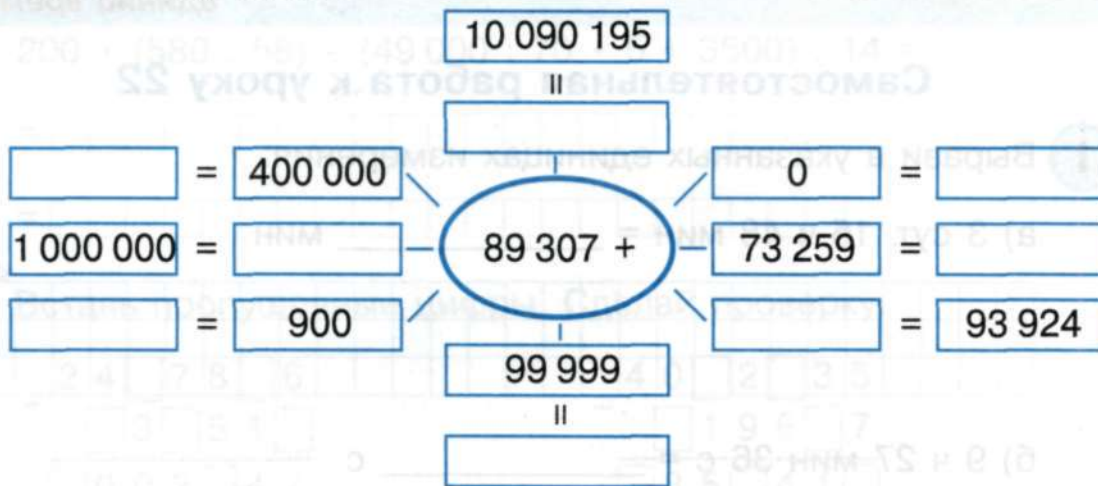








5 ★ Заполни пропуски:



**Работа над ошибками**

A large grid area for working on mistakes, consisting of approximately 20 columns and 30 rows of small squares.

### Самостоятельная работа к урокам 23–25

**1** Зачеркни предложения, которые не являются высказываниями. Отметь верные высказывания знаком «+», а неверные – знаком «-». Подчеркни ошибки в неверных высказываниях.

а) 1 см в 100 раз больше 1 м.

б) Сколько сантиметров в 1 метре?

в) Остаток всегда меньше делителя.

г) Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

д) Площадь прямоугольника равна произведению его длины и ширины.

е) Чем меньше вычитаемое, тем меньше разность.

**2** Составь к задаче выражение с переменной и запиши множество значений, которые может принимать эта переменная.

а) У Васи 3 конфеты. Он съел  $x$  конфет. Сколько конфет у него осталось?

\_\_\_\_\_

б) 12 кг яблок разложили поровну в несколько коробок. Сколько килограммов яблок в каждой коробке?

\_\_\_\_\_

**3** Найди значения выражений с переменной  $a$  при данных значениях  $a$ :

$a$	15	60	290	4200	8005
$a \cdot 7$					
$a : 5$					
$a + 97$					
$a - 15$					

Слово не воробей: вылетит – не поймаеть.



**4** Найди  $x$ :

$$x + 3 = n$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$48 : x = b$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot x = c$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x : a = b$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d - x = k$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x - t = m$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

**5**★ Сравни выражения (значения переменных – натуральные числа):

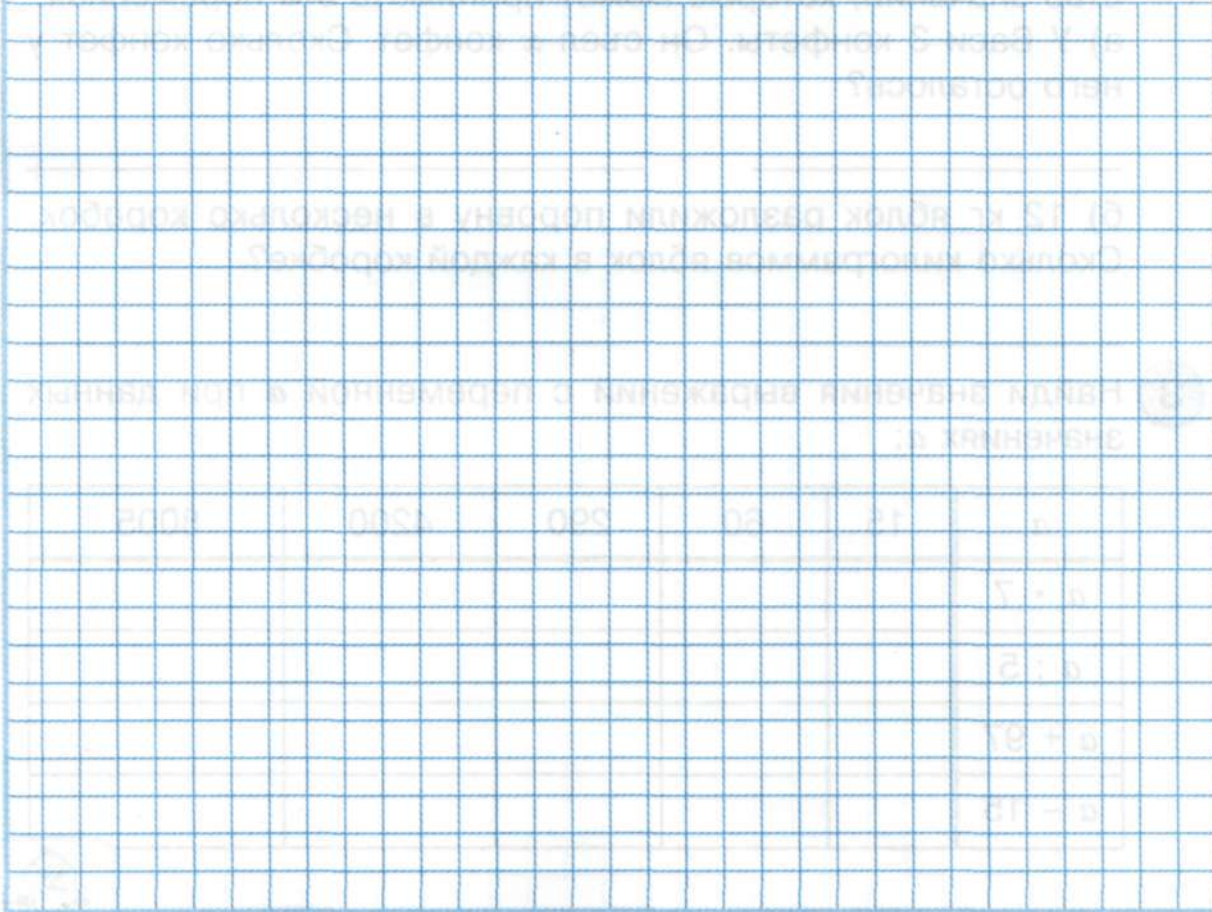
$$a : 28 \quad \square \quad a : 82;$$

$$c \cdot 15 \quad \square \quad 18 \cdot c - 3 \cdot c;$$

$$784 - b \quad \square \quad 794 - b;$$

$$5 \cdot d + d \quad \square \quad 5 \cdot (d + d).$$

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 26–27

1 Запиши высказывание в виде равенства тремя способами:

а) 6 меньше 42 в 7 раз;

б)  $c$  больше  $n$  на 4.



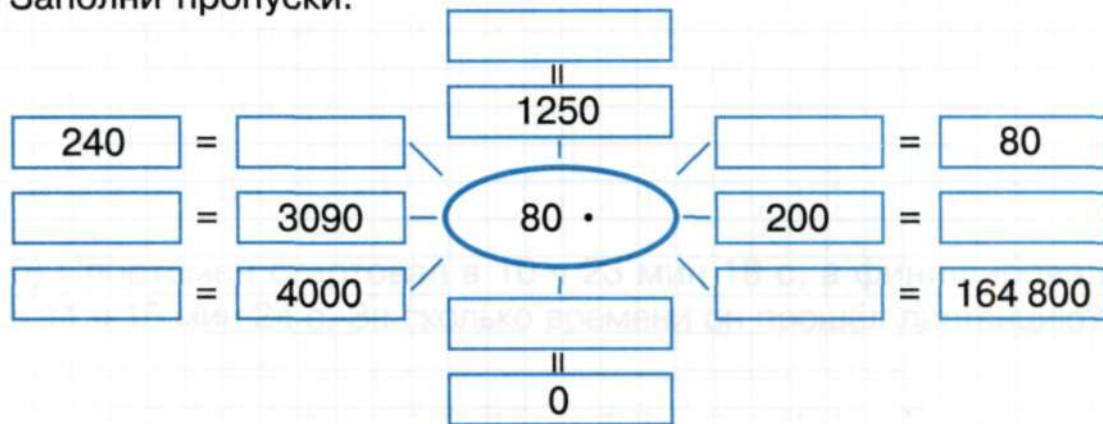
2 Найди корень уравнения и сделай проверку:

$$x + 3974 = 503400$$

$$x =$$

$$x =$$

3 Заполни пропуски:




Кто думает – тот всегда додумается.





18

8

8

**4** При каких значениях переменных верны данные равенства и неравенства?

а)  $1 \cdot a = a$  \_\_\_\_\_

б)  $0 \cdot n = 4$  \_\_\_\_\_

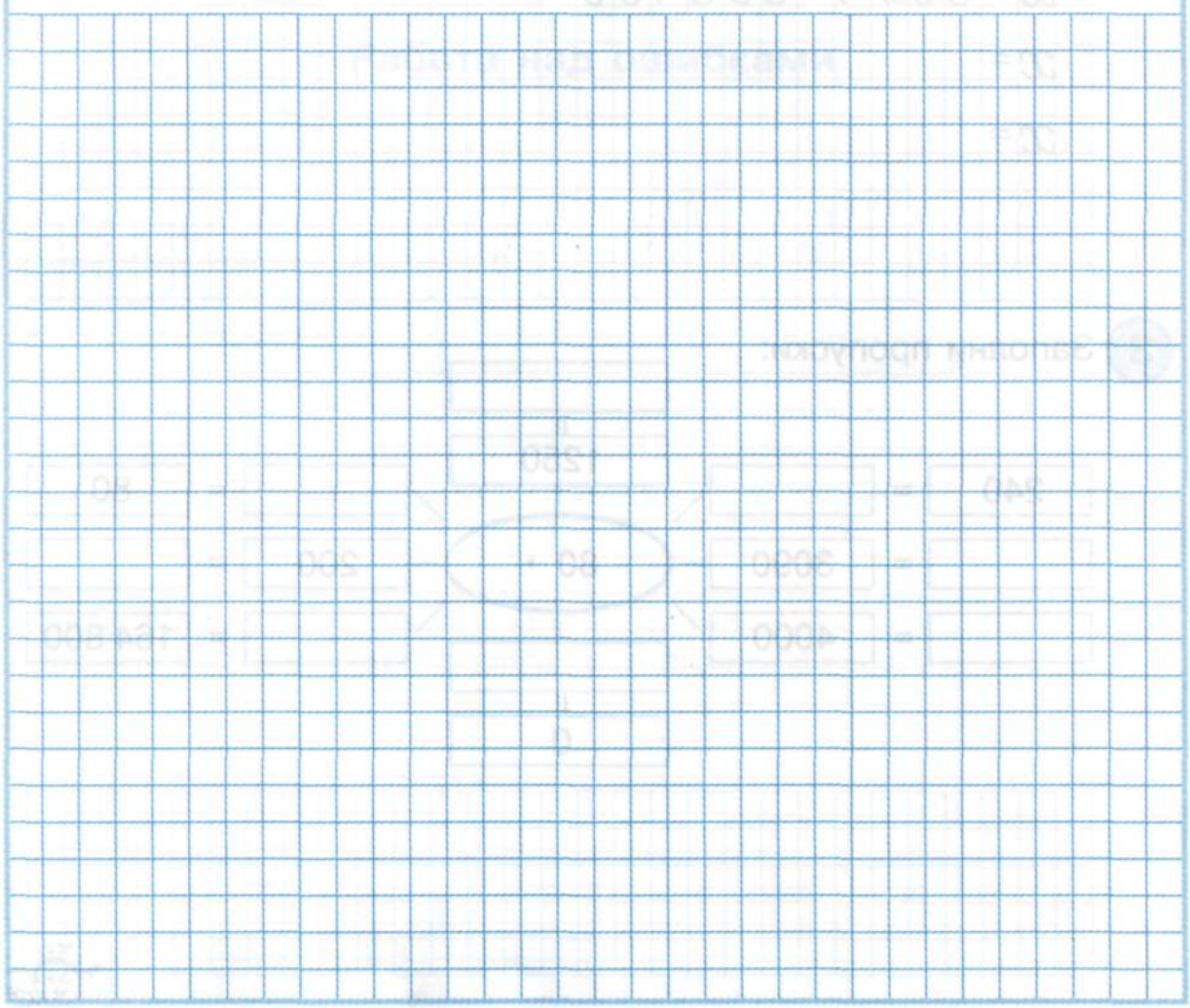
в)  $(k - 5) \cdot 9 = 0$  \_\_\_\_\_

г)  $3 > 12 - b$  \_\_\_\_\_

**5** <sup>★</sup> Составь множество двузначных чисел, записанных с помощью цифр 5, 3, 0 (цифры в записи числа могут повторяться).

\_\_\_\_\_

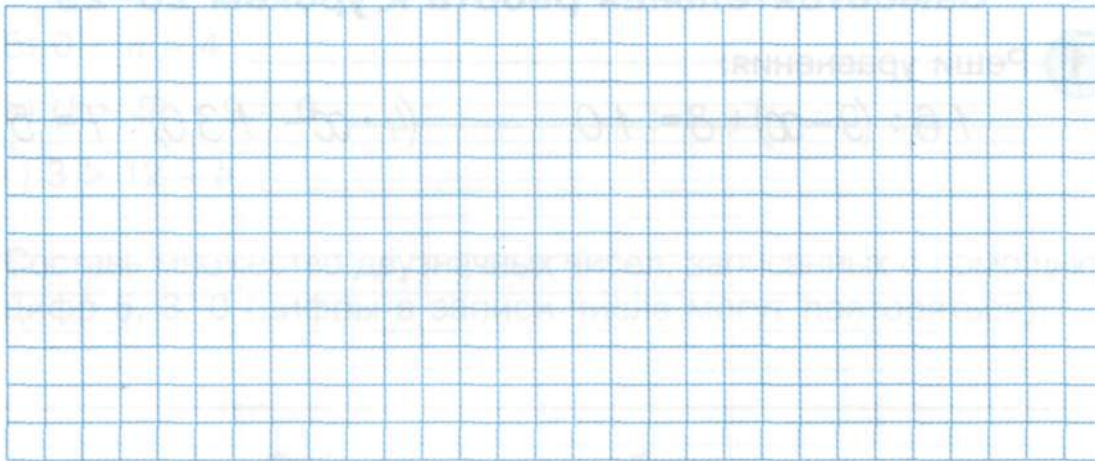
**Работа над ошибками**





3 Вычисли:

$$350\ 030 - (4875 + 1\ 561\ 800 : 300) \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

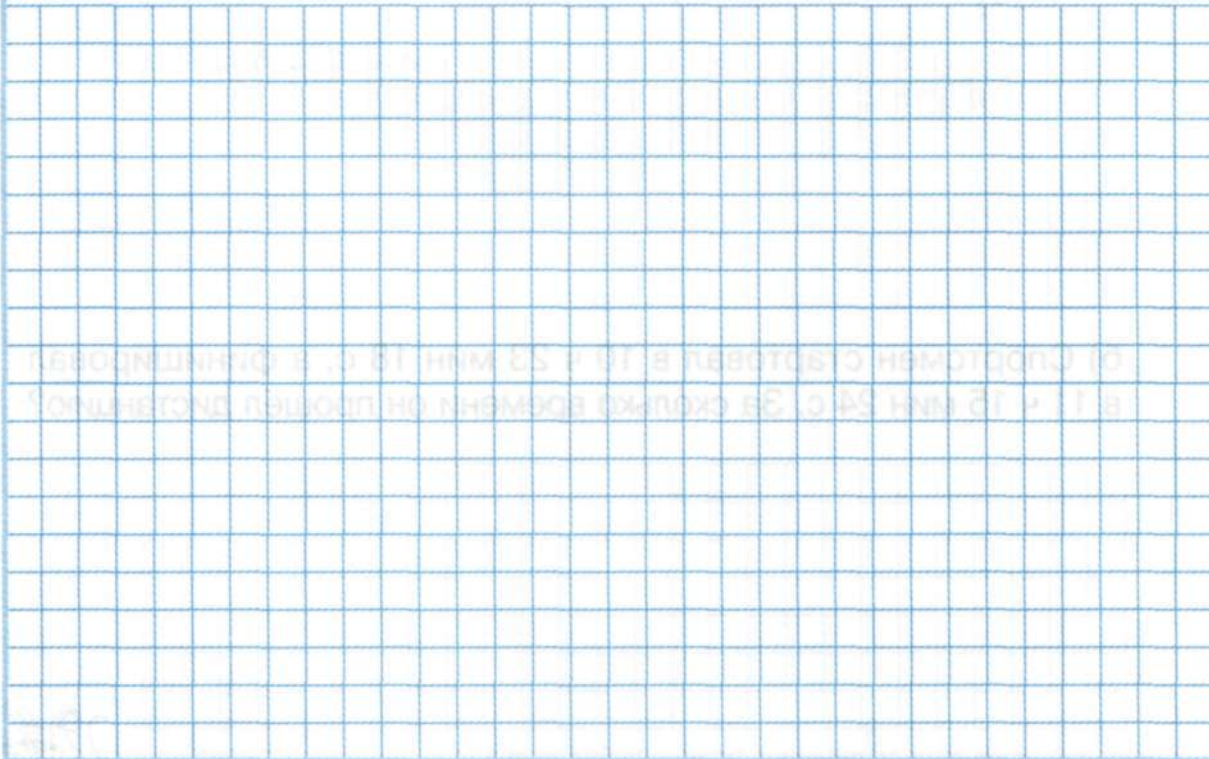


4★ Найди значение выражения:

$$(456 \cdot 125) \cdot (20 \cdot 8) \cdot 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$

\_\_\_\_\_

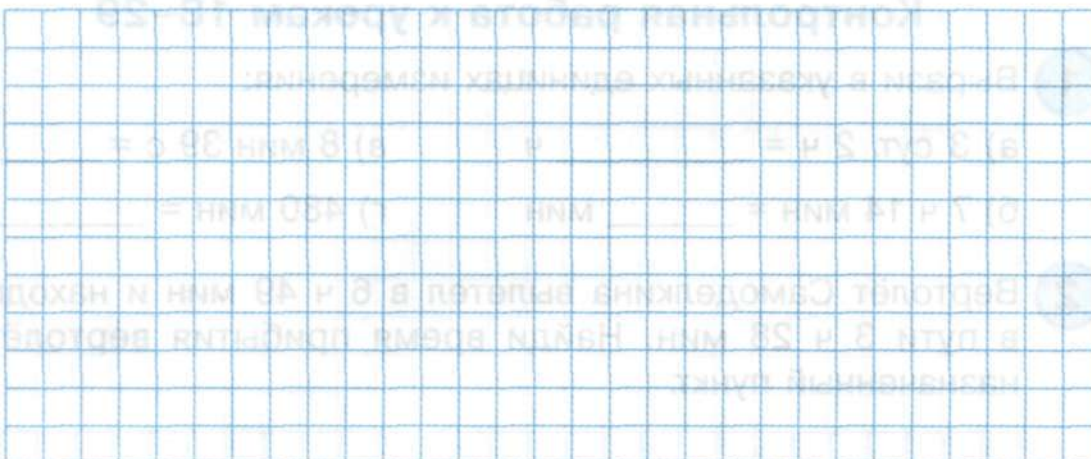
### Работа над ошибками





4 Выполни действия:

$$54\,702 : 9 \cdot 40 - (145\,973 + 712\,480 : 8) = \underline{\hspace{2cm}}$$



5 Составь выражение с переменной  $x$  и запиши множество значений, которые может принимать эта переменная.

«Андрей купил 6 книг, а Саша – в  $x$  раз меньше. Сколько книг купили они вместе?»

\_\_\_\_\_

6\* При каких значениях переменных верны данные равенства и неравенства?

а)  $5 \cdot a < 15$  \_\_\_\_\_

б)  $b \cdot 0 = 0$  \_\_\_\_\_

в)  $8 \cdot (c - 4) = 0$  \_\_\_\_\_

г)  $d - 12 > d + 3$  \_\_\_\_\_

7\* Составь множество трёхзначных чисел, записанных с помощью цифр 4 и 5 (цифры в записи числа могут повторяться).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Самостоятельная работа к урокам 30–32

1 Подбери пару:

площадь прямоугольника

$$P = a \cdot 4$$

периметр прямоугольника

$$S = a \cdot b$$

площадь квадрата

$$V = a \cdot b \cdot c$$

периметр квадрата

$$V = a \cdot a \cdot a$$

объём прямоугольного параллелепипеда

$$P = (a + b) \cdot 2$$

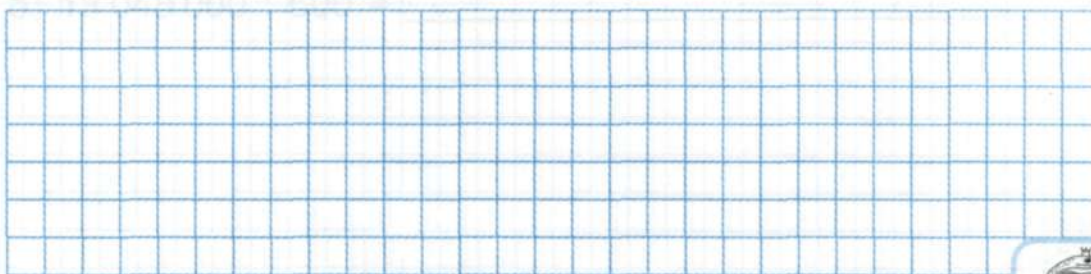
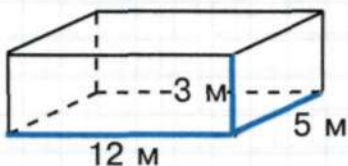
объём куба

$$S = a \cdot a$$

2 Заполни таблицу, пользуясь формулами площади и периметра прямоугольника.

$a$	$b$	$S$	$P$
14 м	4 м		
6 дм		72 дм <sup>2</sup>	
	15 см		50 см

3 Глубина бассейна, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, 3 м, длина – 12 м, а ширина – 5 м. Чему равна площадь дна бассейна? Сколько кубических метров воды вмещается в бассейн?

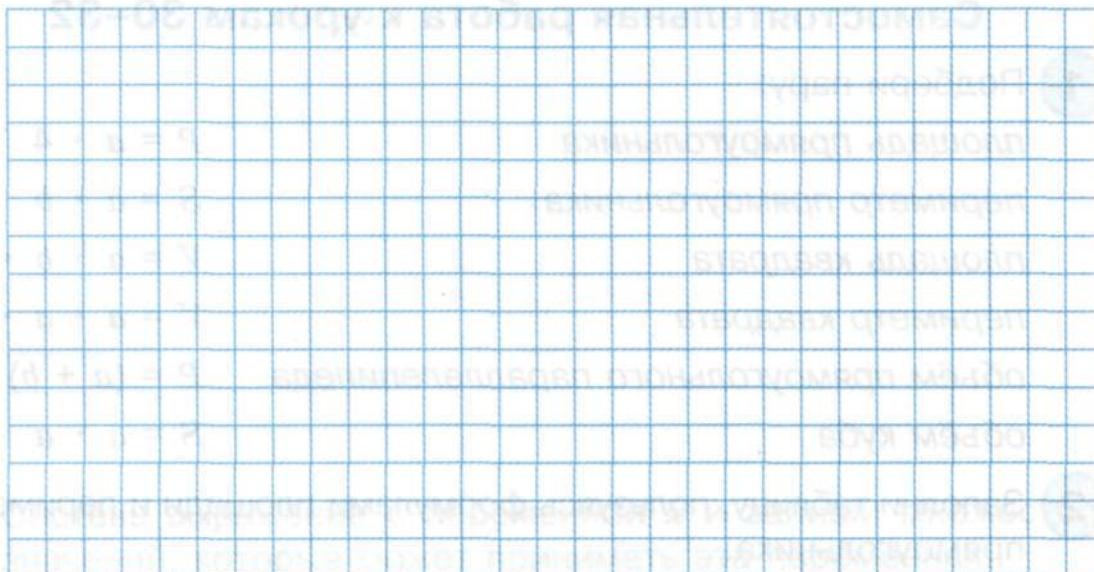


У математиков существует свой язык – это формулы.



4 Реши уравнение:

$$4800 : (x \cdot 5 - 560) = 120$$

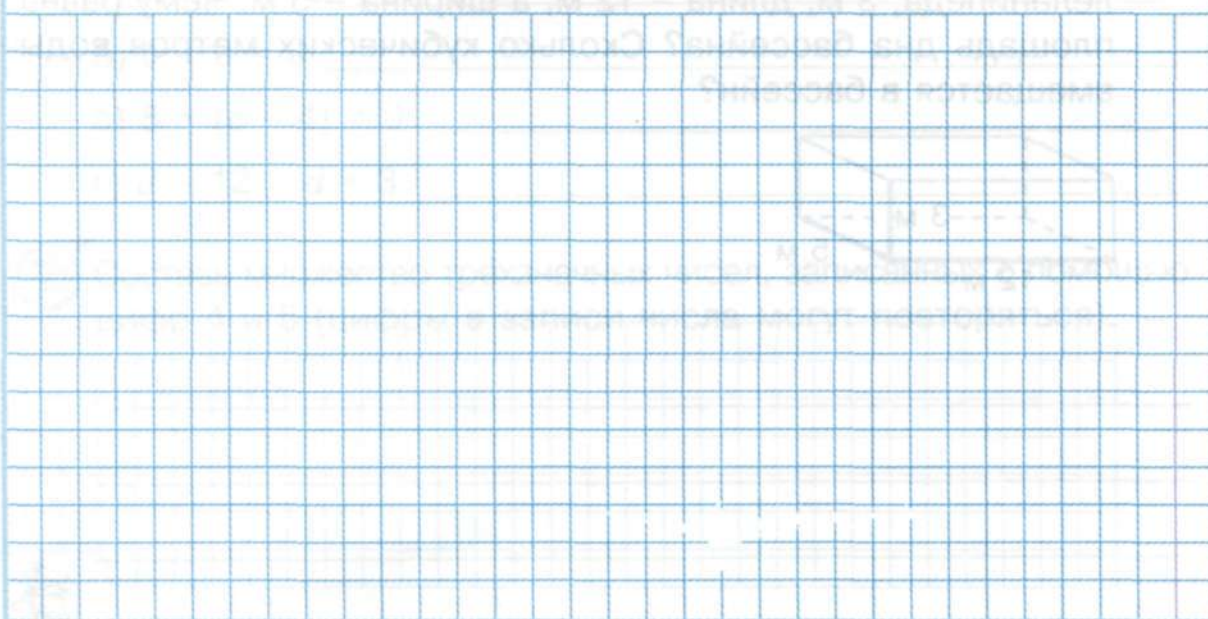


5\* Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если его сторона увеличится в 2 раза?

---

---

### Работа над ошибками







5★ Комната имеет форму куба со стороной 3 м. Каков объём этой комнаты? Найди площадь стен этой комнаты. Сколько краски потребуется для окраски стен, если на  $1 \text{ м}^2$  уходит 200 г краски (площадью окон и дверей пренебречь)?

**Работа над ошибками**

### Самостоятельная работа к урокам 1–2

- 1 Запиши формулу пути и заполни таблицу:

$s$	$v$	$t$
90 км	18 км/ч	
280 м		4 с
	35 км/мин	6 мин

- 2 Поезд прошёл 432 км за 9 ч. На сколько нужно увеличить скорость, чтобы пройти то же расстояние за 6 ч?

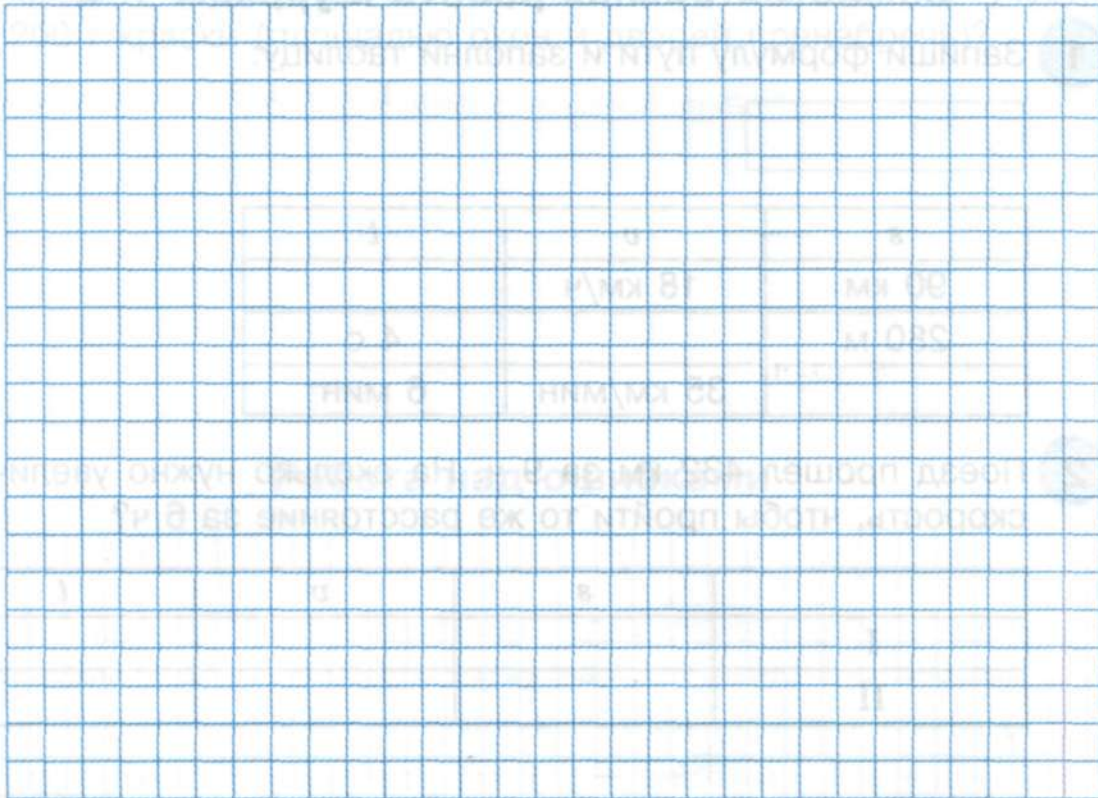
	$s$	$v$	$t$
I			
II			

На доброту *Без лжи нет и науки!*



**3** Составь программу действий и вычисли:

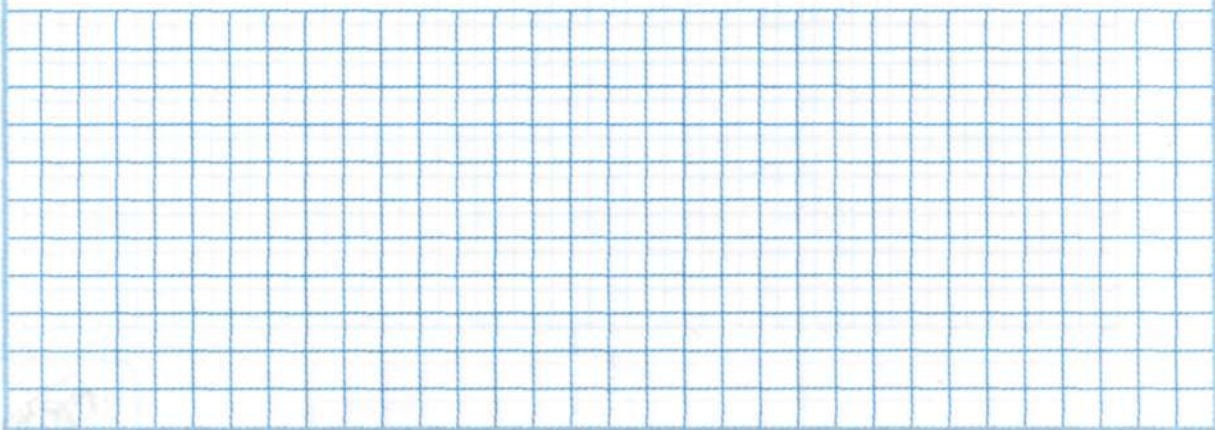
$$(598\ 046 + 35\ 409\ 154) : 900 - 600 \cdot 70\ 920 : 9000 = \underline{\hspace{2cm}}$$



**4**★ К пятизначному числу слева приписали цифру 3. На сколько увеличилось число?

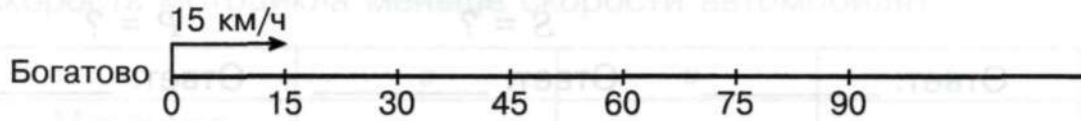
\_\_\_\_\_

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 3–4

- 1 Из посёлка Богатово выехал велосипедист со скоростью 15 км/ч. Покажи его движение на числовом луче:



Какое расстояние проехал велосипедист за 1 ч, 2 ч, 3 ч, 4 ч, 5 ч, 6 ч,  $t$  ч? Заполни таблицу и запиши формулу зависимости пройденного пути  $s$  от времени движения  $t$ .

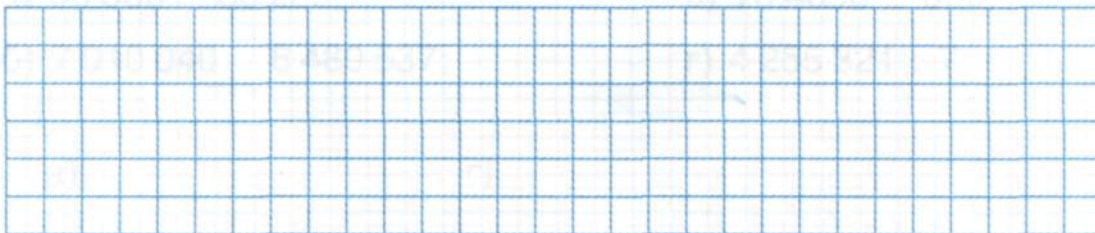
$t$ ч	1	2	3	4	5	6	$t$
$s$ км							

$$v = 15 \text{ км/ч}$$

$$s = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2 Двигаясь со скоростью 30 км/ч, теплоход прошёл расстояние между пристанями за 6 ч. На обратном пути он прошёл то же расстояние на 1 ч быстрее. С какой скоростью он шёл обратно?

	$s$	$v$	$t$
Туда			
Обратно			



- 3 Найди значение выражения:

$$90 - (400 \cdot 6) : (5 \cdot 16) + 4 \cdot (540 : 27 - 7) =$$

$$= \underline{\hspace{15cm}}$$

$$= \underline{\hspace{15cm}}$$

На добрый путь всегда готовы быть!



**4** Блицопрос:

а) 4 см



4 см

$S = ?$

Ответ: \_\_\_\_\_

б)



$P = 24 \text{ м}$

$S = ?$

Ответ: \_\_\_\_\_

в)

7 дм

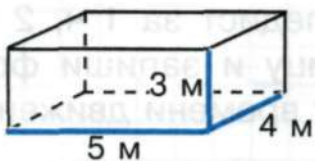


$S = 56 \text{ дм}^2$

$P = ?$

Ответ: \_\_\_\_\_

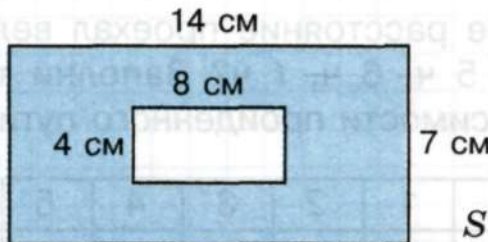
г)



$V = ?$

Ответ: \_\_\_\_\_

д)



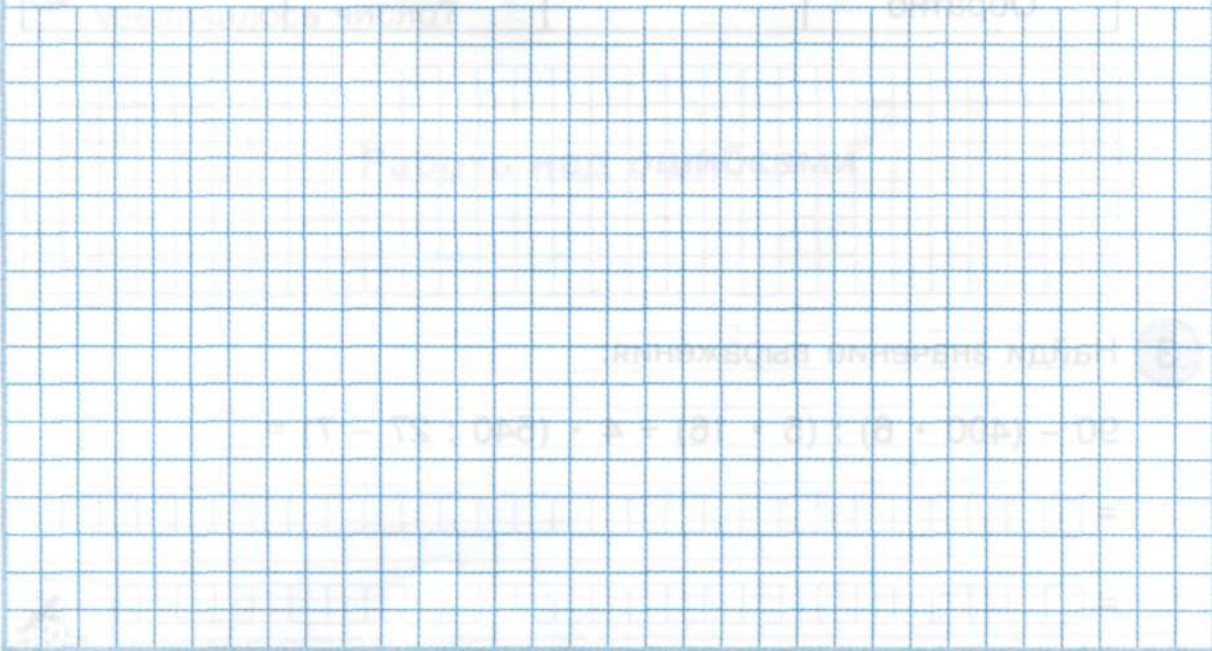
$S = ?$

Ответ: \_\_\_\_\_

**5** ★ Лыжник едет со скоростью 18 км/ч. Какое расстояние он проедет за 20 мин?

\_\_\_\_\_

**Работа над ошибками**



### Самостоятельная работа к урокам 5–6

- 1 Мотоцикл проехал расстояние 160 км за 4 ч, а автомобиль за половину этого времени проехал на 20 км больше. На сколько скорость мотоцикла меньше скорости автомобиля?

	$s$	$v$	$t$
Мотоцикл			
Автомобиль			

- 2 Выполни действия:

а)  $56\ 839 + 68\ 253$ ;

в)  $70\ 4690 \cdot 800$ ;

б)  $7\ 010\ 040 - 6\ 489\ 637$ ;

г)  $4\ 255\ 321 : 7$ .

*Тише едешь – дальше будешь!*



3 Вырази в указанных единицах измерения:

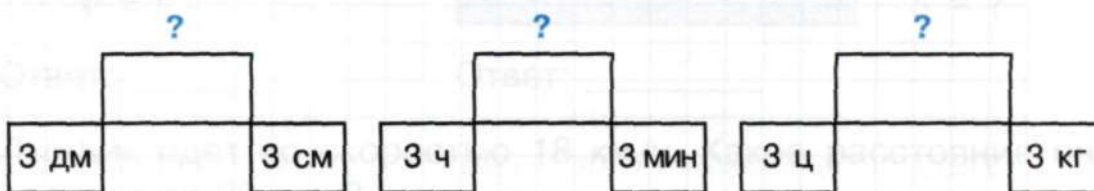
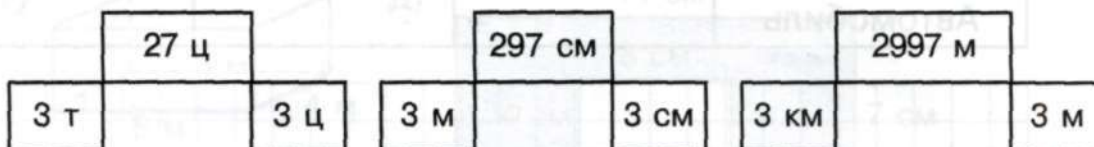
$$12 \text{ м } 7 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$5 \text{ ц } 3 \text{ кг } 26 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

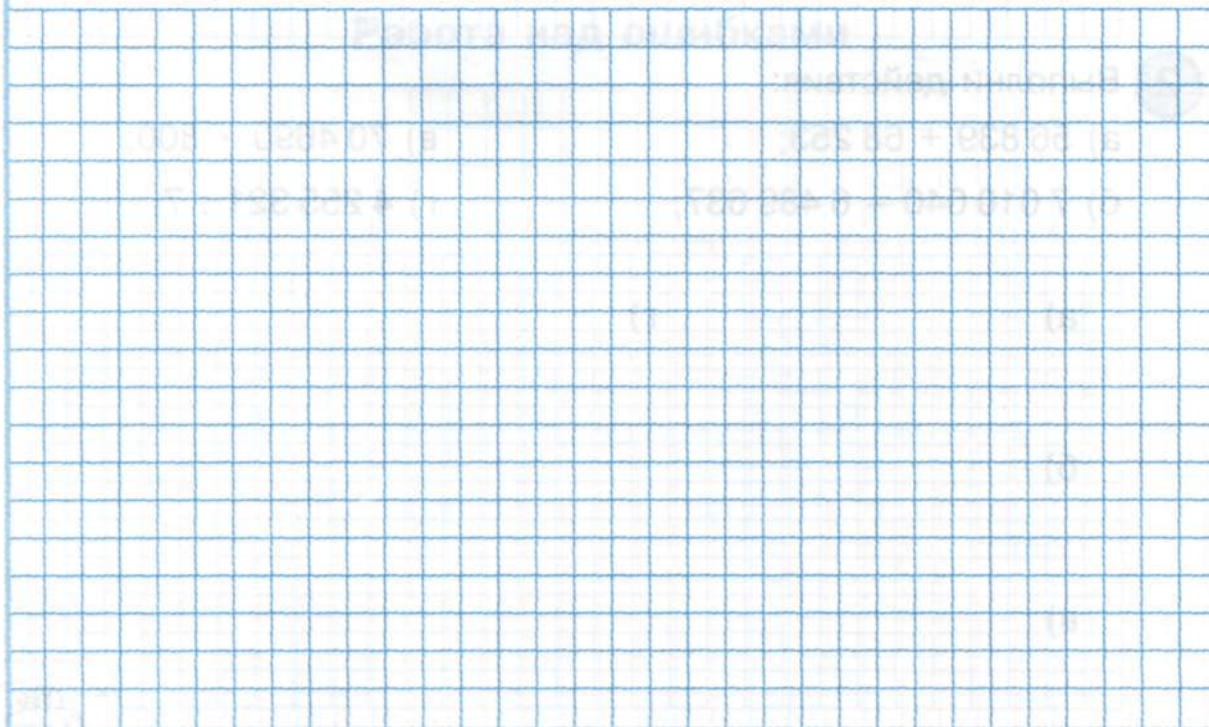
$$3 \text{ сут. } 8 \text{ ч } 48 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$2415 \text{ с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мин } \underline{\hspace{1cm}} \text{ с}$$

4★ Догадайся, по какому правилу записана тройка величин. Вставь пропущенные величины, сохраняя правило.



### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 7-8

1 Составь выражения к задачам:

а) Турист ехал на автобусе 3 ч со скоростью  $a$  км/ч, а потом ещё прошёл на лыжах  $b$  км. Каков весь путь туриста?

б) Трактор проехал  $n$  км за 5 ч, а грузовик это же расстояние проехал за 3 ч. На сколько километров в час скорость грузовика больше?

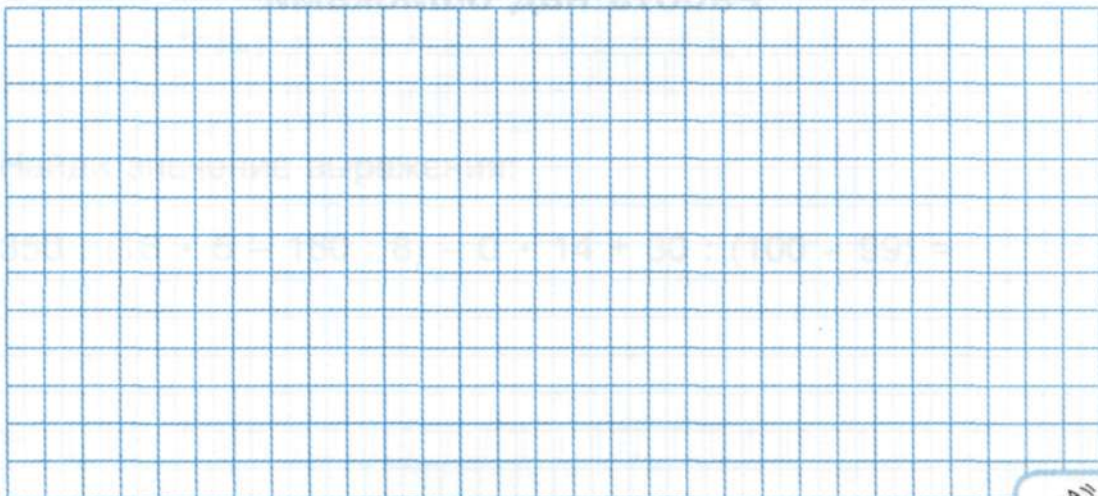
в) Велосипедисту нужно проехать  $k$  км. Он уже проехал 4 ч со скоростью  $b$  км/ч. Сколько километров ему ещё осталось проехать?

2 Первые 2 ч автомобиль ехал со скоростью 60 км/ч, а в следующие 3 ч его скорость увеличилась на 10 км/ч. Какое расстояние проехал автомобиль? Сколько километров ему ещё осталось проехать, если весь путь автомобиля равен 350 км?

	$s$	$v$	$t$
I			
II			

Всего – 350 км

Осталось – ?



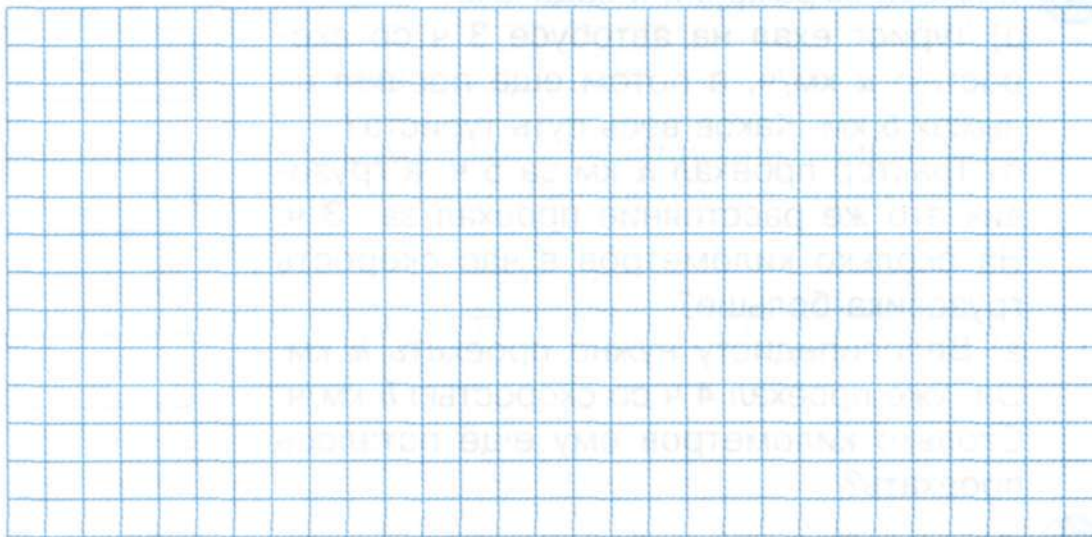
Торопись – да не ошибись!





**3** Составь и реши уравнение:

Катя задумала число, увеличила его в 9 раз, затем уменьшила на 8 и полученную разность уменьшила в 5 раз. В результате у неё получилось 20. Какое число задумала Катя?



**4**<sup>★</sup> Найди общее свойство выражений. Придумай своё выражение, обладающее этим же свойством.

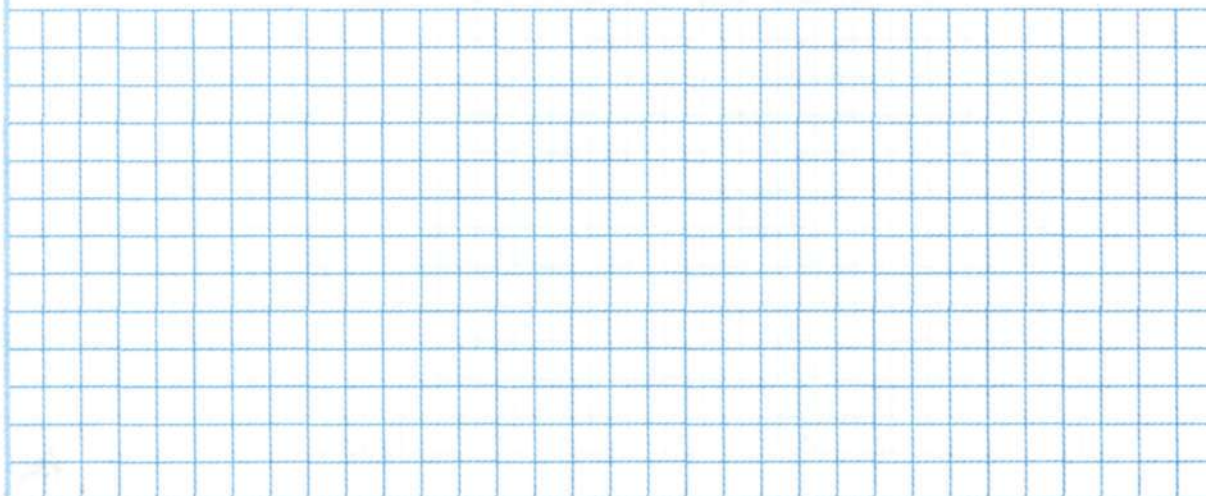
$$7 + 8;$$

$$42 : 6 + 32 : 4;$$

$$700 : 100 + 4 \cdot 2;$$

$$1 \cdot 7 + 64 : 8.$$

**Работа над ошибками**

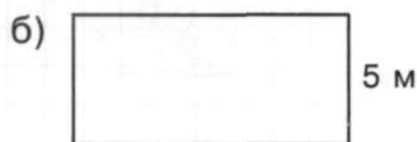


## Контрольная работа к урокам 1-8

1 Вычисли устно и запиши ответ:



$$V = ?$$



$$P = 26 \text{ м}$$

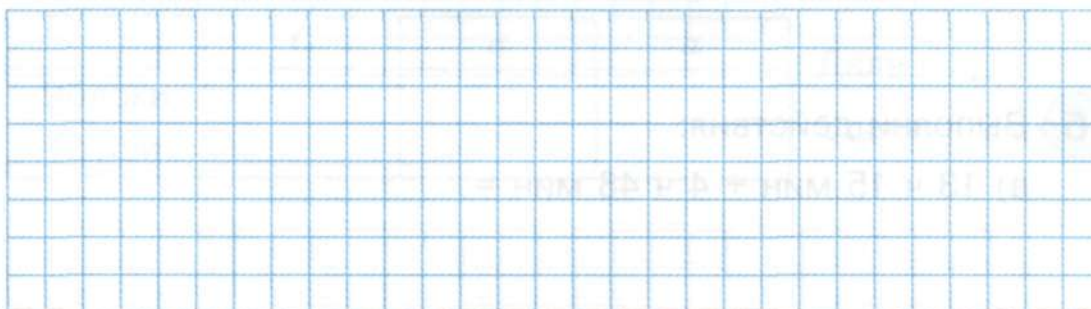
$$S = ?$$

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

2 Моторная лодка шла по течению реки 3 ч со скоростью 12 км/ч. На обратный путь она затратила на 1 ч больше времени. Какова скорость лодки против течения?

	$s$	$v$	$t$
Туда			
Обратно			



3 Найди значение выражения:

$$350 : (18 \cdot 5 - 160 : 8) - 0 \cdot 14 + 30 : (100 - 99) =$$

=

*Терпенье и труд всё перетрут!*



4 Реши уравнения:

$$70 - (x \cdot 6 - 40) = 20$$

$$(320 : x + 8) : 6 = 8$$

5 Вычисли:

$$800 \cdot (900\,000 - 896\,305) : 400 =$$

6 Выполни действия:

а)  $13 \text{ ч } 15 \text{ мин} + 4 \text{ ч } 48 \text{ мин} =$

б)  $46 \text{ т } 80 \text{ кг} - 78 \text{ ц } 60 \text{ кг} =$

7<sup>\*</sup> Длина прямоугольника равна  $a$  см. На сколько квадратных сантиметров увеличится его площадь, если ширину увеличить на 3 см?



4 Найди устно корни уравнений:

$2 + b = 30 \quad b = \underline{\hspace{2cm}}$

$t - 39 = 8 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot m = 55 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : x = 14 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$70 - c = 14 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$k : 16 = 4 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$60 : d = 5 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$34 - y = 19 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

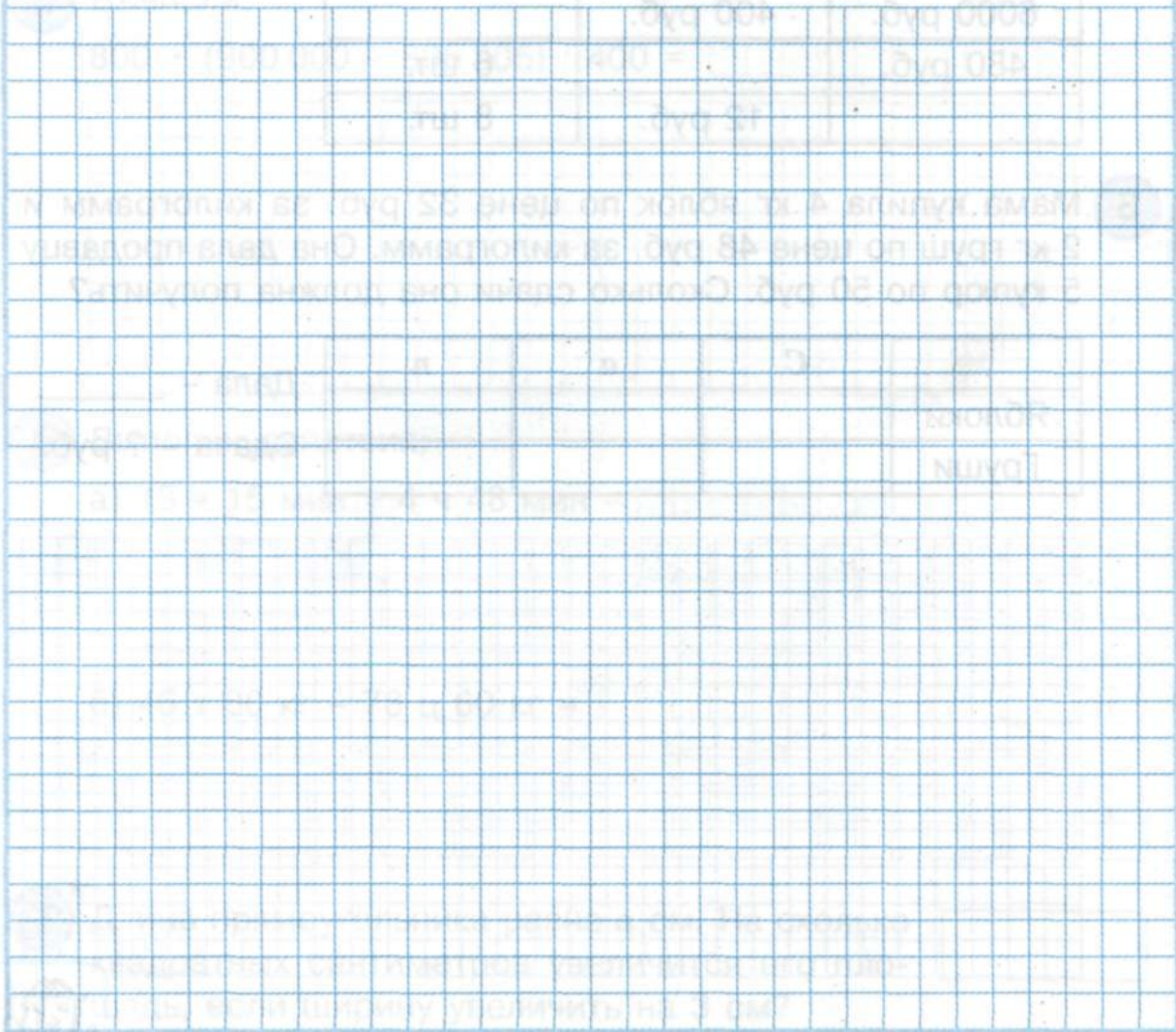
$a \cdot 40 = 120 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$n + 320 = 410 \quad \underline{\hspace{2cm}}$

5\* Найди два числа, сумма которых равна их разности.

\_\_\_\_\_

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 11-12

1 Заполни таблицу:

С руб.	8400		216	1569		2156
а руб.		180	54		72	308
п руб.	2	9		3	6	

2 Реши задачу:

	С	а	п
I	378 руб.	? $\left. \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \curvearrowleft \end{array} \right\} \text{в ?}$	7 шт.
II	162 руб.	?	9 шт.



3 Составь выражения:

а) Буратино купил себе 2 учебника по  $n$  сольдо и куртку папе Карло за  $t$  сольдо. Сколько денег осталось у Буратино, если вначале у него было  $a$  сольдо?

б) За 8 одинаковых порций мороженого Чиполлино заплатил  $m$  руб. Сколько ему надо доплатить, чтобы купить ещё 2 такие порции?

в) Кот в сапогах сделал  $k$  добрых дел, а кот Леопольд – в 3 раза больше. Сегодня кот Леопольд совершил ещё 2 хороших поступка. Сколько всего он сделал добрых дел?



Улы чужого не купишь!



## Самостоятельная работа к урокам 13–14

1 Выполни умножение:

$$\begin{array}{r} \times 426 \\ \hline 354 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 735 \\ \hline 608 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 709 \\ \hline 904 \end{array}$$

2 Для детского сада купили 15 одинаковых мячей и 8 кукол по одной цене. Кукла стоит 150 руб., а мяч в 3 раза дешевле куклы. Сколько рублей стоит вся покупка?

3 Реши уравнение:

$$75 + (680 : a) \cdot 15 = 135$$



*За одного учёного двух неучёных дают, да и тех не берут!*



4 Вырази в указанных единицах измерения:

7 км 16 м = \_\_\_\_\_ м

7 т 16 кг = \_\_\_\_\_ кг

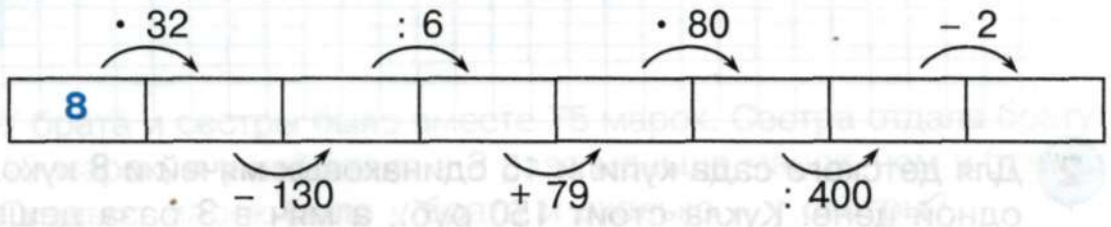
7 м 16 см = \_\_\_\_\_ см

7 сут. 16 ч = \_\_\_\_\_ ч

7 м 16 мм = \_\_\_\_\_ мм

7 ч 16 мин = \_\_\_\_\_ мин

5\* Восстанови цепочку вычислений:



**Работа над ошибками**

## Самостоятельная работа к урокам 15-17

1 Найди производительность, если:

а) Токарь за 4 ч выточил 28 деталей \_\_\_\_\_

б) Оператор набрал 51 страницу за 3 ч \_\_\_\_\_

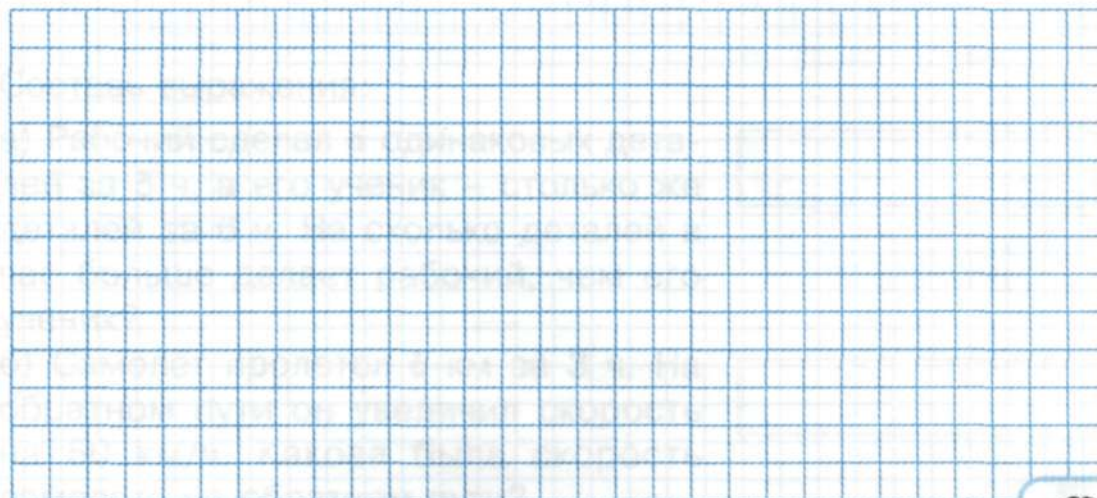
в) Автомат закрыл 400 банок за 5 мин \_\_\_\_\_

2 Заполни таблицу:

$A$	$v$	$t$
84 детали		6 ч
720 слов	40 слов/мин	
	7 шт./мин	1 ч

3 В книге 152 страницы. Первые 4 дня Лена читала по 18 страниц в день. В последующие дни она стала читать по 20 страниц в день. Сколько времени Лена читала книгу?

	$A$	$v$	$t$
I			
II			



Дело мастера боится!



4 Выполни действия:

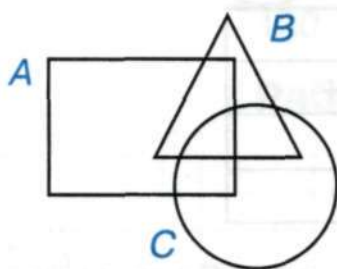
а)  $468 \cdot 570$ ;

б)  $295 \cdot 608$ ;

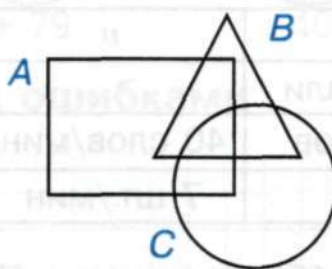
в)  $709 \cdot 4390$ .



5★ Раскрась на диаграммах указанные множества:

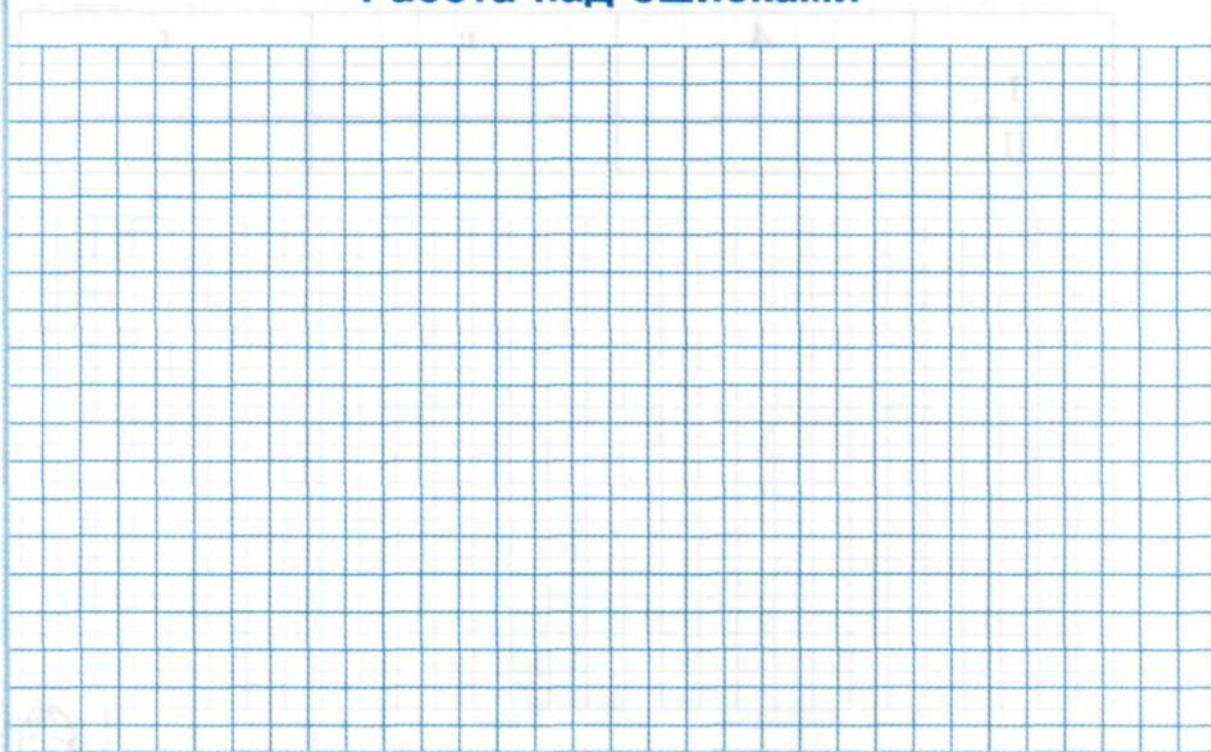


$(A \cap B) \cap C$



$(A \cup B) \cap C$

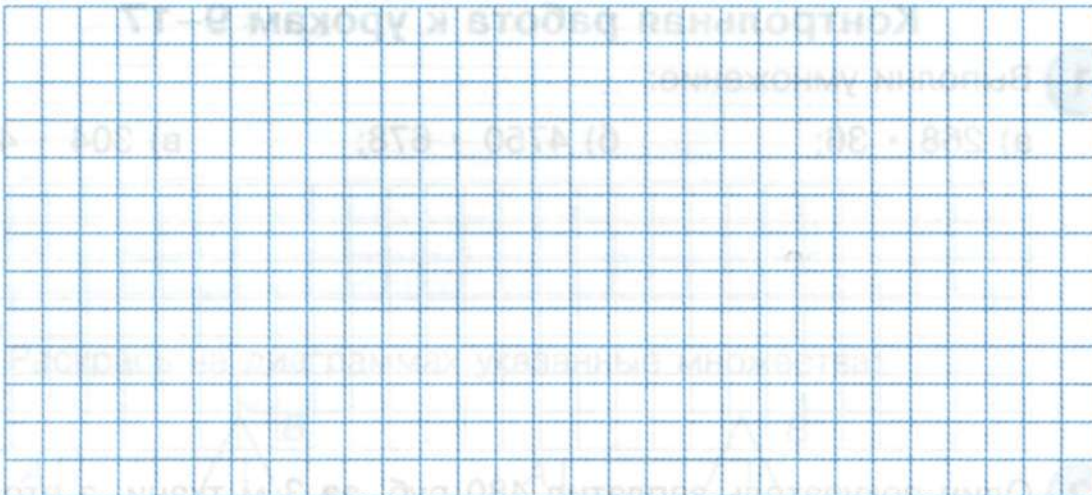
**Работа над ошибками**





4 Реши уравнение:

$$570 : (35 - x) + 70 = 100$$



5 Составь программу действий и вычисли:

$$640 : 8 \cdot 9 - 160 : (52 : 13) - (54 : 9 \cdot 4 + 56) =$$

=

=

6 Вырази в указанных единицах измерения:

$$5 \text{ м } 2 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$5 \text{ ц } 2 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

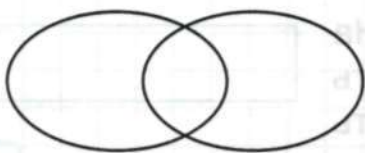
$$5 \text{ км } 2 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$5 \text{ мин } 2 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$5 \text{ км } 2 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$$

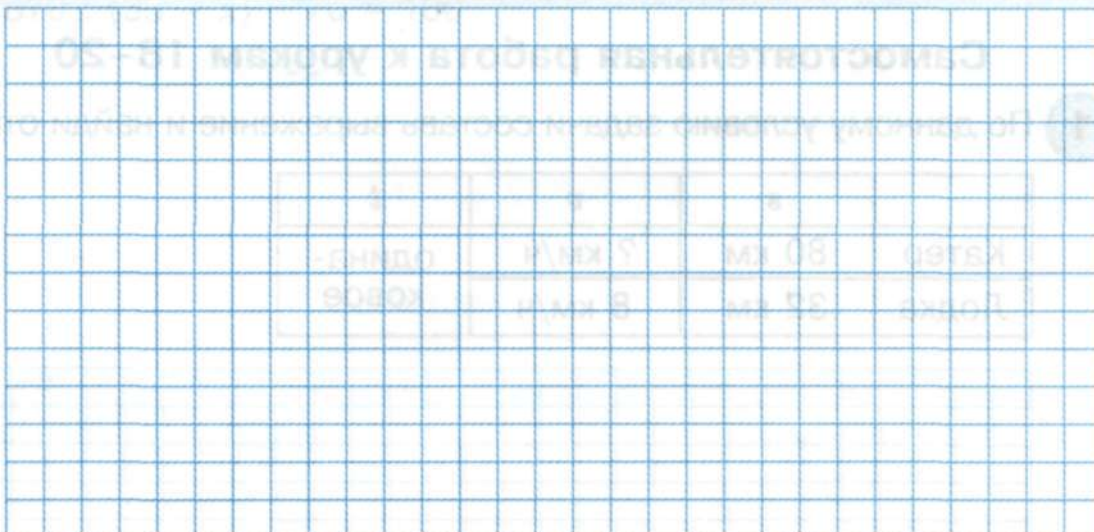
$$5 \text{ сут. } 2 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$$

7\* Учитель принёс в класс билеты в театр и цирк. 15 учеников класса купили билеты в театр, а 18 – в цирк, причём 7 человек из них – на оба представления сразу. Сколько учеников класса купили билеты?



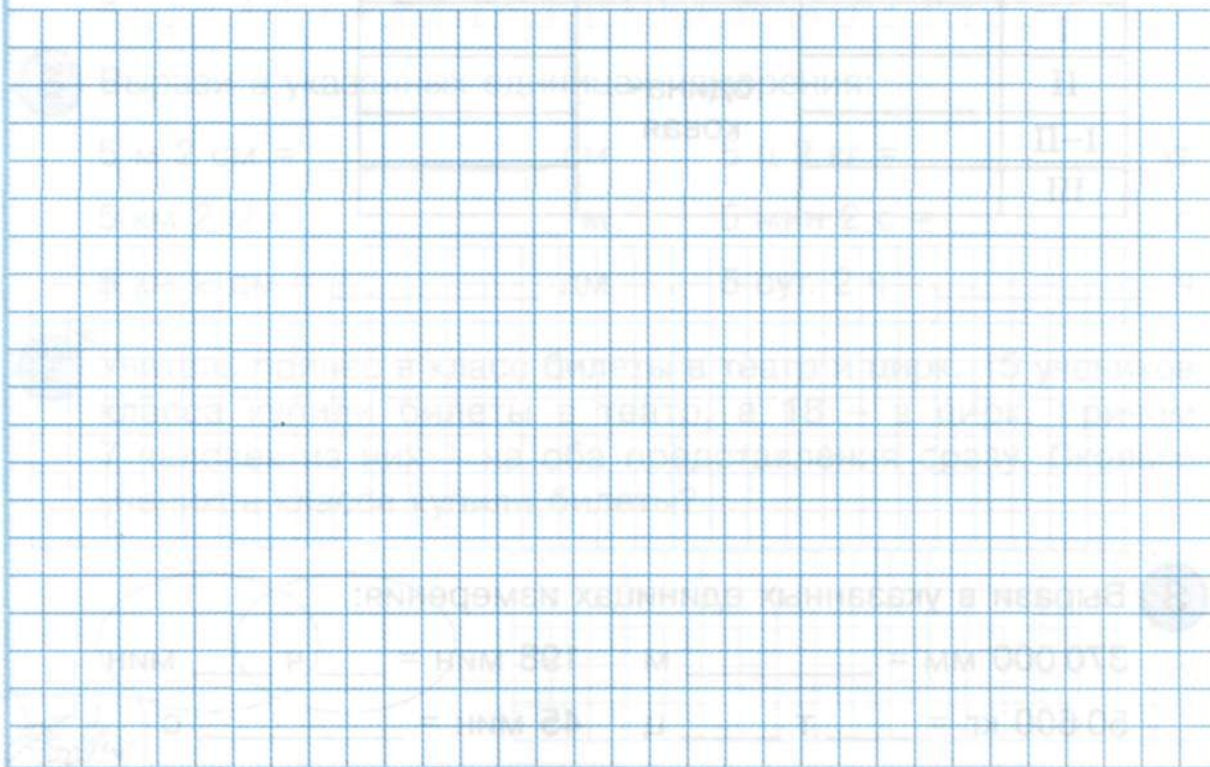


4  $(125 \cdot 5600 - 875 \cdot 204) : 500 =$  \_\_\_\_\_



5★ Круг имеет радиус 5 см. Какую длину имеет наибольший отрезок, который может уместиться в круге?

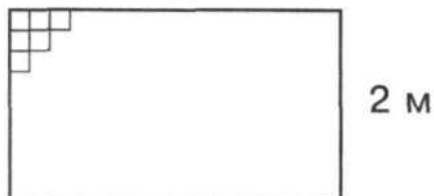
**Работа над ошибками**



## Самостоятельная работа к уроку 21

- 1 Выполни умножение:  $890\,500 \cdot 2004$ .
- 2 Сторона квадратной керамической плитки равна 10 см. Сколько таких плиток потребуется, чтобы покрыть пол в ванной комнате, длина которой 2 м 50 см, а ширина 2 м?

2 м 50 см



- 3 Байдарка шла 5 ч со скоростью 4 км/ч, а остальное время – со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего она прошла 38 км?

- 4★ Составь равенство, в котором:
- а) делитель – двузначное число, а частное – трёхзначное;
  - б) делитель – однозначное число, а частное – четырёхзначное;
  - в) делимое и частное – четырёхзначные числа.

Жк

Л!

*В математике нет царских дорог.*





**Переводная контрольная работа за 3 класс\***

**1** Представь число 3105 в виде суммы разрядных слагаемых.

**2** Выполни действия:

$$78\ 564 + 17\ 827$$

$$2106 \cdot 9$$

$$2448 : 3$$

$$43\ 872 - 6384$$

$$3600 \cdot 8$$

$$8700 : 5$$

**3** Вырази в указанных единицах измерения:

$$300\ \text{см} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{м}$$

$$5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{кг}$$

$$2500\ \text{мм} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{дм}$$

$$2\ \text{ч}\ 15\ \text{мин} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{мин}$$

$$1\ \text{ч} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{с}$$

$$13\ 350\ \text{см} = \underline{\hspace{1cm}}\ \text{м}\ \underline{\hspace{1cm}}\ \text{см}$$

**4** На базе было 35 т капусты. В магазин отправили 20 т 450 кг капусты. Сколько капусты осталось на базе?

**5** Поезд шёл 3 ч со скоростью 85 км/ч, а затем до остановки прошёл ещё 125 км. Сколько всего километров прошёл поезд?

**6**★ Покупатель купил 15 голубых конвертов и 10 конвертов с марками. На 5 голубых конвертах были марки. Сколько конвертов купил покупатель?

**7**★ В двух лодках разместилось 12 человек, в одной – в 2 раза больше, чем в другой. Сколько человек в каждой лодке?

*Верь в себя!*



\* Печатается по книге В.Н.Рудницкой «Контрольные работы в начальной школе по математике». – М.: Дрофа, 1996.

## Итоговая контрольная работа за 3 класс

- 1 а) Запиши число: 7 млрд. 18 тыс. 50 ед. Сколько в этом числе классов и сколько разрядов?  
 б) Какое число является предыдущим для числа 250 600?  
 в) Какое число является последующим для числа 80 429 999?

- 2 Составь программу действий и вычисли:

$$(201\,905 - 51\,264 : 8) + (1000 - 725) \cdot 364 : 20.$$

- 3 В таблице приведено условие задачи. Составь выражение и найди ответ:

	<i>c</i>	<i>a</i>	<i>n</i>
I	450 руб.	одина- ковая	5 шт.
II	720 руб.		?

- 4 Поезд проехал расстояние между двумя городами, равное 360 км, за 4 ч. На обратном пути за такое же время он проехал на 28 км меньше. На сколько километров в час уменьшилась его скорость на обратном пути?

- 5 Реши уравнение:

$$(x - 70) \cdot 5 + 80 = 280.$$

- 6 Составь выражения:

а) В зале *a* мест. Занято 6 рядов по *b* мест. Сколько свободных мест в зале?

б) Было *c* белых гвоздик и *d* красных. Из них составили букеты по 5 гвоздик в каждом. Сколько получилось букетов?

в) За 9 одинаковых конвертов заплатили *k* руб. Сколько стоят 5 таких конвертов? Сколько таких конвертов можно купить на *n* руб.?

г) Ширина прямоугольника равна *x* м, а длина в 4 раза больше. Чему равен периметр прямоугольника?

*Не боги горшки обжигают!*



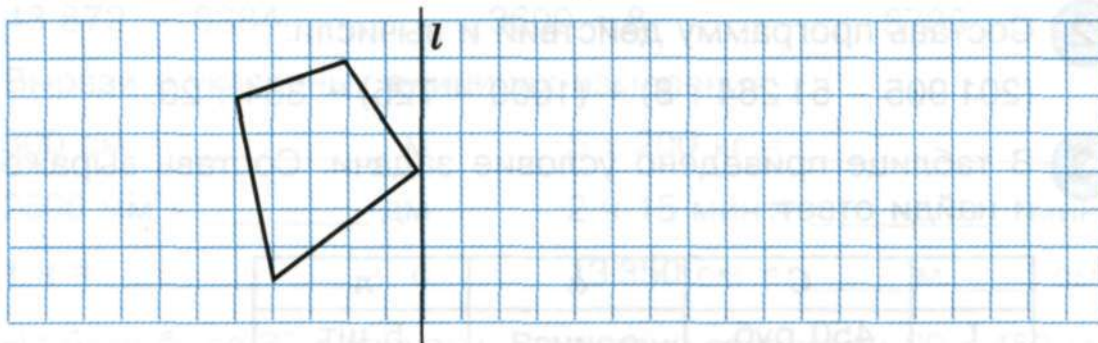
7 Выполни действия:

а)  $8 \text{ т } 6 \text{ кг} - 15 \text{ ц } 28 \text{ кг}$ ;

б)  $8 \text{ ч } 36 \text{ мин} + 18 \text{ ч } 43 \text{ мин}$ ;

в)  $27 \text{ м } 5 \text{ дм} - 9 \text{ м } 8 \text{ см}$ .

8\* Восстанови в тетради рисунок и построй фигуру, симметричную данной относительно прямой  $l$ :



9\* Сын легче отца в 5 раз, а вместе они весят 96 кг. Сколько килограммов весит каждый из них?

## ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы
<b>Математика–3, часть 1</b>		
С – 1	1 – 3	3 – 4
С – 2	4 – 5	5 – 6
С – 3	6 – 8	7 – 8
С – 4	9 – 11	9 – 10
С – 5	12 – 15	11 – 12
<b>К – 1</b>	<b>1 – 15</b>	<b>13 – 14</b>
С – 6	16 – 20	15 – 16
С – 7	21 – 23	17 – 18
С – 8	24 – 25	19 – 20
<b>К – 2</b>	<b>16 – 25</b>	<b>21 – 22</b>
С – 9	26 – 27	23 – 24
С – 10	28 – 29	25 – 26
С – 11	30 – 31	27 – 28
С – 12	32 – 33	29 – 30
<b>К – 3</b>	<b>26 – 33</b>	<b>31 – 32</b>
<b>Математика–3, часть 2</b>		
С – 13	1 – 3	33 – 34
С – 14	4 – 5	35 – 36
С – 15	6 – 8	37 – 38
С – 16	9 – 10	39 – 40
С – 17	11 – 13	41 – 42
С – 18	14 – 17	43 – 44
<b>К – 4</b>	<b>1 – 17</b>	<b>45 – 46</b>
С – 19	Повторение	47 – 48
С – 20	18 – 20	49 – 50
С – 21	21	51 – 52
С – 22	22	53 – 54
С – 23	23 – 25	55 – 56

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы
С – 24	26 – 27	57 – 58
С – 25	28 – 29	59 – 60
<b>К – 5</b>	<b>18 – 29</b>	<b>61 – 62</b>
С – 26	30 – 32	63 – 64
С – 27	33	65 – 66
<b>Математика–3, часть 3</b>		
С – 28	1 – 2	67 – 68
С – 29	3 – 4	69 – 70
С – 30	5 – 6	71 – 72
С – 31	7 – 8	73 – 74
<b>К – 6</b>	<b>1 – 8</b>	<b>75 – 76</b>
С – 32	9 – 10	77 – 78
С – 33	11 – 12	79 – 80
С – 34	13 – 14	81 – 82
С – 35	15 – 17	83 – 84
<b>К – 7</b>	<b>9 – 17</b>	<b>85 – 86</b>
С – 36	18 – 20	87 – 88
С – 37	21	89
<b>Переводная контрольная работа за 2 класс</b>		<b>90</b>
<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс</b>		<b>91 – 92</b>



**ПРЕДЛАГАЕТ**  
**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ**  
**ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»**

**ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

*Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.*

**«Игралочка».**

**Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».**

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

**«Игралочка».** Математика для детей 3—4 лет. Часть 1.

**«Игралочка».** Математика для детей 4—5 лет. Часть 2.

*Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.*

**«Раз — ступенька, два — ступенька...»**

**Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».**

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

**«Раз — ступенька, два — ступенька...».** Математика для детей 5—6 лет. Часть 1.

**«Раз — ступенька, два — ступенька...».** Математика для детей 6—7 лет. Часть 2.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

*Л. Г. Петерсон.* **«Математика», 1—4 классы.** Учебники для начальной школы (в 12 частях).

**«Методические рекомендации».** (1—4 классы).

*Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.*

**«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».** Выпуски 1, 2, 3, 4.

*Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова.* **«Устные упражнения на уроках математики».** (1, 2 и 5 классы).

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

**«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон».**

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

*Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон.* **«Математика», 5 класс.** Части 1 и 2.

*Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон.* **«Математика», 6 класс.** Части 1, 2 и 3.

**Курсовую подготовку учителей**

к реализации деятельностного метода обучения осуществляет

**Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ**

**125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2**

**Телефоны: (495) 797-89-77, 452-22-33.**

**E-mail: info@sch2000.ru Адрес в Интернете: www.sch2000.ru**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**



**Заявки на учебники принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.**

**Телефон: (495) 796-92-93. Факс: (495) 796-92-99.**

**E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru**

**Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:  
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (495) 253-93-23.**