

Е.В. Бунеева



**ПРОВЕРОЧНЫЕ
И КОНТРОЛЬНЫЕ
РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3 класс

Blank area for student information, containing four horizontal lines.

Вариант 1



Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в корне

Проверочная работа № 1

1. Проверяем базовые знания по теме.

Необходимый уровень (Н). Закончи предложения.

1) Корень – это _____ часть слова.

В корне заключён смысл всех _____
_____ слов.

2) Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать _____
_____ и посмотреть, какая часть у них общая.

3) Однокоренные слова – это слова, у которых _____
_____.

Например: _____.

2. Проверяем умение находить однокоренные слова.

Необходимый уровень (Н). Подчеркни однокоренные слова в каждой группе. Выдели в них корень.

Лужок, луг, лужа, луговой, слуга.

Друг, подруга, дружок, другой.

Смешной, смех, меховой, смешинка.

Программный уровень (П). Подчеркни чередующиеся согласные в корне однокоренных слов.

3. Проверяем умение самостоятельно подбирать однокоренные слова.

Необходимый уровень (Н). Продолжи ряды. Напиши ещё по два однокоренных слова. • Выдели корень.

Вижу, вид, _____

Сторож, _____

4. Проверяем умение подбирать проверочное слово и выбирать написание.

Необходимый уровень (Н). Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, затем вставь букву.

_____	- сугро__		_____	- бума__ка
_____	- взгля__		_____	- коро__ка
_____	- подви__		_____	- про__ьба
_____	- сле__		_____	- сва__ьба
_____	- алма__		_____	- мя__кий

Программный уровень (П). Отметь слово, которое является проверочным к слову **восторг**.

торжество

торговый

восторгаться

восторженный

5. Проверяем умения видеть орфограмму в слове и графически её обозначать.

Необходимый уровень (Н). Найди слова, в которых есть орфограмма-проверяемая согласная на конце или в середине слова. Обозначь эту орфограмму.

Изморозь, салат, весёлый, багаж, увезти, цветочный, редкий, вагончик, подружки, поезд.

Удвоенная согласная буква в корне слова

Проверочная работа № 2

1. Проверяем умение самостоятельно подбирать слова с данной орфограммой и правильно их писать.

Н а) Напиши пять слов с удвоенной согласной в корне. В каждом слове должно быть два слога.

б) Напиши три слова с удвоенной согласной в корне. В каждом слове должно быть больше двух слогов.

2. Проверяем умение переносить слова с удвоенной согласной буквой в корне.

Н Раздели для переноса слова. Запиши.

Ванная, ссадина, хоккеист, Жанна, жжённый, пассажир, шоссе, телеграмма.

П Найди, в каких случаях слово правильно разделили для переноса, отметь .

кол-лекция

колл-екция

коллекци-я

колле-кция

Непроизносимые согласные в корне слова

Проверочная работа № 3

1. Проверяем умение видеть орфограмму в слове.

Н Обозначь только слова, в которых есть неп­ро­из­но­си­мый согласный звук в корне. Подчеркни ор­фо­грам­му-букву, которая обозначает этот звук.

Окрестности несчастный прекрасно
 лестница вкусный грустный ненаст­ный
 чувство чудесный гигантский.

2. **Н** Напиши пять слов, в которых есть буквосоче­та­ние **сн**, но нет неп­ро­из­но­си­мо­го согласного звука.

П Отметь слово, в котором есть орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова». Запиши это слово.

[сасна́] [зв'о́зды] [в'э́с'н'ик] [ужа́сный]

3. Проверяем умение выбирать правильное написание и графически объяснять его.

Н Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, потом вставь букву. • Обозначь орфограмму.

_____ — прелес_____ный

_____ – мес__ный
_____ – поз__но
_____ – хрус__нул
_____ – хвас__ливый
_____ – чес__но
_____ – ярос__ный
_____ – ус__ный

П Отметь слово, которое является проверочным к слову **ненастный**.

наступил ненастье Настя ненастно

4. Проверяем умение правильно писать слова с изученной орфограммой.

Н Прочитай текст. Допиши подходящие по смыслу слова с орфограммой-буквой, обозначающей непроизносимый согласный звук в корне слова.

«З_____, дорогая мама! – начал я своё письмо. – Я ч_____ую себя хорошо, не болею. Вчера произошло рад_____ событие: я переплыл нашу речку туда и обратно. Это был настоящий п_____ик! А п_____но вечером мы с ребятами сидели у костра и смотрели на зв_____ое небо. Звёзды были хорошо видны, и я нашёл Большую Медведицу и Полярную звезду...».

Пишу правильно

Безударные гласные в корне слова

Проверочная работа № 4

1. Проверяем умение видеть орфограмму в слове.

Н Поставь ударение во всех словах, выдели корень. Обозначь только слова, в которых два безударных гласных звука в корне. • Подчеркни в этих словах орфограммы-безударные гласные в корне.

Полосатый сапоги дешёвый пролетел
 золотистый заголосили придорожный
 здоровье повеселел

П Напиши по четыре слова с орфограммой-проверяемой безударной гласной в корне (одной или двумя) и с орфограммой-непроверяемой безударной гласной в корне (словарных). Подчеркни орфограммы.

проверяемые	непроверяемые

2. Проверяем умение выбирать правильное написание и графически объяснить его.

Н Подумай, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напиши проверочное слово, потом вставь букву. • Обозначь орфограммы.

_____ — в__ч__реет

_____ — к___л___сится
_____ — д___р___гой
_____ — з___л___неет
_____ — м___л___дой
_____ — л___б___диный

П Отметь слова, которые являются проверочными к слову холода́ет.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> холодный | <input type="checkbox"/> похолодало |
| <input type="checkbox"/> холод | <input type="checkbox"/> холодильник |

Максимальный уровень (М). Ты не изучал эти словарные слова. Проверь свою языковую интуицию: вставь пропущенные буквы.

П___к___ление, б___нокль, в___л___колепный,
___нт___ллект, к___м___ндировка, ___р___нтироваться.

3. Проверяем умение правильно писать слова с изученной орфограммой.

Н Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы и допиши подходящие по смыслу слова с двумя безударными гласными в корне.

В___сенний день. Слякоть, к___пель, з_____тые лучи солнца и с___нева неба. Пот___плело, и сразу всё пов___с___лело вокруг: за_____нели листья на д___ревьях, м_____дая нежная тр___ва пок___залась из з___мли. Повсюду слышны звонкие птички г_____са.

Сложные слова и их правописание

Проверочная работа № 5

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

1) Слова, у которых _____
_____, называются сложными.

2) Гласные буквы ____ и _____, которые соединяют корни в сложных словах, называются _____ гласными.

3) Гласная **о** пишется после _____, а гласная **е** после _____ и _____.

Например: _____.

2. Проверяем умение отличать сложные слова от других слов.

Н Обозначь только сложные слова. • Выдели корни. • Подчеркни соединительную гласную.

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Волновался | <input type="checkbox"/> волнорез | <input type="checkbox"/> волнение |
| <input type="checkbox"/> рыбный | <input type="checkbox"/> рыболовный | <input type="checkbox"/> самовар |
| <input type="checkbox"/> самоходный | <input type="checkbox"/> тихоня | <input type="checkbox"/> тихоходный |
| <input type="checkbox"/> быстроходный | <input type="checkbox"/> походный | <input type="checkbox"/> скороход |

М Определи, сколько здесь групп однокоренных слов. Отметь правильный ответ.

- 4 5 6 7

3. Проверяем умение конструировать сложные слова.

Н Напиши по два сложных слова с данными корнями: **-вод-**, **-лес-**, **-ход-**. Выдели корни. Подчеркни соединительную гласную.

П Допиши сложные слова.

Человек низкого роста (какой?) _____

Человек со слабой волей (какой?) _____

Человек, который любит узнавать новое, (какой?) _____

Жук, поедающий кору деревьев, называется _____

4. Проверяем умение видеть в словах изученные орфограммы.

Н Подчеркни в этих словах все известные тебе орфограммы.

Гриша Добросклонов, тепловоз, малоежка, птицелов, белоручка.

П Определи, сколько в этих словах разных орфограмм. Отметь правильный ответ.

3 4 5 6

Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные **ъ** и **ь**

Проверочная работа № 6

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

1) Приставка – это _____ часть _____, которая служит для _____.

2) Приставки пишутся _____ со словами, а предлоги _____, потому что приставка – это _____, а предлог – это _____.

2. Проверяем умение видеть в словах приставки.

Н Обозначь только слова с приставками. Приставки выдели.

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Надежда | <input type="checkbox"/> настольный | <input type="checkbox"/> наговорил |
| <input type="checkbox"/> налепил | <input type="checkbox"/> налим | <input type="checkbox"/> нарисовал |
| <input type="checkbox"/> наивный | <input type="checkbox"/> напрасный | |

М Определи, сколько приставок в слове **заприметил**. Обозначь правильный ответ .

- нет приставок 1 2 3

3. Проверяем умение правильно писать безударные гласные в приставках.

Н Допиши нужную букву на месте пропуска. Обозначь орфограмму-безударную гласную в приставке.

Н__бросал, п__дписал, п__верил, __тбежал,
__б__гнул, __бмерил, __тложил, д__читал.

4. Проверяем умение образовывать слова с помощью приставок.

Н Образуй от глагола **бежать** четыре глагола с помощью приставок. Запиши. _____

П Напиши глагол, от которого образованы эти глаголы с помощью приставок.

Запорошил, припорошил ← _____

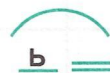
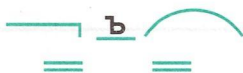
5. Проверяем умение объяснять написание слов.

Н Объясни графически, почему в этих словах написаны удвоенные согласные буквы.

Рассказ, бесспорно, класс, вводить, ванна, ссыпать, исследовать, грамм.

6. Проверяем умение видеть в словах изученные орфограммы.

Н Прочитай схемы и запиши в каждый столбик по два слова с такой же орфограммой. • Орфограммы подчеркни.



Пити правильно

Части слова. Окончание и основа слова.
Суффикс. Разбор слова по составу

Проверочная работа № 7

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

1) Окончание – это _____
часть _____.

2) Окончание служит для _____
_____.

3) Чтобы найти в слове окончание, нужно _____
_____ СЛОВО.

4) Основа слова – это _____
_____.

5) Разобрать слово по составу – это значит _____
_____.

2. Проверяем умение различать однокоренные слова и формы слова.

Н Запиши в левый столбик однокоренные слова к данному, а в правый столбик это слово с разными окончаниями.

звезда

звезд[а]

П Сколько разных слов ты записал в левый столбик?
_____ Сколько разных слов ты записал в правый столбик? _____

3. Проверяем умение выделять в слове окончание и основу.

Н Выдели окончание и основу в словах.

Туристы	яркий	подружка	озеро
поход	молодая	светлое	известные

4. Проверяем умение разбирать слово по составу.

Н Разбери по составу слова.

Травинка	придворная	полюшко	пуховый
лисёнок	северное	самокат	короткохвостый

П Найди слово, которое правильно разобрано по составу, и отметь его .

быстроходный

подбородок

друж^ок

переключк^а

5. Проверяем умение разбирать слово по составу.

Н Напиши слова, которые соответствуют схемам:









М Догадайся по схемам, слова какой части речи здесь даны. Отметь правильный ответ .







глаг. местоим. сущ. прилаг.

Имя существительное как часть речи

Проверочная работа № 8

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

1) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос _____, а неодушевлённые – на вопрос _____.

2) Имена существительные **звезда, бабушка** _____ рода; **окно, горе** – _____ рода; **друг, закат** – _____ рода.

3) Имена существительные изменяются по _____.

2. Проверяем умение отличать имена существительные от других частей речи.

Н Подчеркни в тексте все имена существительные.

У меня живёт цветок. Он бы море выпить мог.
Дам водички – он глотает и немножко расцветает!
(Ю. Мориц)

П Отметь только имена существительные.

<input type="checkbox"/> бег	<input type="checkbox"/> бежать	<input type="checkbox"/> беготня
<input type="checkbox"/> беговой	<input type="checkbox"/> пробежка	<input type="checkbox"/> бегун

3. Проверяем умение определять признаки имён существительных.

Н Из текста задания № 2 выпиши выделенное слово, разбери его как часть речи. _____

П Отметь , к какому слову относятся эти признаки. (Слова взяты из текста задания № 2.)

Имя существительное, неодушевлённое, женского рода, единственного числа.

море цветок водичка немножко

4. Проверяем умение образовывать имена существительные.

Н Образуй от данных существительных как можно больше других существительных с помощью суффиксов **-ик-**, **-ок-**, **-онок-**, **-ёнок-**, **-чик-**.

Ёрш, батон, двор, слон, глаз.

П Напиши слово, от которого образованы эти существительные.

Лисица, лисонька, лисёнок



5. Проверяем умение разбирать имена существительные по составу.

Н Разбери по составу имена существительные.

Крылышко подсказка зеркало снежок

6. Проверяем речевые умения.

Н Продолжи ряд: напиши ещё шесть имён существительных на тему «Природа».

Берёза, солнце,

Местоимение как часть речи

Проверочная работа № 9

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

1) Местоимения так называются, потому что могут занимать _____.

2) Местоимение – часть _____, которая _____ на предметы, но не _____ их.

3) Я знаю личные местоимения:

1-го лица ед. ч. _____ 1-го лица мн. ч. _____

2-го лица ед. ч. _____ 2-го лица мн. ч. _____

3-го лица ед. ч. _____ 3-го лица мн. ч. _____

4) Личные местоимения 3-го лица ед. ч. изменяются по _____.

2. Проверяем умение отличать местоимения от слов других частей речи.

Н Подчеркни только местоимения.

Ах, для, я, но, он, был, эх, ну, при, о, ты, к, вы.

3. **Н** Прочитай текст. Найди и подчеркни местоимения.

Под окошком смуглый мальчик пригорюнившись сидит;
Перед ним раскрыта книжка, но в неё он не глядит.

(А.Н. Плещеев)

М Кроме личных, в русском языке много других местоимений, их тебе ещё предстоит изучать. Проверь свою языковую интуицию. Подчеркни все местоимения в предложениях.

Каждому образованному человеку известно это имя – Константин Паустовский. Но открыли ли вы для себя его книгу «Мещёрская сторона»?

4. Проверяем умение определять признаки местоимений.

Н Из текста задания № 3 (Н) выпиши одно местоимение и разбери его как часть речи. _____

П Отметь , к какому слову относятся эти признаки.

Местоимение, личное, 3-е лицо, ед. число, ж. р.

под он в неё не

5. Проверяем речевые умения.

Н Прочитай текст. Допиши на пустых строчках местоимения **я**, **она**, **они** с предлогами и без предлогов.

И вдруг на арену выбежала девочка. _____ таких никогда не видел. _____ были синие-синие глаза, и вокруг _____ были длинные ресницы. _____ была в серебряном платье, и _____ были длинные руки; _____ взмахнула _____, как птица, и вскочила на огромный голубой шар, который _____ выкатили.

(По В. Драгунскому «Девочка на шаре»)

Имя прилагательное как часть речи

Проверочная работа № 10

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

- 1) Часть _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает признак _____, – это имя прилагательное.
- 2) К имени прилагательному в предложении всегда ставится вопрос от _____.
- 3) Имена прилагательные изменяются по _____.
- 4) Они делают нашу речь _____.

2. Проверяем умение отличать прилагательные от слов других частей речи.

Н Подчеркни только имена прилагательные.

Весело, веселье, весёлый, веселиться, развесёлый, развеселиться, весельчак, повеселел.

3. Проверяем умение подбирать синонимы и антонимы к словам.

П Запиши к данному прилагательному

антоним: большой – _____,

синонимы: большой, _____.

Мотор (что такое? где?)

Используемые материалы и с туполом

И Постаь данные глагол в соответствующую форму. Назови вопрос, к которому относится глагол

считал - (что делать?)

1) Глагол, который отвечает на вопросы

Вопрос -

доказывает действие

2) Глаголы изменяются по

3) Глаголы в прошедшем времени

4) Глаголы в неопределённой форме

Пишу правильно

Глагол как часть речи.
Правописание частицы **не** с глаголом

Проверочная работа № 11

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

1) Часть _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает действие _____, – это _____.

2) Глаголы изменяются по _____.

3) У глаголов в прошедшем времени суффикс _____.

4) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы _____

и имеют суффиксы _____.

Например: _____.

5) Частица **не** с глаголами пишется _____.

Например: _____.

2. Проверяем умение отличать глаголы от слов других частей речи.

Н Подчеркни только глаголы.

Бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло, беглец, разбежался.

3. Н Какие действия может совершать этот предмет? Напиши пять-шесть глаголов.

Мотор (что делает?) _____

4. Проверяем умение ставить глагол в неопределённую форму.

Н Поставь данные глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.

считал – (что делать?) _____

мёл – _____

берёт – _____

дрожала – _____

5. Проверяем умение определять признаки глагола.

Н Разбери выделенный глагол как часть речи.

Колокол дремавший **разбудил** поля. Улыбнулась солнцу сонная земля. (С. Есенин) _____

6. Проверяем умение правильно писать слова с изученной орфограммой.

Н Допиши частицу **не**. Подчеркни орфограмму.

_____ говори о себе хорошо, подожди, пока другие скажут. _____ учись безделью, а учись рукоделью.

_____ плюй в колодец: пригодится воды напиться.

Что в сердце варится, на лице _____ утайтся.

Слово не воробей: вылетит – _____ поймашь.

Предложение

Проверочная работа № 12

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

- 1) Предложения по цели высказывания бывают _____,
а по интонации _____.
- 2) Главные члены предложения – это _____. По-другому они называются _____.
- 3) Однородными могут быть и _____,
и _____ члены предложения.
- 4) Если в предложении одна грамматическая основа, то это предложение _____, если несколько грамматических основ, предложение _____.

2. Проверяем умение выполнять разбор простого предложения.

Н Подчеркни главные члены предложения. Напиши, чем они выражены. Покажи стрелками, к каким словам относятся второстепенные члены предложения.

По синему небу быстро плывут лёгкие облака.
(_____)

- Напиши общую характеристику предложения.

3. Проверяем умение различать простые и сложные предложения.

П Определи, простые это предложения или сложные.

1) В страну Хохотанию прибыл дракон, на трёх самолётах пожаловал он. 2) Ворона сидела на лавке, и Митя увидел ворону. 3) Но раскричалась ворона и в небо умчалась... 4) Несчастливая кошка порезала лапу. 5) Натёрли пол на кухне Касьянка, Том и Плут.

Простые предложения – № _____

Сложные предложения – № _____

4. Проверяем умение ставить запятые в простых и сложных предложениях.

П Поставь, где это нужно, запятые в схемах предложений.

а) [– = ○ ○ ○].

в) [– ≡ и ≡].

б) [– =] [– =] [– =].

г) [– =] [– =].

5. Проверяем умение конструировать предложения по схемам.

Н Составь простые предложения по схемам из задания № 4, запиши. _____

П Составь сложные предложения по схемам из задания № 4, запиши. _____

Диктант № 7

Копированное задание

Следи за текстом внимательно и кратко.

Во время дождя протекала крыша. Мы ставили на подоконник тазики, чтобы вода не капала на пол. Но вода все равно попадала в щели и текла по плинтусам.

В доме много старых вещей. Когда-то давно они были новыми и красивыми. Но сейчас они выглядят уже не так.

Иногда мы устраиваем на чердаке раскопки и находим там интересные вещи. Иногда находим старые фотографии.

(И. К. Павловскому)

Воспользуйтесь этими предложениями в 1, 2 и 3-м предложениях. Вставьте слова, которые вы видите в скобках.

Blank lined area for writing answers.

Итоговая контрольная работа

Необходимый уровень (Н)

1. Найди пару слов с одинаковым количеством звуков. Отметь свой ответ .

местный – поезд

есть – пить

вдруг – вскоре

въезд – моряки

2. Выбери слово, в котором неправильно поставлено ударение. Отметь его .

не́ был

не была́

алфави́т

звони́т

3. Где заключён общий смысл всех однокоренных слов? Выбери правильный ответ, отметь .

– в основе; – в корне;

в суффиксе; – в приставке.

4. Выбери правильное утверждение и отметь его.

Основа слова – это

– всё слово

– слово без окончания

– корень

– приставка и корень

5. В каком слове подчёркнута приставка? Отметь его .

мосток

листья

мощный

отметка

6. Выбери и отметь слово, которое не является однокоренным к данным.

умный

умник

умеет

поумнел

7. Найди слово, которое правильно разобрано по составу, и отметь его .

водопад

пригорок

грибной

осенний

8. Запиши по два-три слова с указанными орфограммами. Обозначь эти орфограммы в словах.

а) Непроверяемые безударные гласные в корне _____

б) Проверяемые безударные гласные в корне _____

в) Проверяемые согласные на конце и в середине слова _____

г) Непроизносимые согласные в корне _____

д) Удвоенные согласные в корне _____

е) Безударные гласные в приставках _____

ж) Разделительный **ъ** _____

з) Разделительный **ь** _____

и) Соединительная гласная в сложных словах _____

9. Отметь только раздельные написания:

(не)ответил (под)сказал (под)водой

(не)делай (на)окно (на)ступил

10. Укажи части речи:

спешить — _____, лёгкий — _____,

его — _____, ими — _____,

бег — _____, он — _____.

11. Три слова из этих четырёх имеют общий грамматический признак. Найди и подчеркни лишнее слово.

(В)клетке, (с)ним, решить, ловкая.

Объяснение. Это слово можно считать лишним, потому что _____

12. Найди простое предложение с однородными членами и отметь его .

- Лёгкий снег кружится, порхает, вьётся.
- В воздухе кружится лёгкий снег.
- Лёгкий снег кружится, снежинки танцуют в воздухе.
- Легко летят невесомые снежинки.

Комментарий для учителя

В курсе русского языка в 3-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Тетрадь предназначена для проведения **тематического** и **итогового** контроля.

Для **тематического** контроля предлагаются проверочные работы (№ 1–12). Их цель – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Каждое задание в проверочной работе контролирует одно базовое умение или навык по данной теме (они указаны); задание № 1 в ряде работ проверяет *базовые теоретические знания*. В ходе проверки работ учитель анализирует, насколько сформированы *учебно-языковые, правописные и речевые* умения детей по данной теме. Время проведения проверочной работы – 30–35 минут урока.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа (с. 45–47).

Формы **итогового** контроля – контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.

Контрольное списывание проводится трижды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия. Объем текстов – от 56 до 68 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно наблюдает за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого в тетради предлагается специальное дополнительное задание: найти в ряде предложений все знакомые орфограммы и обозначить их. Это задание оценивается отдельно, и за контрольное списывание ученик получает две отметки.

Контрольное изложение (с. 38–39) проводится в IV четверти в ходе изучения темы «Простое и сложное предложение».

В тетради отведены специальные страницы для написания *контрольных диктантов* («Диктант») и для проведения *работы над ошибками* («Пишу правильно»). Контрольные диктанты проводятся с целью проверки уровня развития правописных умений и навыков детей: диктант № 1 – орфограммы и пунктограммы, изученные в 1–2-м классах; № 2 – орфограммы-проверяемые согласные в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 3 – проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 4 – безударные гласные в приставках, разделительные **ъ** и **ь** плюс изученные ранее орфограммы; № 5 – безударные гласные в окончаниях прилагательных плюс изученные ранее орфограммы; № 6 – частица **не** с глаголом, неопределенная форма глагола плюс изученные ранее орфограммы; № 7 – однородные члены предложения плюс изученные ранее орфограммы; № 8 – контрольный диктант по итогам года.

Дополнительные задания к диктантам не предлагаются: в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Тексты контрольного изложения и контрольных диктантов вы найдете в пособии: Бунева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык, 3 класс. Методические рекомендации. Вып. 2. – М.: Баласс, 2007.

Проверочные работы предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать *свой уровень усвоения учебного материала* – в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (*необходимый уровень*) и программы «Школа 2100» (*программный уровень*), а в отдельных заданиях этот уровень может быть *максимальным* – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. **Задания на необходимом уровне** проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили и учили именно так). **Задания на программном уровне** требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили; но освоенные умения позволяют найти решение). **Задания на максимальном уровне** выявляют прежде всего уровень развития у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен только на необходимом уровне, который в этих случаях является одновременно и программным, в этом состоит специфика предмета «Русский язык». Итоговая контрольная работа предлагается только на необходимом уровне.

Рекомендуемый ученикам порядок выполнения проверочных работ:

1. Прочитайте задания и выполните их все на необходимом уровне.
2. Если вы успешно справились с необходимым уровнем, приступайте к выполнению заданий программного уровня.
3. Задания на максимальном уровне выполняются по желанию ученика.

Предлагаемый учителям порядок оценивания работ учеников:

1. Цель работы – проверить базовые знания по теме (задание 1) и умения использовать этот материал для решения различных учебных задач (остальные задания). Отметки ставятся и за знание теоретического материала, и за учебно-языковые, правописные и речевые умения.
2. Поскольку каждое задание позволяет ученикам продемонстрировать определенное умение, то и оценивать выполнение этих заданий предлагается отдельно (за одну работу можно выставить до 5–6 отметок – по числу проверяемых умений).
3. Обращаем внимание учителя: если задание необходимого уровня выполнено без ошибок – это отметка «5» (особенность курса русского языка: часто необходимый уровень усвоения темы – он же и программный).