

Образовательная система «Школа 2100»

Е.В. Бунеева

Издательство “Баласс”

Серия “Свободный УМ”



**ПРОВЕРОЧНЫЕ
И КОНТРОЛЬНЫЕ
РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс**

Вариант 2



УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.2 Рус-922
Б91

Образовательная система “Школа 2100”
Допущено Министерством образования РФ

Бунеева Е. В.
Б91 Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2-й класс. Вариант 2. — М.: “Баласс”, 2005. — 32 с. (Серия “Свободный ум”.)

ISBN 5-85939-219-2

В тетрадь на печатной основе включены проверочные и контрольные работы по курсу русского языка 2-го кл. (1–4) к учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой и О.В.Прониной “Русский язык”, 2-й кл. (М.: “Баласс”, “С-инфо”, 1997); отведены специальные страницы для написания диктантов, для проведения работы над ошибками. Тексты диктантов и подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие к указанному учебнику русского языка (выпуск 2, авторы Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева. М.: “Баласс”, 2000).

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

Бунеева Екатерина Валерьевна

ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2-й класс.

Вариант 2

Подписано в печать 11.04.05. Формат 70x90/16. Печать офсетная. Гарнитура Helv.
Бумага офсетная. Объем 2 п. л. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 51.

Издательство «Баласс»
Москва, ул. 1-я Владимирская, 9
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14

<http://www.school2100.ru>
<http://www.mtu-net.ru/balass>

E-mail:umc@school2100.ru
E-mail:balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР»,
170040, г. Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.



© Бунеева Е. В., 2000
© ООО «Баласс», 2000

ISBN 5-85939-219-2

Слово

Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Сентябрь.

По утрам нынче холодно. Солнце долго прогревает воздух.

Но никто не подаёт вида. Васильки, как летом, равняются на небо. Ромашки – на солнце.

А яблоки даже краснеют...

Одни каштаны от холода ёжатся.

(По В. Хмельницкому)

Предложение

Проверочная работа № 1

1. Закончи предложения.

1) Предложение выражает _____.

2) Предложение состоит из _____.

3) С большой буквы пишется _____

слово в предложении.

4) Перечисли знаки препинания, которые ставятся
в конце предложения: _____.

2. Составь предложения из слов. Запиши
предложения. Помни о правилах записи пред-
ложений!

а) осенний, кружит, листья, ветер, опавшие

б) медленно, по, тучи, ползут, серому, небу

в) зима, долгая, такая, почему

3. Прочитай текст и определи границы предложений. • Запиши текст. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Звенит будильник я открываю глаза за окном
яркое солнечное утро на разные голоса распеваются
птицы у меня с утра очень хорошее настроение

Текст

Проверочная работа № 2

1. Закончи предложения.

- 1) Текст состоит из _____.
 - 2) Все предложения в тексте связаны _____.
 - 3) У текста есть _____.
 - 4) По заглавию можно определить _____.
-

2. Прочитай и озаглавь текст. Запиши заглавие.

Пошёл дождь. Все звери попрятались, а любопытный ёжик вылез из своей норки. Он очень хотел посчитать, сколько у дождя ног. Оказалось, что гораздо больше, чем иголок. Ёжик совсем промок и залез обратно в норку. Он сидел, сушился и думал, что хорошо было бы посчитать, сколько грибов вырастет после дождя.

(По В. Хмельницкому)

3. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Пронумеруй части. • Озаглавь текст.

- Наконец стихи были готовы, и он сказал:
 – Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил!
 Сначала стихи про Знайку.
 Незнайка пришёл домой и сразу принялся сочинять стихи.
 Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на потолок. Держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя.

4. Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.

- На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. А маленькие цветы лепестками машут.
 Это так красиво!

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?

Проверочная работа № 3

1. Подбери и запиши по два слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____

что? _____

какой? _____

какая? _____

какое? _____

какие? _____

2. Прочитай предложение.

Заяц увидел большой старый пень и притаился за ним.

• Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____

что? _____

какой? _____

3. Напиши в скобках вопросы к словам. • Покажи стрелочкой, от какого слова к какому ставится вопрос.

(?) любимая бабушка (?)

() звёзды яркие ()

() доброе слово ()

4. Прочитай текст. Найди слова, которые отвечают на вопросы **кто?** **что?** и **какой?** **какая?** **какое?** **какие?** • Выпиши эти слова парами с вопросами. • Покажи стрелочкой, от какого слова к какому ты ставишь вопрос.

Живёт в лесу рыжая белочка. У неё пушистый хвост и острые ушки. Целый день хлопочет белочка, грибы и орехи собирает. Это очень важное дело! Не за горами зима.

(какая?) рыжая белочка (кто?)

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении

Проверочная работа № 4

1. Закончи предложения.

- 1) Слова в предложении связаны _____.
- 2) В предложении можно _____
_____ от слова к слову.
- 3) Слово **моет** отвечает на вопрос _____.
- 4) Слово **пел** отвечает на вопрос _____.
- 5) Слово **принёс** отвечает на вопрос _____.

2. Составь предложения по схемам. Запиши предложения.

а) | (что делает?) (какой?) (что?).

б) | (какой?) (кто?) и (какая?) (кто?) (что делали?)
(что?).

в) (какие?) (что?) (что сделают?).

3. Прочитай. Выбери слово, отвечающее на вопрос **что делала?**, из данных в скобках. Напиши предложения.

Мама (приготовила, готовила, готовит) ужин.
Я (повторила, повторяю, повторяла) уроки.
Сестрёнка (играла, поиграла, играет) с подружкой.

4. Прочитай. Поставь вопрос к каждому слову в предложении, напиши вопросы в скобках над словами.

() () () ()
Наступило лето. Зелёная трава
() () ()
радует глаз. Пестреют

(яркие) (садовые) (цветы.) (Скромные)

() () ()
ромашки украсили луг.

Слова, к которым нельзя задать вопрос

Проверочная работа № 5

1. Закончи предложения.

1) Предлоги пишутся _____
с другими словами.

2) Предлоги служат в предложении для _____

3) К предлогам нельзя поставить _____.

2. Прочитай слова. Подчеркни только предлоги.

Но, от, для, дом, ох, о, ух, ухо, у, уха, мы, с, пол,
по, про.

3. Составь и запиши предложение с каждым
словосочетанием.

прийти в гости

похвалить за помощь

- Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

4. Прочитай. Выбери нужный предлог из слов, данных в скобках. Подчеркни его.

Я люблю гулять (в, по, на) саду. Там есть одно гнездо (у, на, по) сосне. (На, о, в) гнезде вывелись птенцы. Я стою (за, у, под) сосной и наблюдаю. Целый день птенцы пищат. А их родители заботятся (для, за, о) малышах: приносят корм, оберегают.

- Спиши любые два предложения.

- Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Спят в снегу снегири,
Как на чистой простынке;
И у них от зари
Зарумянились спинки.

Нарумянен сугроб,
На деревьях румяна.
Как брусничный сироп,
Розовеет поляна.

Розовеет река,
Горы справа и слева.
То рассвет облака
Распалил для согрева.

Г. Граубин)

• Найди в тексте предлоги. Подчеркни пробелы между предлогами и соседними словами.

Части слова. Корень. Суффикс. Приставка

Проверочная работа № 6

1. Закончи предложения.

1) Корень – это _____ часть слова.

В корне заключён _____ смысл всех
слов.

2) Слова с одним и тем же корнем называются _____.

3) Суффикс – это _____ слова. Он
стоит _____. С помощью
суффиксов образуются _____.

4) Приставка стоит _____. С помощью
приставок образуются _____.

5) Приставки пишутся со словами _____,
а предлоги _____.

2. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

3. Продолжи ряд: напиши ещё три слова с уменьшительно-ласкательным значением.
• Выдели суффикс.

Дубок, ледок, _____

4. Образуй от слова **рисовать** три новых слова с помощью разных приставок. • Запиши словосочетания по образцу. • Выдели приставки.

Рисовать портрет, _____

5. Спиши, раскрывая скобки.

(По)дул ветер и окно (от)крылось. Листок бумаги (с)летел (с)тумбочки и (за)кружился (по)комнате. Нина (по)тянулась (за)листком, (за)крыла окно и снова села (за)уроки.

• Выдели приставки. • Подчеркни пробелы между предлогами и соседними словами.

Алфавит

Диктант № 1

Пишу правильно

Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу

Диктант № 2

Пишу правильно

Правописание букв ъ и ѿ

Диктант № 3

Пишу правильно

Безударные гласные в корнях слов

Проверочная работа № 7

1. Продолжи запись: напиши ещё по три слова с данными орфограммами. • Обозначь орфограммы.

а) Жизнь, шило, _____

б) Часто, щавель, _____

в) Чуткий, щурился, _____

г) Полька, роль, _____

д) Печенье, вьюга, _____

е) Объявление, разъезд, _____

ж) Точка, булочная, _____

2. Прочитай слова. Поставь ударение. Найди слова с безударной гласной в корне. • Обозначь эту орфограмму.

Комо́к, ком, ко́нь, ко́ньки, гро́за, весна, ти́шь.

3. Подумай, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напиши проверочные слова, потом вставь буквы. • Обозначь орфограмму.

в_лна	гл_деть
м_док	д_рить
б_гут	в_сит
р_синка	сн_ги́рь

4. Напиши пять слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Орфограмму подчеркни.

5. Напиши пять словарных слов (с непроверяемой безударной гласной в корне).

Диктант № 4

Пишу правильно

Написание проверяемых согласных на конце слова

Диктант № 5

Пишу правильно

Повторение

Итоговая контрольная работа

1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Гриб, тигр, звон, фонарь, кирпич.

2. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Музыка, гитара, песня, танец, сцена.

3. Раздели слова на слоги и для переноса.

ко́ньки _____

приходи́л _____

бледны́й _____

4. Поставь ударение в словах.

Алфави́т, звоня́т, позвоночи́т, ожил.

5. Сколько звуков в словах?

пять _____

польза _____

еда _____

отъезд _____

6. Какие части слова подчёркнуты? Напиши.

Травушка

выбежал

ночной

7. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Горный, гора, горелый, горький, пригород.

8. Запиши по три слова с указанной орфограммой. Орфограммы обозначь.

а) Разделительный Ъ.

б) Проверяемые согласные на конце слова.

в) Большая буква.

г) Проверяемые безударные гласные в корне.

д) Разделительный ъ.

е) Буквосочетания чк, чн, нщ, нч.

ж) Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.

9. Раскрой скобки и запиши. • Подчеркни орфограмму-пробел.

(за)катился (за)шкаф; (от)бежал (от)костра;
(под)писался (под)своими словами. (В)окно (в)летел
жук.

10. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужный столбик.

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое

кто? что?

что делать?

какая?

что делает?

какое?

11. Прочитай. Под какой цифрой записано предложение? __

- 1) град сильный идти укрытие
- 2) Мы спрятались от дождя под навес.
- 3) идти дождь капли вода

Контрольное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Раз на болоте я нашёл черничную поляну. Никак не мог оторваться от черники, собирая и ел.

Дик забегал то с одного боку, то с другого. Он заглядывал мне в рот и не понимал, что я ем.

(По Ю. Ковалю)

• Найди и подчеркни знакомые орфограммы-буквы и орфограмму-пробел.

Контрольный диктант

Комментарий для учителя

В курсе русского языка во 2-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Тетрадь предназначена для проведения *тематического* и *итогового* контроля.

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1–7). Их цель – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Эти темы указаны перед заглавием “Проверочная работа № ...”. Каждое задание в проверочной работе контролирует одно базовое умение или навык, иногда два. Задание № 1 в большинстве работ проверяет базовые теоретические знания. Базовые умения по всем темам курса 2-го класса проверяет итоговая контрольная работа (с. 28–29).

В ходе проверки учитель анализирует, насколько развиты учебно-языковые, правописные и речевые умения детей по данной теме.

Время проведения проверочной работы 30–35 минут урока.

Формы итогового контроля – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале учебного года и в конце 1-го полугодия, контрольное списывание – в конце учебного года. Объем текстов соответственно 32, 34 и 38 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно имеет возможность наблюдать за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого второе и третье списывание сопровождаются дополнительным заданием найти и подчеркнуть знакомые орфограммы. При контрольном списывании (в конце года) это задание оценивается отдельно.

В тетради отведены специальные страницы для написания контрольных диктантов (“Диктант № ...”) и для выполнения работы над ошибками (“Пиши правильно”).

Контрольные диктанты проверяют развитие правописных умений и навыков у детей: № 1 – раздельное написание предлогов, большая буква; № 2 – написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, раздельное написание предлогов, большая буква; № 3 – написание буквы Ъ для обозначения мягкости согласных на письме, разделительных Ъ и Ъ плюс изученные орфограммы; № 4 – написание безударных гласных в корне, проверяемых ударением, плюс изученные орфограммы; № 5 – обозначение на письме звонких и глухих согласных плюс изученные орфограммы; № 6 – итоговый контрольный диктант.

В качестве дополнительных заданий предлагается звукобуквенный анализ слов, элементы разбора слова по составу и морфологического разбора.

Тексты контрольных диктантов и заданий к ним вы найдете в доработанном пособии: Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык, 2-й класс. Методические рекомендации. – М., Баласс, 2000.