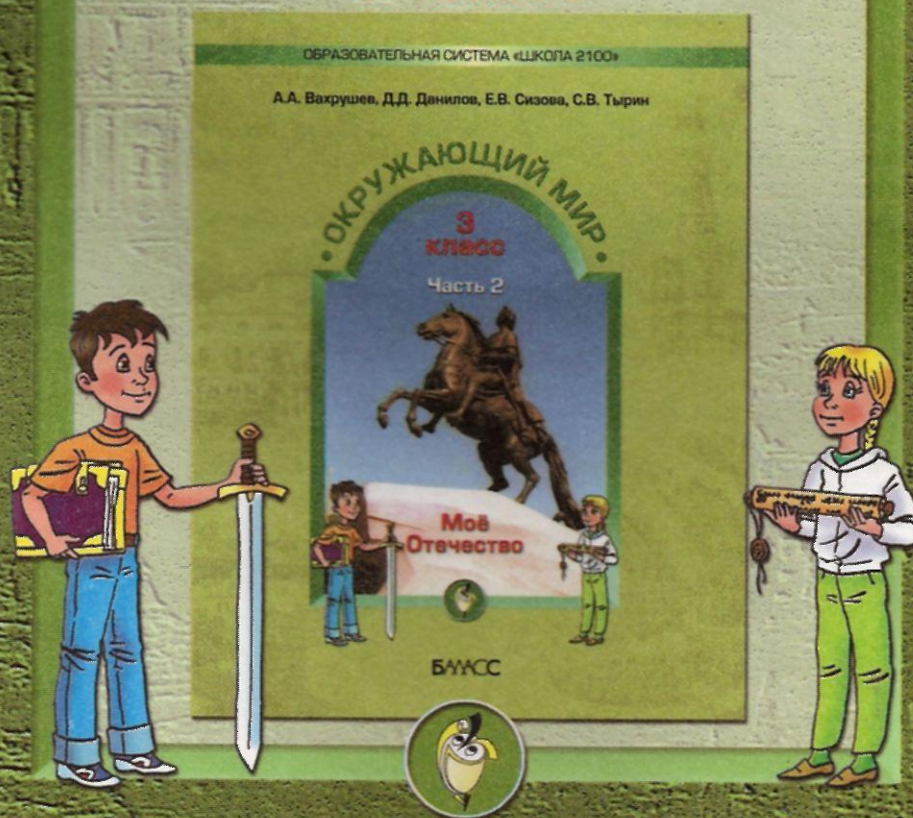


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова

ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

к учебнику
«ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР»
(Моё Отечество)
3 класс



БАУСС

УДК 373.167.1:94(075.3)
ББК 20я71
С34

Образовательная система «Школа 2100»

Руководитель издательской программы — чл.-корр. АПСН Р.Н. Бунеев

Руководитель направления «История и обществознание»
в Образовательной системе «Школа 2100» — канд. ист. наук Д.Д. Данилов

Сизова Е.В., Харитоновна Н.В.

С34

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. (ч. 2 «Моё Отечество»). — М. : Баласс, 2009. — 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-741-9

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») содержат дидактический материал для проведения контроля за усвоением знаний и развитием умений и является составной частью учебно-методического комплекта для 3-го класса по преддевятическому курсу отечественной истории и обществознания.

Учебник «Окружающий мир» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа 2100».

УДК 373.167.1:94(075.3)
ББК 20я71

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-741-9

© Сизова Е.В., Харитоновна Н.В., 2008
© ООО «Баласс», 2008

Комментарий для учителя

Тетрадь «Проверочные и контрольные работы» является приложением к учебнику А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова и др. «Окружающий мир», 3-й класс (часть 2 «Моё Отечество»). Тетрадь предлагает материалы для тематического и итогового контроля в форме проверочных и контрольных работ по важнейшим темам курса «Окружающий мир», а также реализует технологию оценивания учебных успехов (образовательных достижений) учащихся, краткое описание которой приведено на стр. 2, а подробное — в методических рекомендациях для учителя.

Проверочные работы предназначены для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель — получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10–15 минут на любом комбинированном уроке. Каждая проверочная работа размещена на половине листа (с обеих сторон) и отрезается по пунктирной линии. В обоих вариантах предлагается по два задания и указано, какое именно умение проверяет каждое задание.

Контрольные работы — одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала (умений по использованию знаний) после изучения нескольких тем курса. Контрольные работы помещены в середину тетради. Рекомендуется вынуть их до того, как тетради будут розданы учащимся. Контрольную работу дети выполняют на специальном уроке (урок контроля) после изучения соответствующих тем.

Предлагаемый порядок оценивания работ учащихся

- 1) Оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач.
- 2) Выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из программных умений (см. таблицу требований ниже). Поэтому рекомендуется за каждое задание ставить отдельную отметку и, только если этого требуют правила внутришкольного контроля, выводить среднюю отметку за работу.
- 3) Задания составлены на трех уровнях успешности (см. правило 6 технологии оценивания на стр. 2).

Рекомендуемый ученикам порядок выполнения работы

1. Прочитайте задания и выполните их все на необходимом уровне.
2. Если вы успешно справились с необходимым уровнем, приступайте к выполнению заданий программного уровня, а затем максимального уровня.

**Таблица требований по курсу
«Окружающий мир», 3 класс («Моё Отечество»)**

Линии развития учащихся средствами предмета					
I Уметь объяснять мир			II Уметь определять свое отношение к миру		
Узнавать о жизни людей из исторического текста, иллюстраций, карт и уметь делать выводы	Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой	Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия	По году определять век, место события в прошлом	Различать времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные государственные символы России (герб, флаг, гимн) и показывать границы и столицу	Учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к родной стране, ее прошлому и настоящему

Правила технологии оценивания учебных успехов (образовательных достижений) учащихся (краткий перечень)

Минимально необходимый набор

Что контролировать и оценивать?

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи – умения по использованию знаний.

Кто оценивает?

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

Когда оценивать?

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

Где фиксировать результат?

4-е правило.

Отметки (или часть их) выставляются учителем в таблицу требований (рабочий журнал учителя,

дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право передать (хотя бы один раз).

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом пересдачи.

Как, по какой шкале оценивать?

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», – уровень функционально грамотной личности – «отлично».

Максимальный (необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».

Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

Баллы успешности (1–6), специально разработанные под три уровня успешности.

Другие шкалы – 10-балльная, традиционная пятибалльная с плюсами и другие шкалы, если их соотносить с тремя уровнями успешности.

Учени... _____

Вариант 1

1 Умение по году определять век.

Необходимый уровень. Впиши в таблицу века, содержащие эти годы: 1380 год, 1800 год.

Программный уровень. Запиши любые годы, которые относятся к данным векам: V век, XVI век, XX век.

V век	XVI век	XX век
1380 год	1800 год	

Учени... _____

Вариант 2

1 Умение по году определять век.

Необходимый уровень. Впиши в таблицу века, содержащие эти годы: 1242 год, 2000 год.

Программный уровень. Запиши любые годы, которые относятся к данным векам: I век, XIV век, XVIII век.

I век	XIV век	XVIII век
1242 год		2000 год

2

Умение объяснять, что такое общество, государство, история и др.

Необходимый уровень. Соедини стрелками начало фразы и окончание.

Программный уровень. В свободную рамку впиши подходящее слово из данных: Родина, общество, государство, закон, история, век.

История — это	механизм управления обществом в какой-либо стране.
Государство — это	обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.
Законы — это	наука о прошлом человечества.
— это	место, где человек родился и вырос. Это город, село, а также страна, гражданином которой он является.

2

Умение объяснять, что такое общество, государство, история и др.

Необходимый уровень. Соедини стрелками начало фразы и окончание.

Программный уровень. В свободную рамку впиши подходящее слово из данных: Родина, общество, государство, закон, история, век.

Век — это	жители какой-либо страны, которых связывают друг с другом их настоящее, общая история и культура.
Общество — это	наука о прошлом человечества.
История — это	промежуток времени в сто лет.
— это	обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Учени... _____

Вариант 3

1 Умение по году определять век.

Необходимый уровень. Впиши в таблицу века, содержащие эти годы: 1100 год, 1812 год.

Программный уровень. Запиши любые годы, которые относятся к данным векам: VII век, XIV век, XXI век.

VII век		XIV век		XXI век
	1100 год		1812 год	

Учени... _____

Вариант 4

1 Умение по году определять век.

Необходимый уровень. Впиши в таблицу века, содержащие эти годы: 988 год, 1600 год.

Программный уровень. Запиши любые годы, которые относятся к данным векам: IV век, XV век, XIX век.

IV век		XV век		XIX век
	988 год		1600 год	

2

Умение объяснять, что такое общество, государство, история и др.

Необходимый уровень. Соедини стрелками начало фразы и окончание.

Программный уровень. В свободную рамку впиши подходящее слово из данных: Родина, общество, государство, закон, история, век.

Государство — это

жители какой-либо страны, которых связывают друг с другом их настоящее, общая история и культура.

Общество — это

место, где человек родился и вырос. Это город, село, а также страна, гражданином которой он является.

Родина — это

механизм управления обществом в какой-либо стране.

— это

промежуток времени в сто лет.

2

Умение объяснять, что такое общество, государство, история и др.

Необходимый уровень. Соедини стрелками начало фразы и окончание.

Программный уровень. В свободную рамку впиши подходящее слово из данных: Родина, общество, государство, закон, история, век.

Общество — это

промежуток времени в сто лет.

История — это

жители какой-либо страны, которых связывают друг с другом их настоящее, общая история и культура.

Век — это

наука о прошлом человечества.

— это

место, где человек родился и вырос. Это город, село, а также страна, гражданином которой он является.

Учени... _____ **Вариант 1**

1 Умение узнавать о жизни людей из исторической карты.

Выполни задания по карте «Древнерусское государство в XIII веке» (стр. 43 учебника).

Необходимый уровень. Напиши названия любых двух русских городов. _____

Программный уровень. Составь легенду: нарисуй условные обозначения к этой карте.

Условные обозначения:

- город
- набеги монголов

Учени... _____ **Вариант 2**

1 Умение узнавать о жизни людей из исторической карты.

Выполни задания по карте «Древняя Русь. Борьба с соседями» (стр. 40 учебника).

Необходимый уровень. Напиши названия любых двух соседей Древней Руси. _____

Программный уровень. Составь легенду: нарисуй условные обозначения к этой карте.

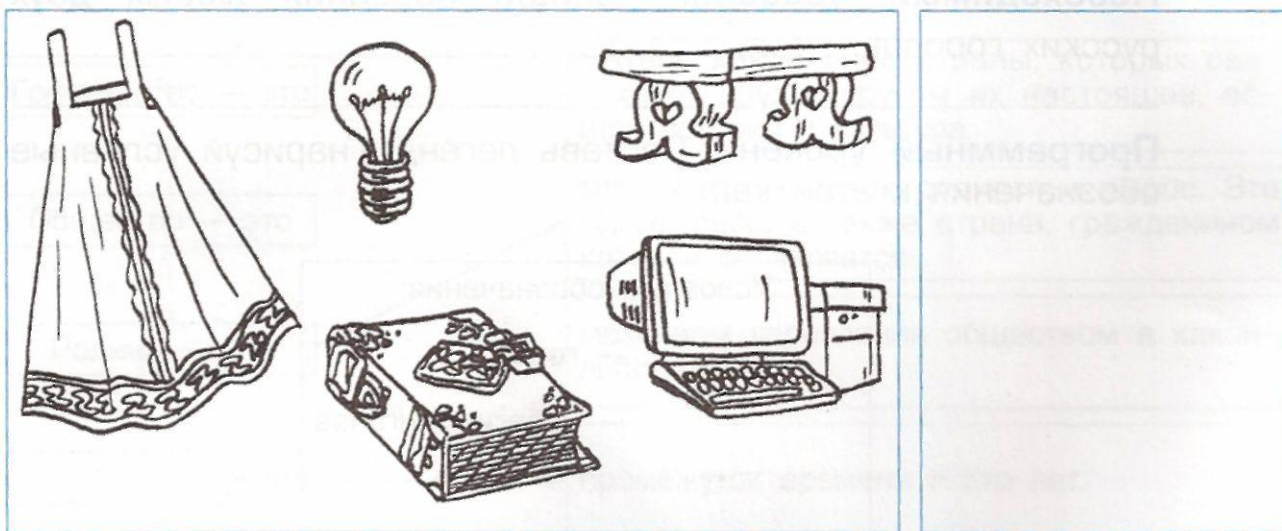
Условные обозначения:

- завоевательные походы немецких и шведских захватчиков
- граница Древней Руси

2 Умение отличать времена Древней Руси от современной России.

Необходимый уровень. Обведи только то, что могло быть во времена Древней Руси.

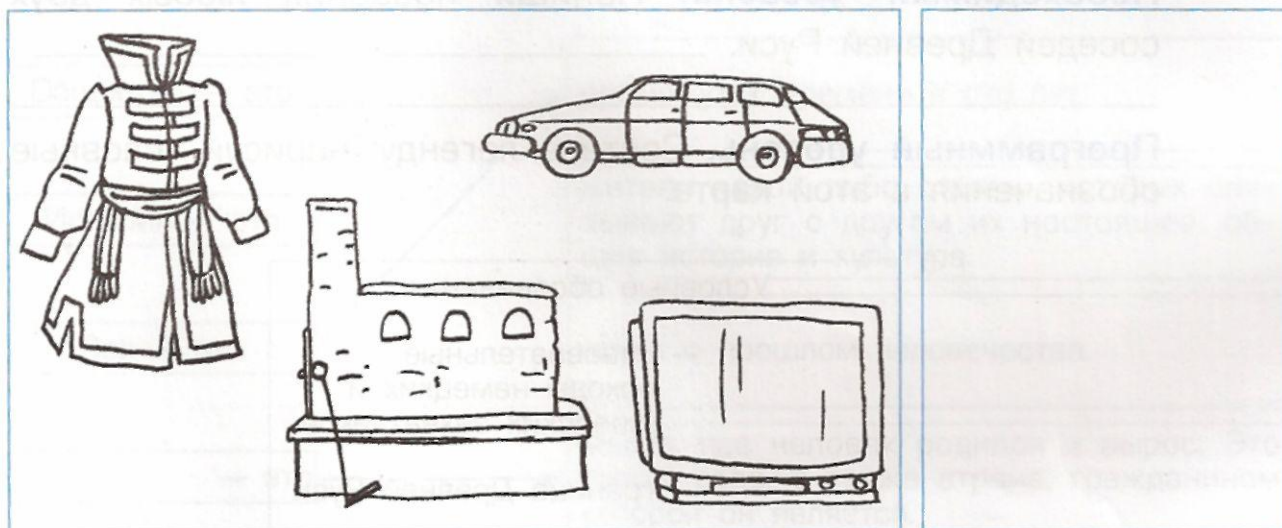
Программный уровень. Нарисуй или запиши не менее двух предметов, которые могли быть во времена Древней Руси.



2 Умение отличать времена Древней Руси от современной России.

Необходимый уровень. Обведи только то, что могло быть во времена Древней Руси.

Программный уровень. Нарисуй или запиши не менее двух предметов, которые могли быть во времена Древней Руси.



1

Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.



Выполни задания с помощью карты.

Необходимый уровень. Зачеркни неверные фразы.

По карте видно, что на Россию напали армии соседних стран.

Из легенды понятно, что общество разделилось на две враждующие группы: белых и красных.

Программный уровень. Обведи верные фразы.

По карте видно, что столицей красных была Москва.

На карте изображено образование Древнерусского государства.

Выбери правильное название карты и подпиши её: «Древняя Русь. Борьба с соседями», «Гражданская война в России. 1918—1920 годы».

2

Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

Необходимый уровень. Найди и исправь ошибки.

Государство – это организация общества в каком-либо городе.

Демократия (народовластие) – это способ управления государством, при котором власть принадлежит одному человеку.

Событие, от которого отсчитывается историческое время, называется век.

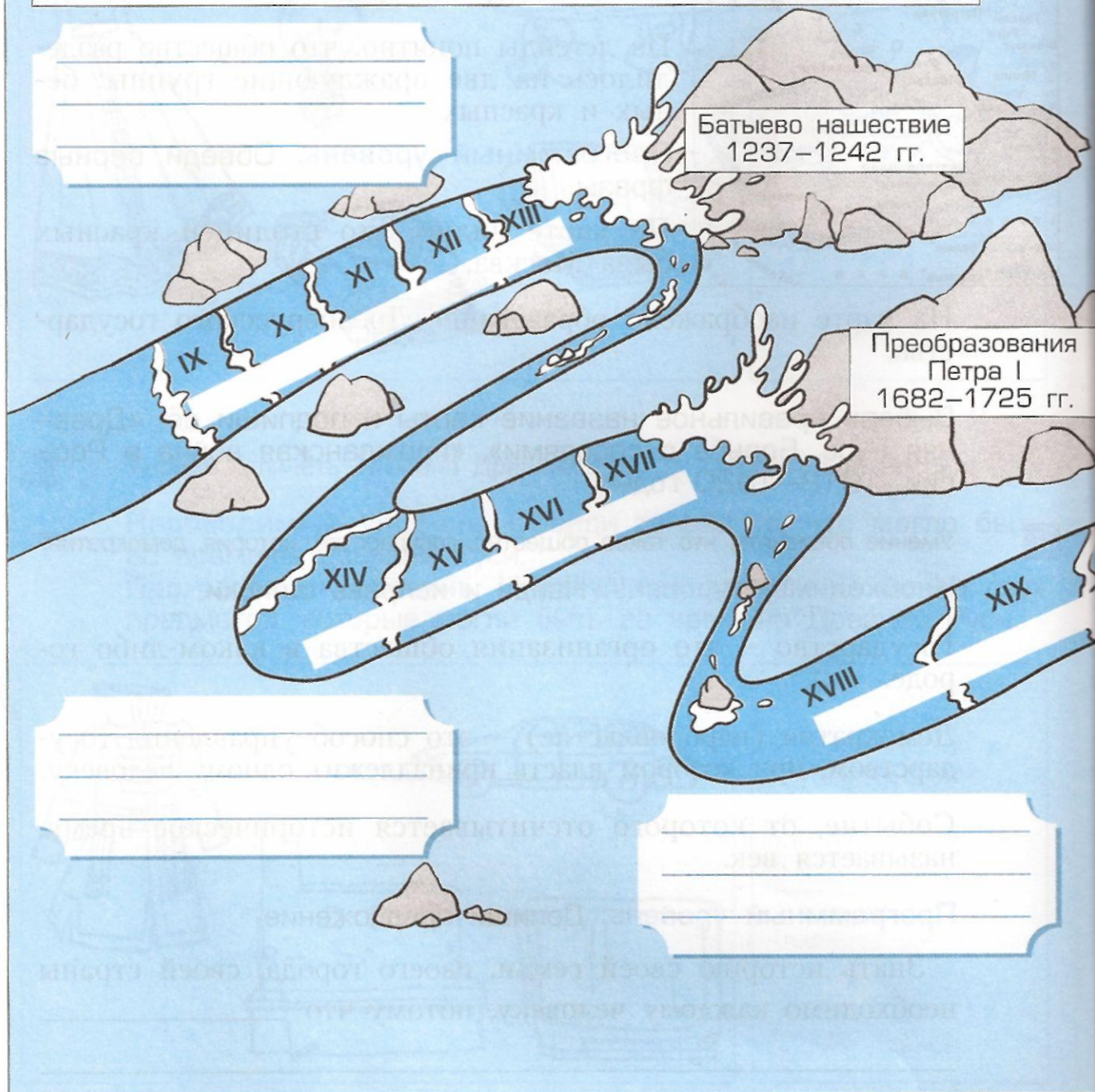
Программный уровень. Допиши предложение.

Знать историю своей семьи, своего города, своей страны необходимо каждому человеку, потому что _____

3 Умение различать времена отечественной истории.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия исторических времён по порядку.

Программный уровень. Напиши рядом с каждым временем по одному отличительному признаку (это могут быть любые события, имена, символы, памятники культуры и т.п.), которые ты помнишь.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА II

Вариант 3

- 1** Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.
Выполни задания с помощью карты.



Необходимый уровень. Зачеркни неверные фразы.
По карте видно, что в России в это время жил только один народ.
По карте видно, что Россия в это время была единым государством.

- Программный уровень.** Отметь знаком «+» верные фразы:
- Столицей в это время в России был Киев.
 - Россию в это время населяют многие народы.

Выбери правильное название карты и впиши его в рамку справа от карты: «Русь и соседи в IX—XI веках», «Российское государство в XVI—XVII веках».

- 2** Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

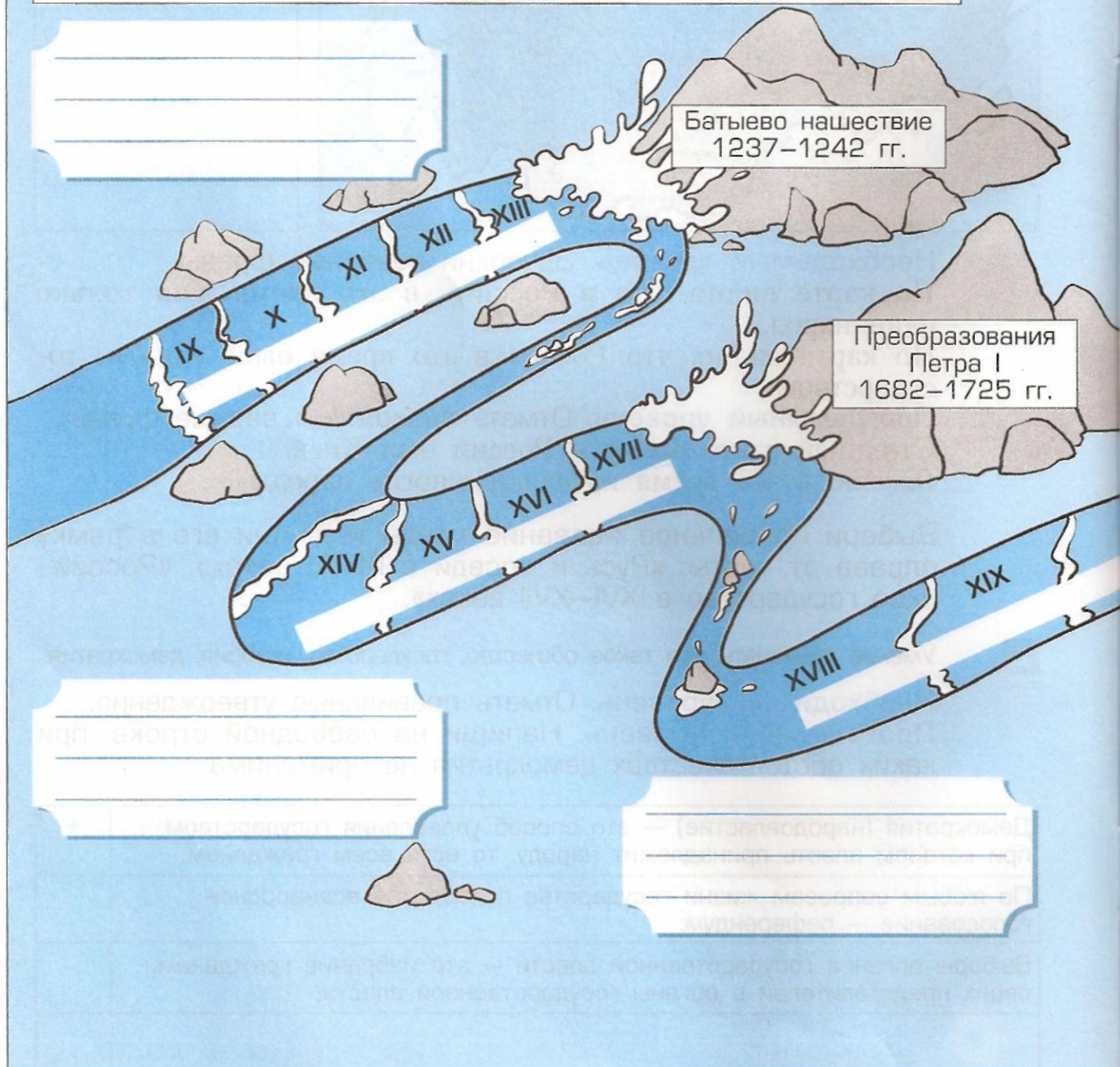
Необходимый уровень. Отметь правильные утверждения.
Программный уровень. Напиши на свободной строке, при каких обстоятельствах демократия не применима.

Демократия (народовластие) — это способ управления государством, при котором власть принадлежит народу, то есть всем гражданам.	+
По любым вопросам жизни государства проводится всенародное голосование — референдум.	
Выборы органов государственной власти — это избрание гражданами своих представителей в органы государственной власти.	

3 Умение различать времена отечественной истории.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия исторических времён по порядку.

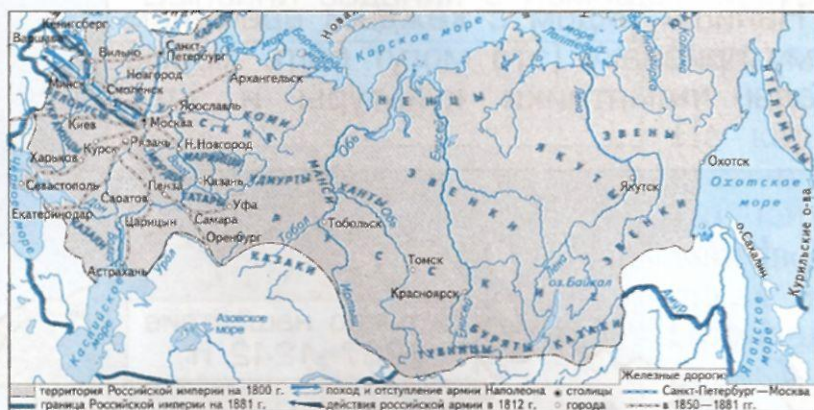
Программный уровень. Напиши рядом с каждым временем по одному отличительному признаку (это могут быть любые события, имена, символы, памятники культуры и т.п.), которые ты помнишь.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА II

Вариант 2

- 1 Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.
Выполни задания с помощью карты.



Необходимый уровень. Зачеркни неверные фразы.

По карте видно, что в России в это время жил только один народ.

По карте видно, что с 1800 года по 1881 год территория России увеличилась.

Программный уровень. Отметь знаком «+» верные фразы.

- В это время в России было две столицы.
- Стрелками на карте отмечено нападение фашистских войск на Россию.

Выбери правильное название карты и впиши его в рамку справа от карты: «Русь и соседи в IX—XI веках», «Российская империя в XIX веке».

- 2 Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

Необходимый уровень. Найди и исправь ошибки.

Родиной можно назвать любую страну, которая тебе нравится.

История – это наука о прошлом животного мира планеты.

Общество – жители какого-либо города, которых связывает друг с другом их настоящее, общая история и культура.

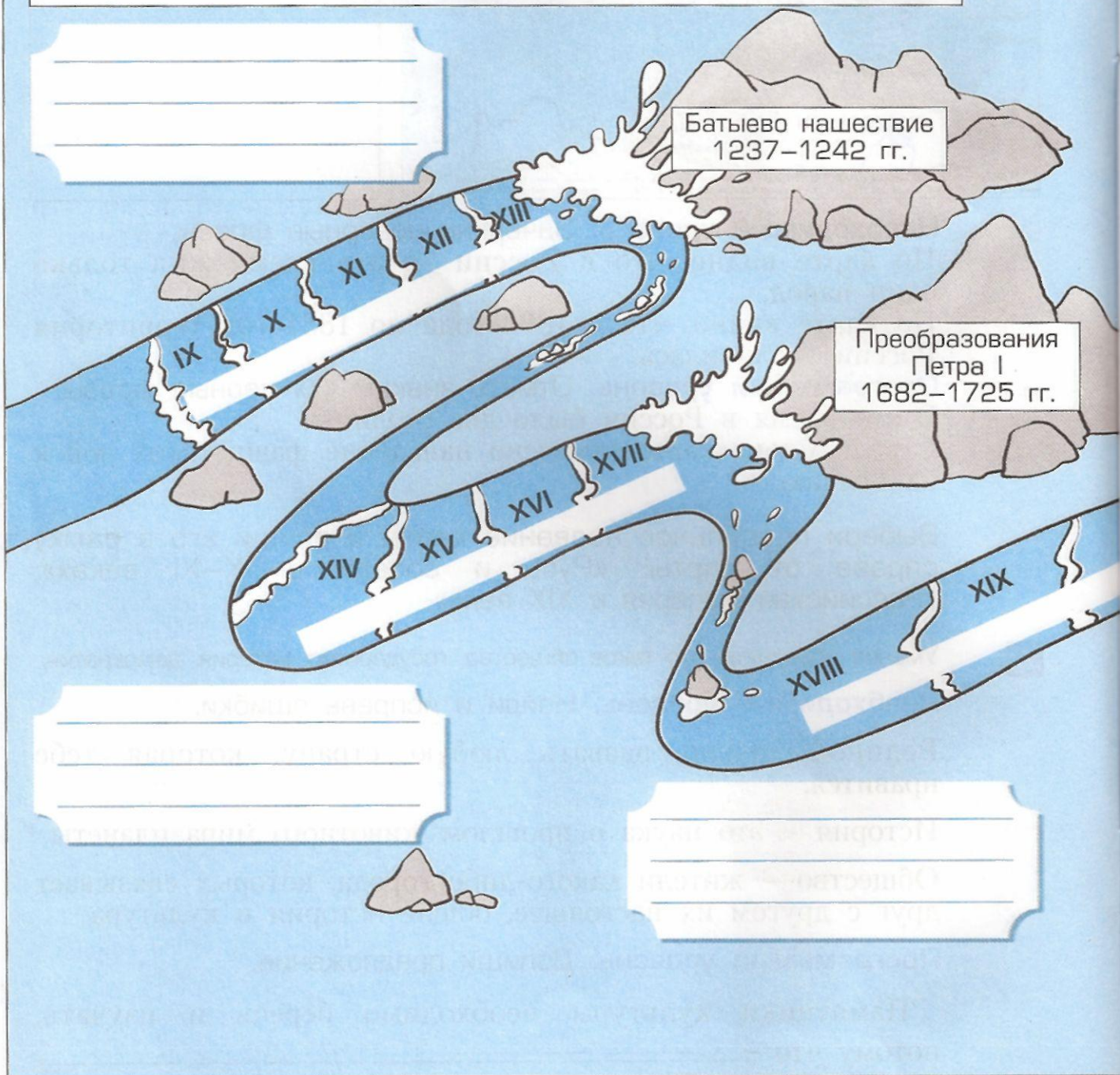
Программный уровень. Допиши предложение.

Памятники культуры необходимо беречь и изучать, потому что _____.

3 Умение различать времена отечественной истории.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия исторических времён по порядку.

Программный уровень. Напиши рядом с каждым временем по одному отличительному признаку (это могут быть любые события, имена, символы, памятники культуры и т.п.), которые ты помнишь.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА II

Вариант 1

1

Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.
Выполни задания с помощью карты.



Необходимый уровень. Зачеркни неверные фразы.

На карте изображены события времён Древней Руси.

По карте видно, что в войне участвовало много стран, в том числе и наша.

Программный уровень. Обведи верные фразы.

Из легенды карты понятно, что эта война была с фашистами.

По карте видно, что Москва была захвачена врагами.

Выбери правильное название карты и подпиши её: «Древняя Русь. Борьба с соседями», «Великая Отечественная война. 1941–1945 годы».

2

Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

Необходимый уровень. Отметь знаком «+» правильные утверждения.

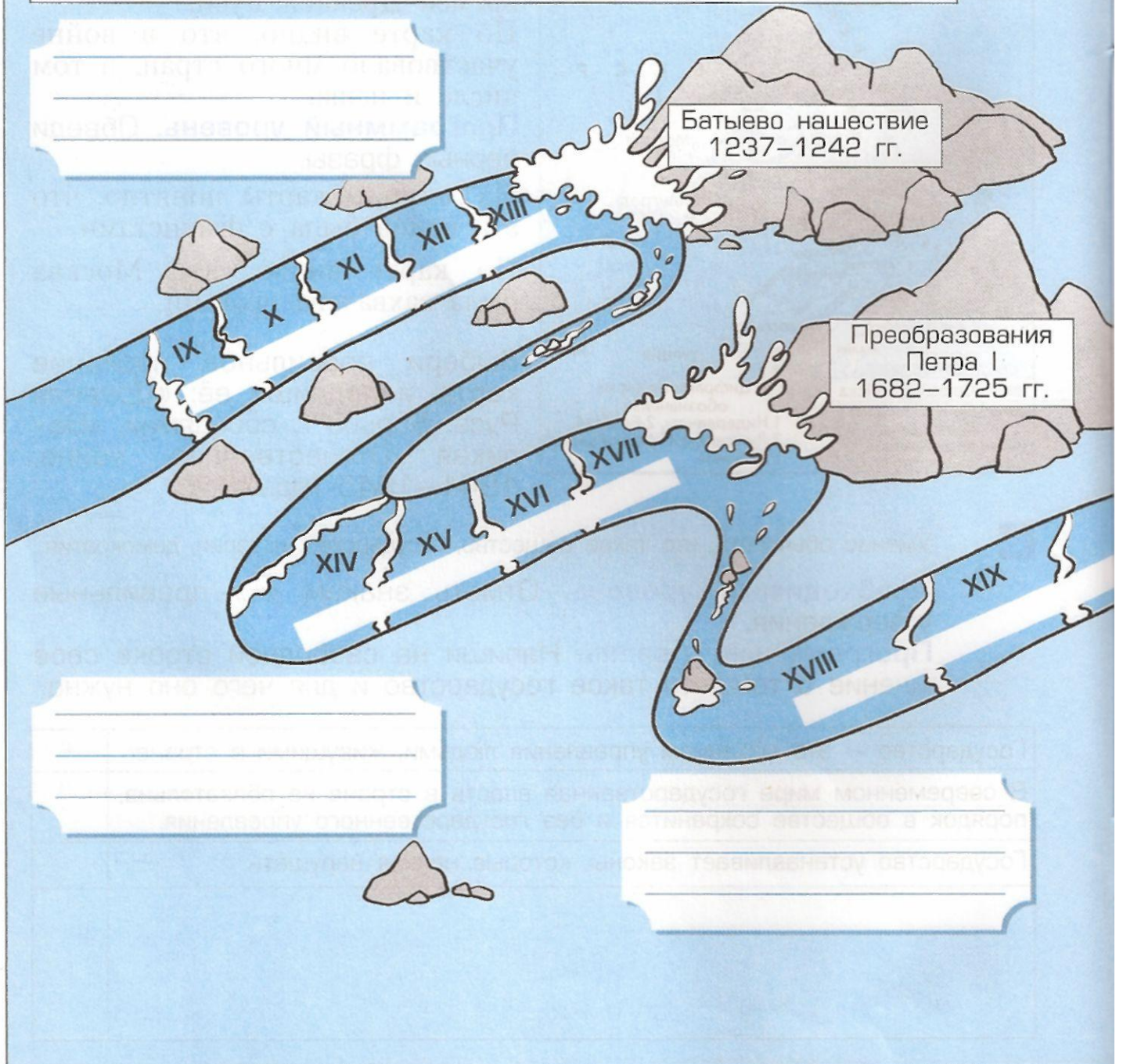
Программный уровень. Напиши на свободной строке своё мнение о том, что такое государство и для чего оно нужно.

Государство — это механизм управления людьми, живущими в стране.	+
В современном мире государственная власть в стране не обязательна, порядок в обществе сохранится и без государственного управления.	
Государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать.	

3 Умение различать времена отечественной истории.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия исторических времён по порядку.

Программный уровень. Напиши рядом с каждым временем по одному отличительному признаку (это могут быть любые события, имена, символы, памятники культуры и т.п.), которые ты помнишь.



1 Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.
Необходимый уровень. Обведи на карте столицу России.



Условные обозначения:

- ⊙ — столица
- — город
- граница России

Программный уровень. Продолжи легенду: нарисуй условный знак, которым на этой карте обозначена граница России. Выбери правильное название карты и подпиши её: «Древняя Русь. Борьба с соседями», «Российская Федерация».

2 Умение отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой.

Необходимый уровень. Обведи памятники культуры.



Программный уровень. Напиши, какие ещё памятники культуры ты знаешь.

Времена Древней Руси: _____

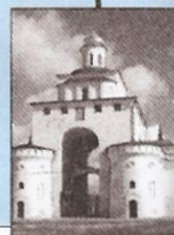
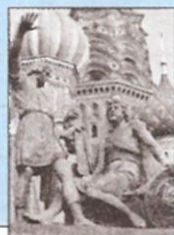
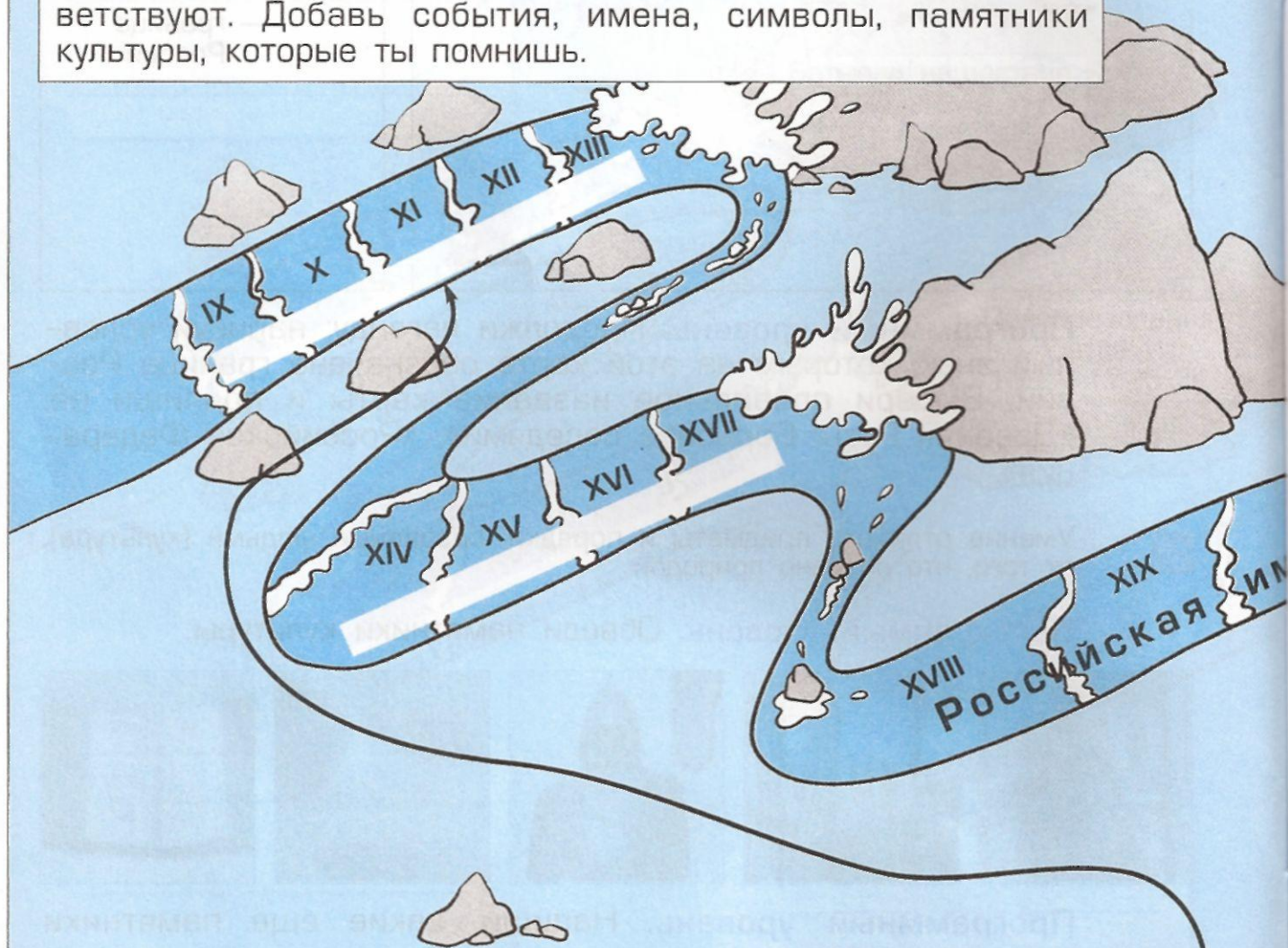
 Времена Московского государства: _____

3 Умение различать времена Древней Руси, Московского государства, современной России.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия времён «Древняя Русь», «Московское государство» и «Современная Россия».

Программный уровень. К этим временам подбери по одному рисунку, который им соответствует.

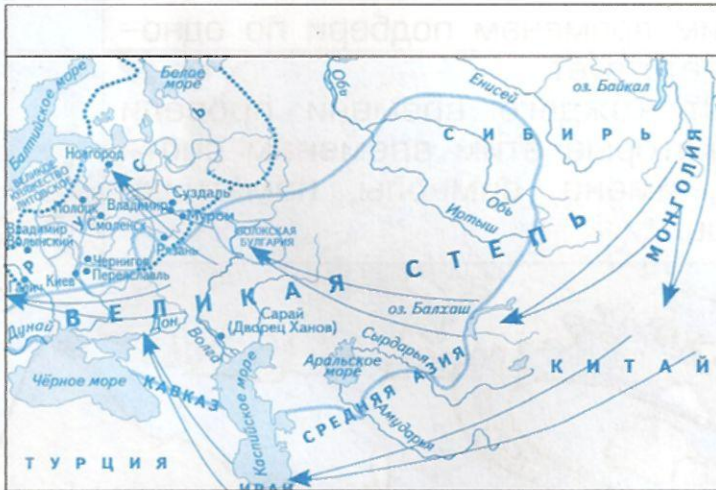
Максимальный уровень. От каждого времени проведи стрелки ко всем рисункам, которые этим временам соответствуют. Добавь события, имена, символы, памятники культуры, которые ты помнишь.






КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА I

Вариант 3

- 1** Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.
Необходимый уровень. Обведи на карте три названия любых русских княжеств.



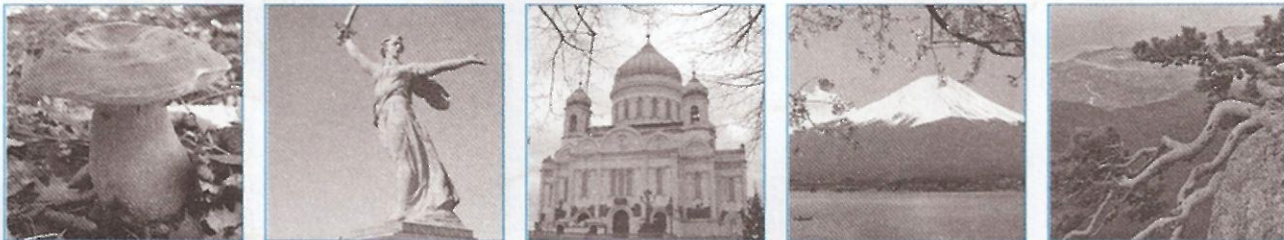
Условные обозначения:

-  — государство Золотая Орда
-  — набеги кочевников
-  — граница Руси

Программный уровень. Продолжи легенду: нарисуй условный знак, которым на этой карте обозначена граница русских земель. Выбери правильное название карты и подпиши её: «Древнерусское государство в XIII веке», «Российская Федерация».

- 2** Умение отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой.

Необходимый уровень. Обведи памятники культуры.



Программный уровень. Напиши, какие ещё памятники культуры ты знаешь.

Времена Древней Руси: _____

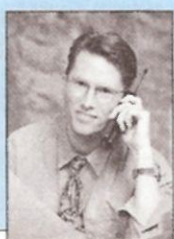
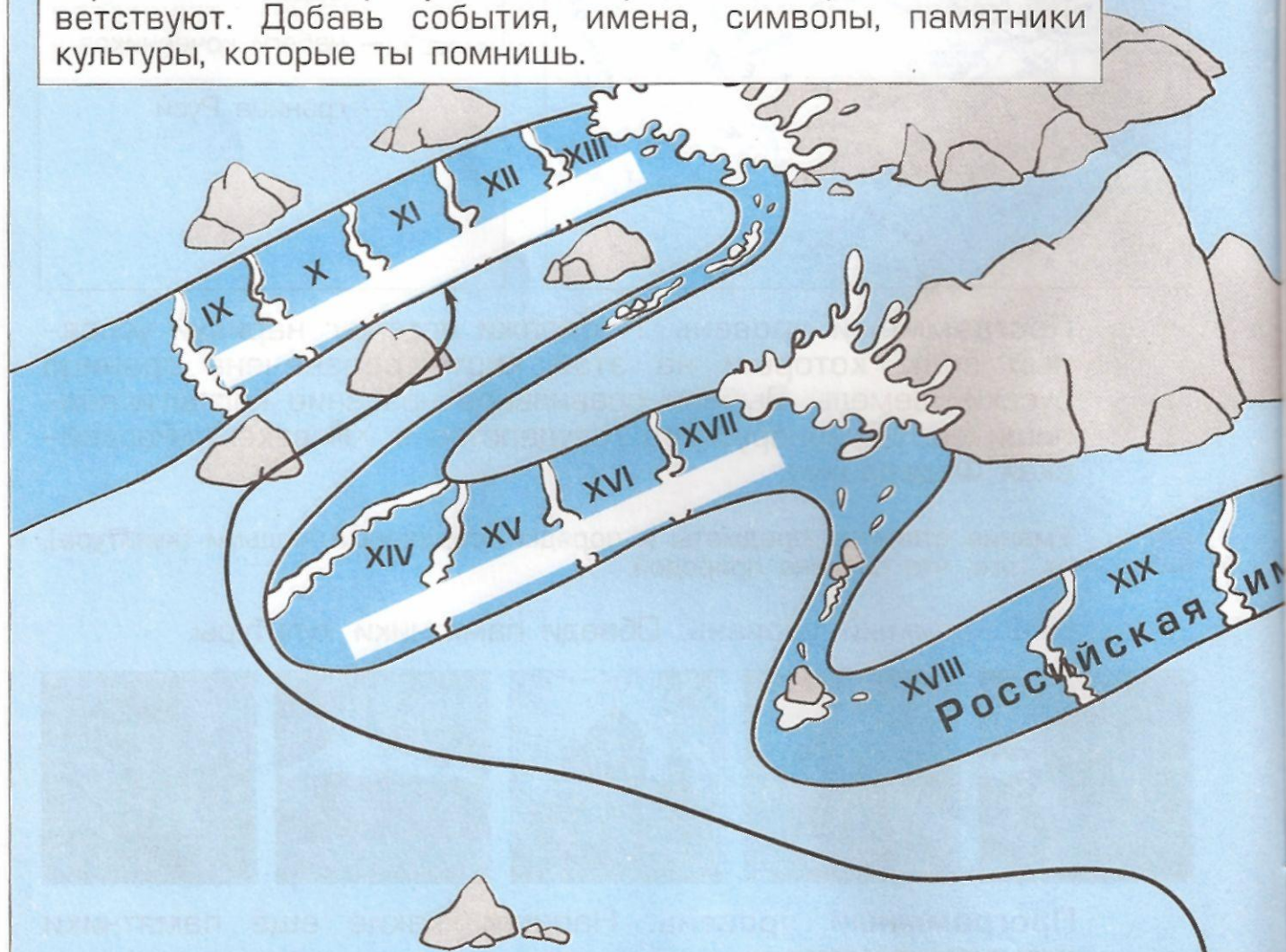
Времена Московского государства: _____

3 Умение различать времена Древней Руси, Московского государства, современной России.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия времён «Древняя Русь», «Московское государство» и «Современная Россия».

Программный уровень. К этим временам подбери по одному рисунку, который им соответствует.

Максимальный уровень. От каждого времени проведи стрелки ко всем рисункам, которые этим временам соответствуют. Добавь события, имена, символы, памятники культуры, которые ты помнишь.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА I

Вариант 2

1 Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.
Необходимый уровень. Обведи на карте названия трёх любых народов России.



Условные обозначения:

- — город
- граница Российского государства
- столица

Программный уровень. Продолжи легенду: нарисуй условный знак, которым на этой карте обозначена столица государства. Выбери правильное название карты и подпиши её: «Российская Федерация», «Российское государство в XVI—XVII веках».

2 Умение отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой.

Необходимый уровень. Обведи памятники культуры.



Программный уровень. Напиши, какие ещё памятники культуры ты знаешь.

Времена Древней Руси: _____

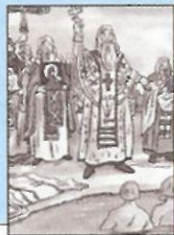
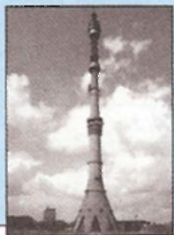
Времена Московского государства: _____

3 Умение различать времена Древней Руси, Московского государства, современной России.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия времён «Древняя Русь», «Московское государство» и «Современная Россия».

Программный уровень. К этим временам подбери по одному рисунку, который им соответствует.

Максимальный уровень. От каждого времени проведи стрелки ко всем рисункам, которые этим временам соответствуют. Добавь события, имена, символы, памятники культуры, которые ты помнишь.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА I

Вариант 1

1 Умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы.
Необходимый уровень. Обведи на карте границу Древнерусского государства.



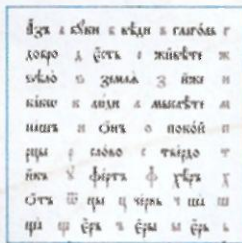
Условные обозначения:

- — город
- граница Древнерусского государства
- набеги вражеских войск

Программный уровень. Продолжи легенду: нарисуй условный знак, которым на этой карте обозначены набеги вражеских войск. Выбери правильное название карты и подпиши её: «Древняя Русь. Борьба с соседями», «Российская Федерация».

2 Умение отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой.

Необходимый уровень. Обведи памятники культуры.



Программный уровень. Напиши, какие ещё памятники культуры ты знаешь.

Времена Древней Руси: _____

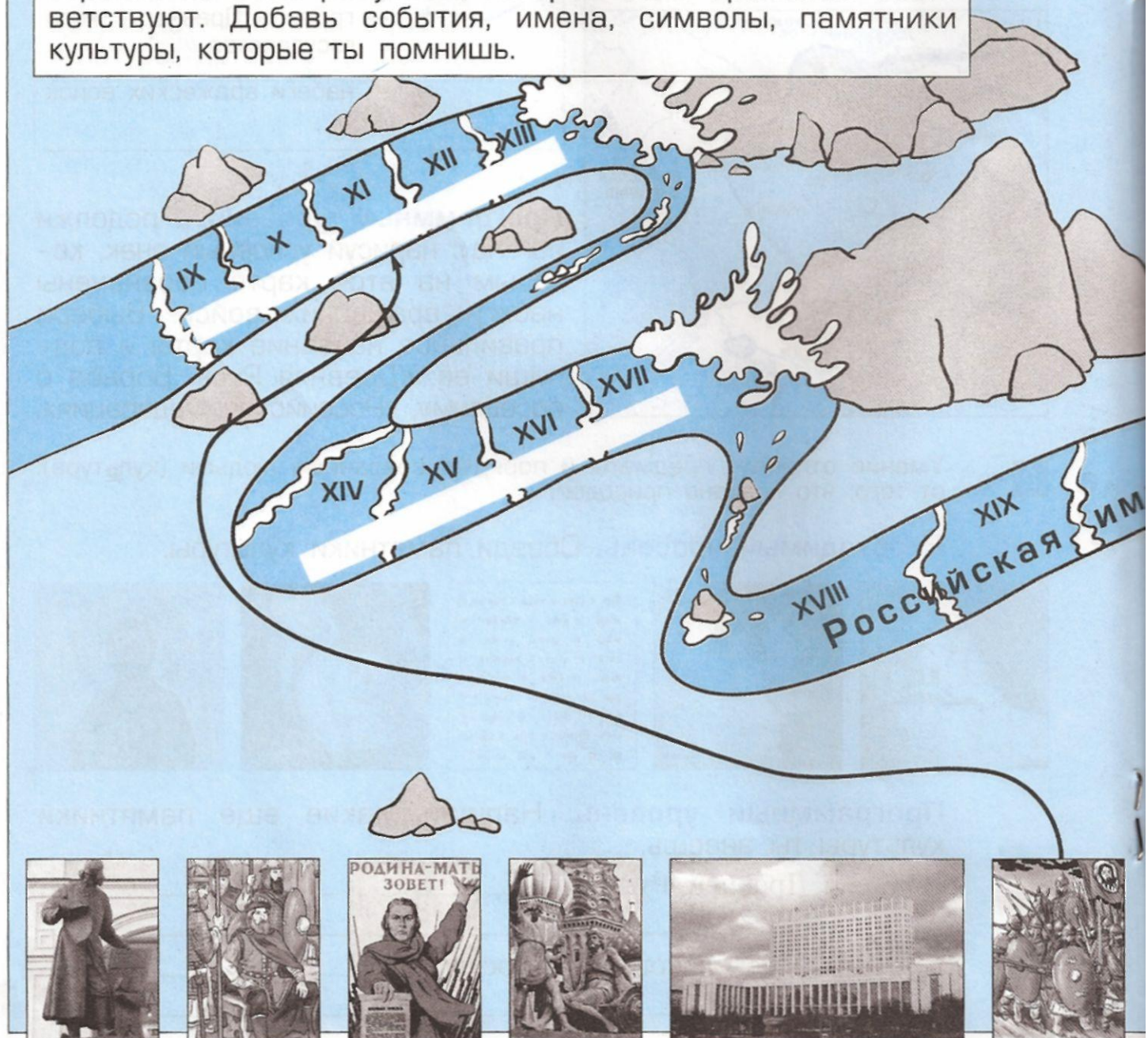
Времена Московского государства: _____

3 Умение различать времена Древней Руси, Московского государства, современной России.

Необходимый уровень. Подпиши на «реке времени» названия времён «Древняя Русь», «Московское государство» и «Современная Россия».

Программный уровень. К этим временам подбери по одному рисунку, который им соответствует.

Максимальный уровень. От каждого времени проведи стрелки ко всем рисункам, которые этим временам соответствуют. Добавь события, имена, символы, памятники культуры, которые ты помнишь.



4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

Программный уровень. В пустую рамку запиши ещё одно любое известное тебе событие, которое произошло между первым упоминанием в летописи о Москве и изгнанием поляков из Москвы.

Максимальный уровень. Запиши дату этого события и соедини стрелкой с соответствующим веком.

1242 год



1547 год



XX империя

Союз Советских Социалистических Республик

XX

XX

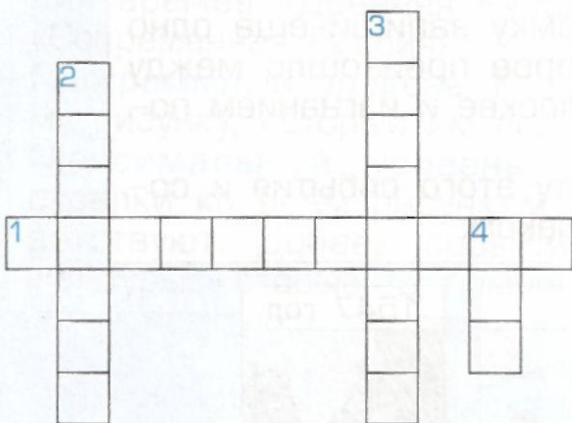
XXI

5

Умение объяснять, что такое общество, государство, история.

Необходимый уровень. Отгадай в кроссворде два слова.

Программный уровень. Отгадай в кроссворде все слова.



1. Страной управляет, законы создаёт, границы защищает.
2. Интересная наука о том, как жили люди в прошлые времена.
3. Так можно назвать всех жителей какой-либо страны.
4. Не час, не год, а сто лет.
5. _____

Максимальный уровень. Добавь к кроссворду в любом подходящем месте слово «эра», запиши, что оно означает.

6

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из прошлого нашей страны тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть в тот момент нашей истории, когда _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____

4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

Программный уровень. В пустую рамку запиши ещё одно любое известное тебе событие, которое произошло между первым упоминанием в летописи о Москве и изгнанием поляков из Москвы.

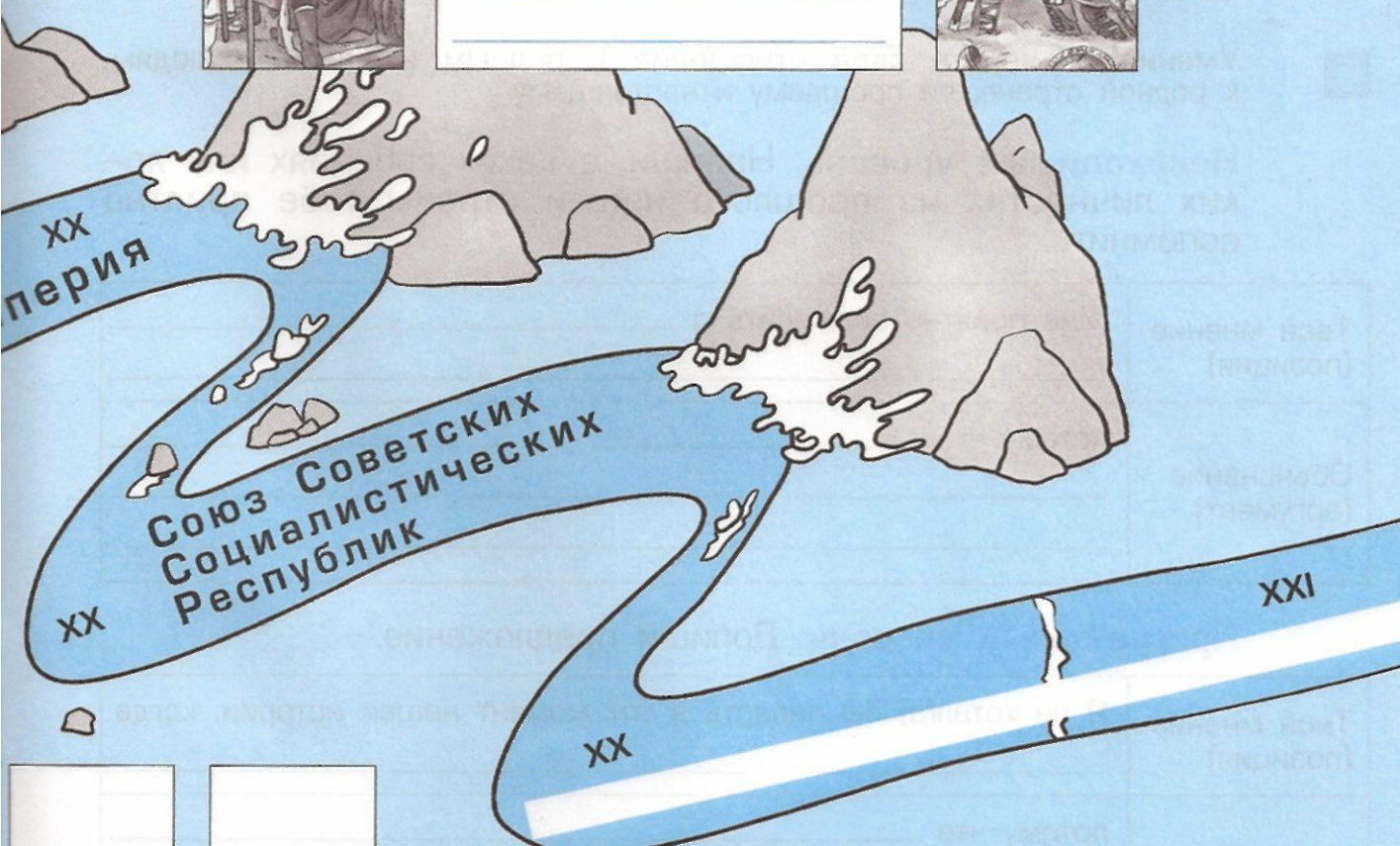
Максимальный уровень. Запиши дату этого события и соедини стрелкой с соответствующим веком.

882 год



1380 год

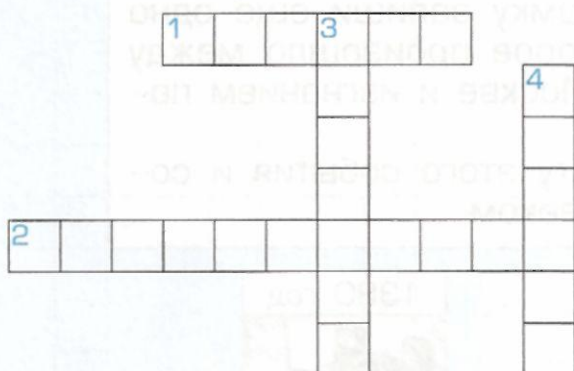




5

Умение объяснять, что такое общество, государство, история.

Необходимый уровень. Отгадай в кроссворде два слова.
Программный уровень. Отгадай в кроссворде все слова.



1. Твоё село, город, страна.
2. Механизм управления обществом в какой-либо стране.
3. Наука о прошлом человечества.
4. Очень важные государственные правила, которые нельзя нарушать.

5. _____

Максимальный уровень. Добавь к кроссворду в любом подходящем месте слово «поколение», запиши, что оно означает.

6

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из прошлого нашей страны тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____

Программный уровень. Допиши предложение.

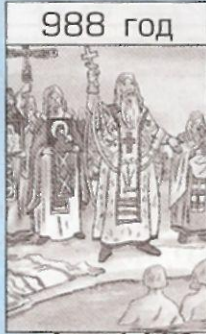
Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть в тот момент нашей истории, когда _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____

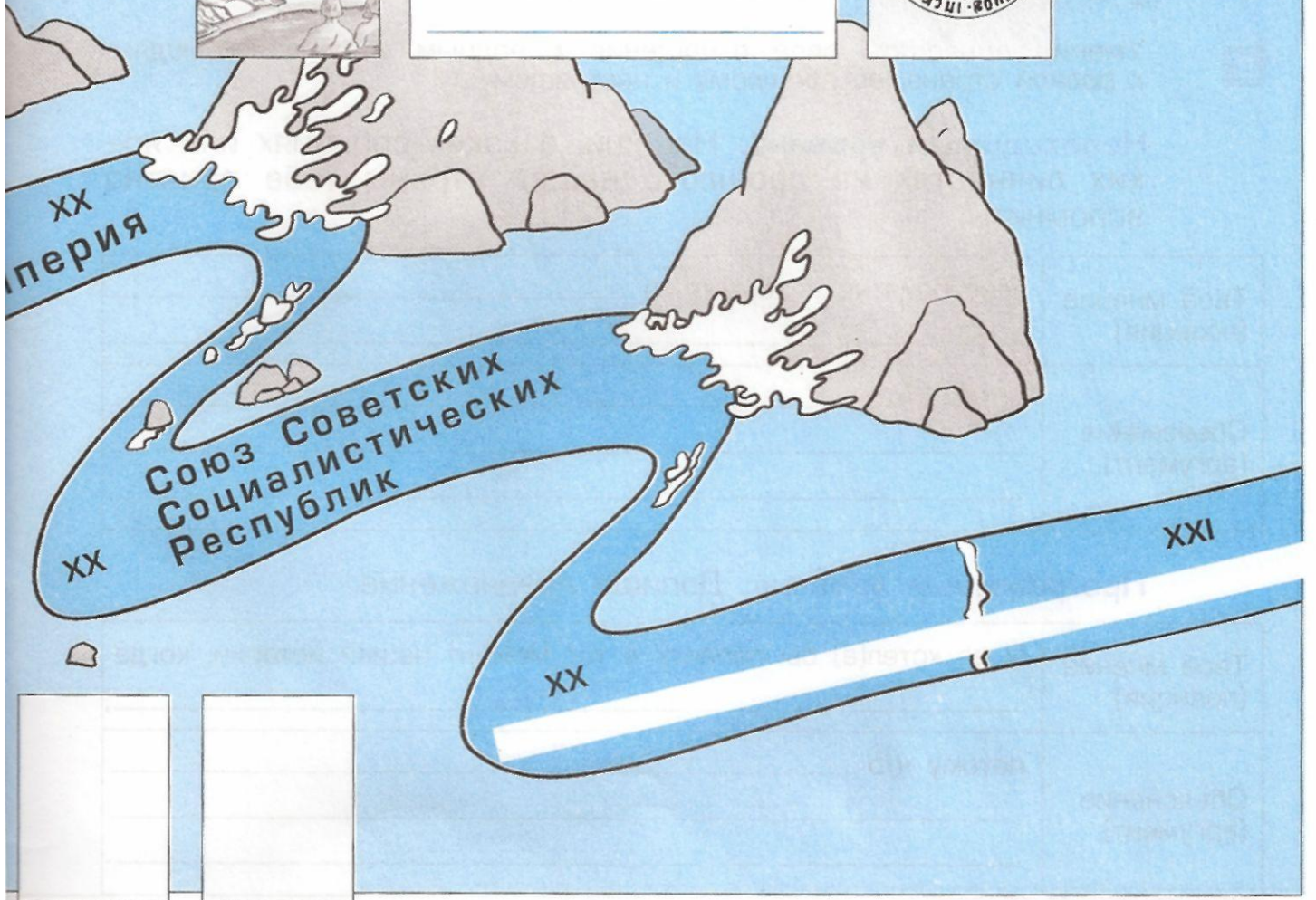
4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

Программный уровень. В пустую рамку запиши ещё одно любое известное тебе событие, которое произошло между первым упоминанием в летописи о Москве и изгнанием поляков из Москвы.

Максимальный уровень. Запиши дату этого события и соедини стрелкой с соответствующим веком.



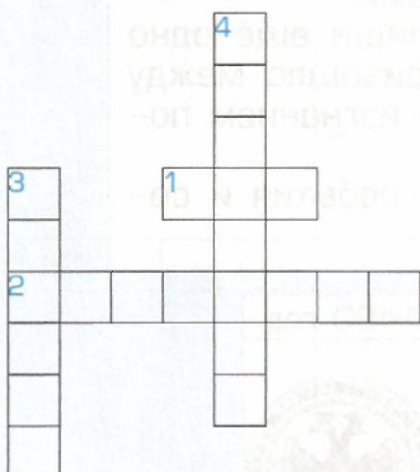


5

Умение объяснять, что такое общество, государство, история.

Необходимый уровень. Отгадай в кроссворде два слова.

Программный уровень. Отгадай в кроссворде все слова.



1. Промежуток времени в сто лет.
2. Всё полезное или красивое, созданное человеком, а не природой.
3. Очень важные государственные правила, которые нельзя нарушать.
4. Мы все живём в одной стране и связаны между собой общением, культурой и др.

5. _____

Максимальный уровень. Добавь к кроссворду в любом подходящем месте слово «ислам», запиши, что оно означает.

6

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из прошлого нашей страны тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____, _____.
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____.

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть в тот момент нашей истории, когда _____, _____.
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____.

4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

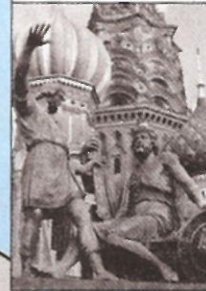
Программный уровень. В пустую рамку запиши ещё одно любое известное тебе событие, которое произошло между первым упоминанием в летописи о Москве и изгнанием поляков из Москвы.

Максимальный уровень. Запиши дату этого события и соедини стрелкой с соответствующим веком.

1147 год



1612 год



XXI Империя

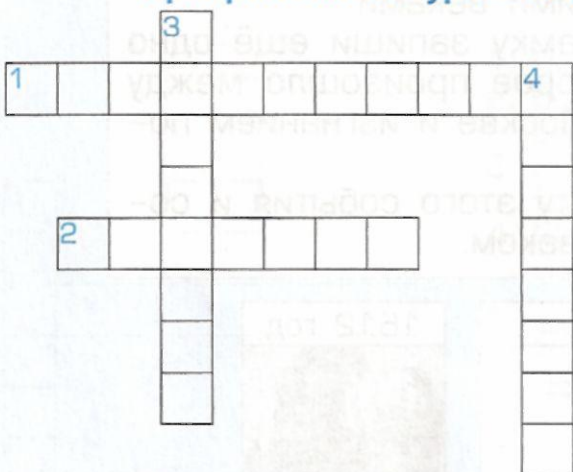
XX Союз Советских Социалистических Республик

XX

XXI

5 Умение объяснять, что такое общество, государство, история.

Необходимый уровень. Отгадай в кроссворде два слова.
Программный уровень. Отгадай в кроссворде все слова.



1. Страной управляет, законы создаёт, границы защищает.
2. Интересная наука о том, как жили люди в прошлые времена.
3. Всё полезное или красивое, что было сделано человеком, а не природой.
4. Так можно назвать всех жителей какой-либо страны.
5. _____

Максимальный уровень. Добавь к кроссворду в любом подходящем месте слово «христианство», запиши, что оно означает.

6 Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из прошлого нашей страны тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть в тот момент нашей истории, когда _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____

4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

Программный уровень. В пустую рамку впиши любое событие, которое ты хотел(а) бы, чтобы произошло в XXI веке.

1242 год



1380 год



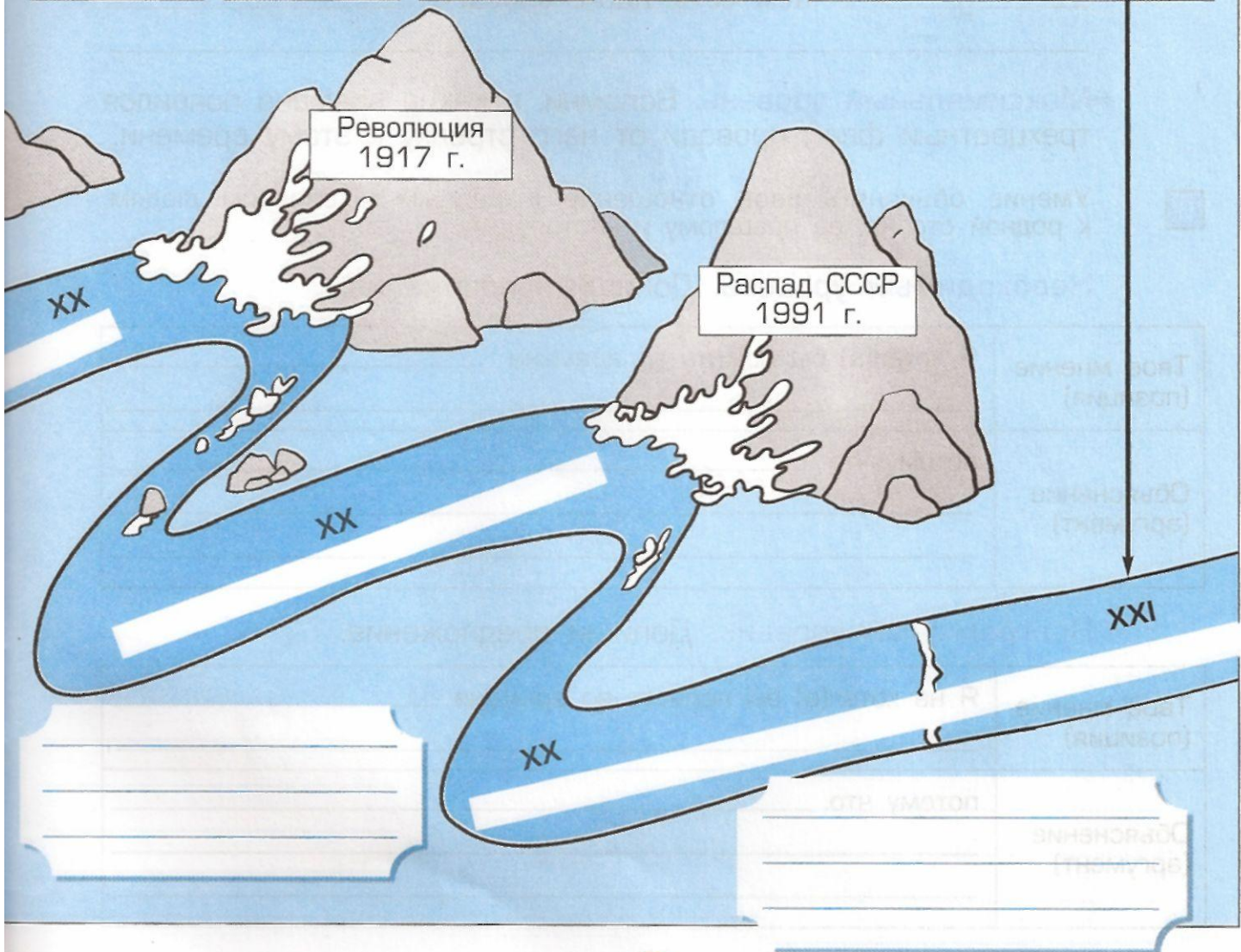
1914 год



1961 год



XXI век



5

Умение узнавать современные символы, находить границу, столицу.

Необходимый уровень. Среди символов разных эпох найди символы современной России и обведи их.

Древняя Русь	Московское государство	Российская империя	СССР	Современная Россия
--------------	------------------------	--------------------	------	--------------------



Программный уровень. Продолжи предложения.

У современной России есть ещё один символ, это: _____
 В нём есть такие слова: _____

Максимальный уровень. Вспомни, в какие времена появился трёхцветный флаг, проведи от него стрелку к этому времени.

6

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

Программный уровень. Допиши предложение.

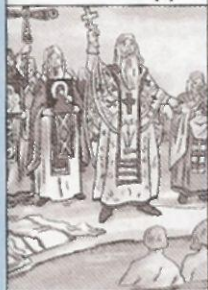
Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

Программный уровень. В пустую рамку впиши любое событие, которое ты хотел(а) бы, чтобы произошло в XXI веке.

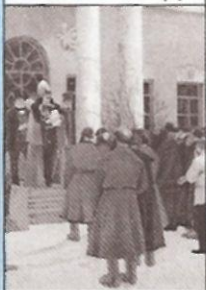
988 год



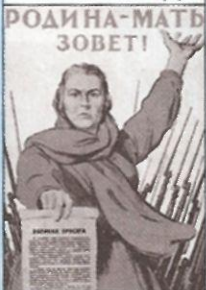
1480 год



1861 год



1941 год



XXI век

Революция
1917 г.

Распад СССР
1991 г.

XX

XX

XX

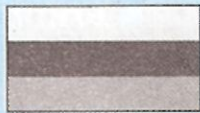
XXI

5

Умение узнавать современные символы, находить границу, столицу.

Необходимый уровень. Среди символов разных эпох найди символы современной России и обведи их.

Древняя Русь	Московское государство	Российская империя	СССР	Современная Россия
--------------	------------------------	--------------------	------	--------------------



Программный уровень. Продолжи предложения.

У современной России есть ещё один символ, это: _____ . В нём есть такие слова: _____

Максимальный уровень. Вспомни, в какие времена появился двуглавый орёл как символ, проведи от него стрелку к этим временам.

6

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

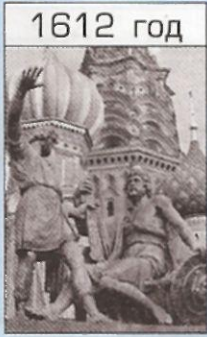
Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

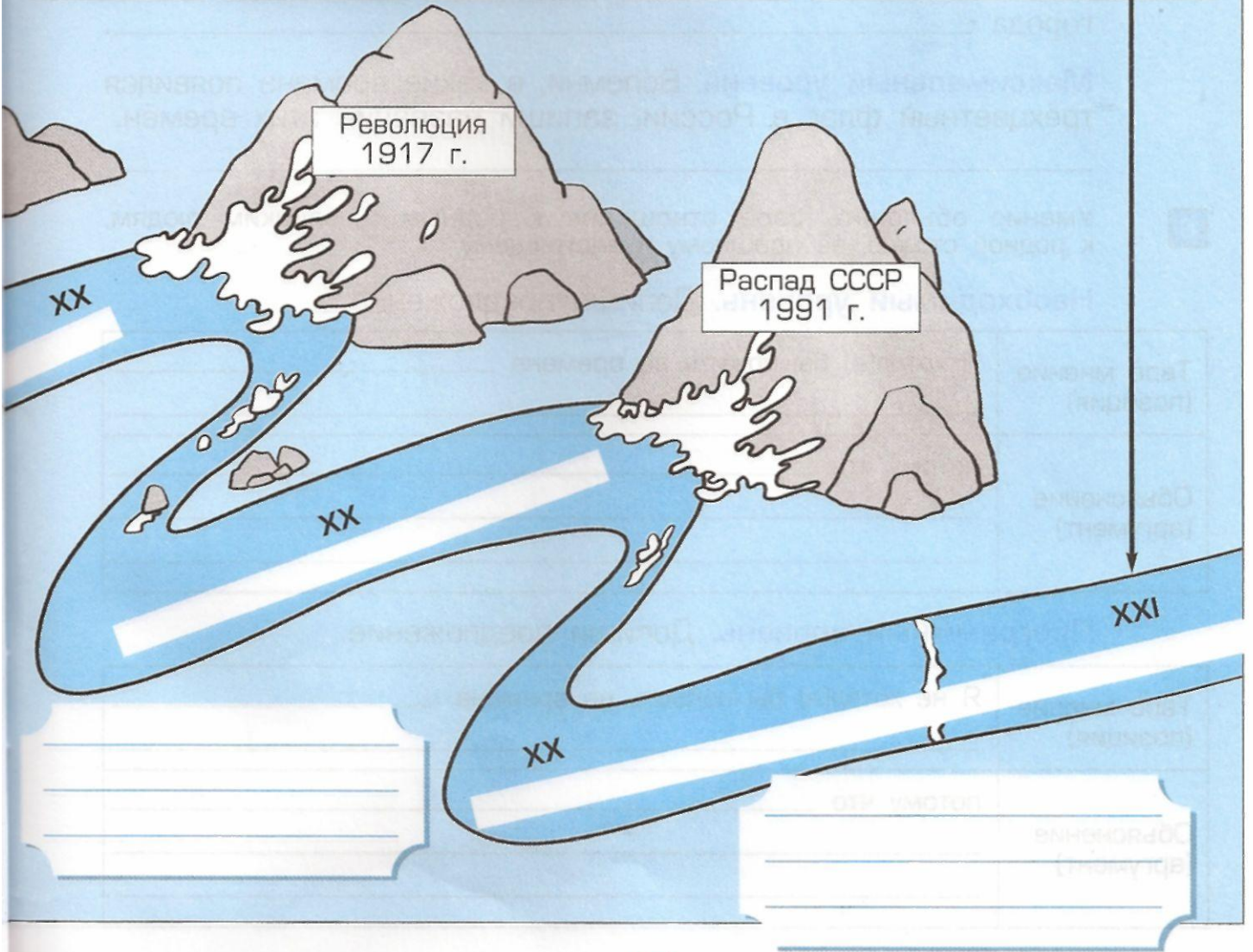
4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

Программный уровень. В пустую рамку впиши любое событие, которое ты хотел(а) бы, чтобы произошло в XXI веке.



XXI век

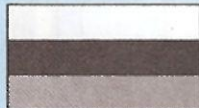


5

Умение узнавать современные символы, находить границу, столицу.

Необходимый уровень. Среди символов разных эпох найди символы современной России и обведи их.

Древняя Русь	Московское государство	Российская империя	СССР	Современная Россия
--------------	------------------------	--------------------	------	--------------------



*Славься, Отечество
наше свободное,
Братских народов союз вековой...*



Программный уровень. Продолжи предложения.

Столица современной России – город _____.
А в другие времена нашего государства столицами были города _____.

Максимальный уровень. Вспомни, в какие времена появился трёхцветный флаг в России, запиши название этих времён.

6

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

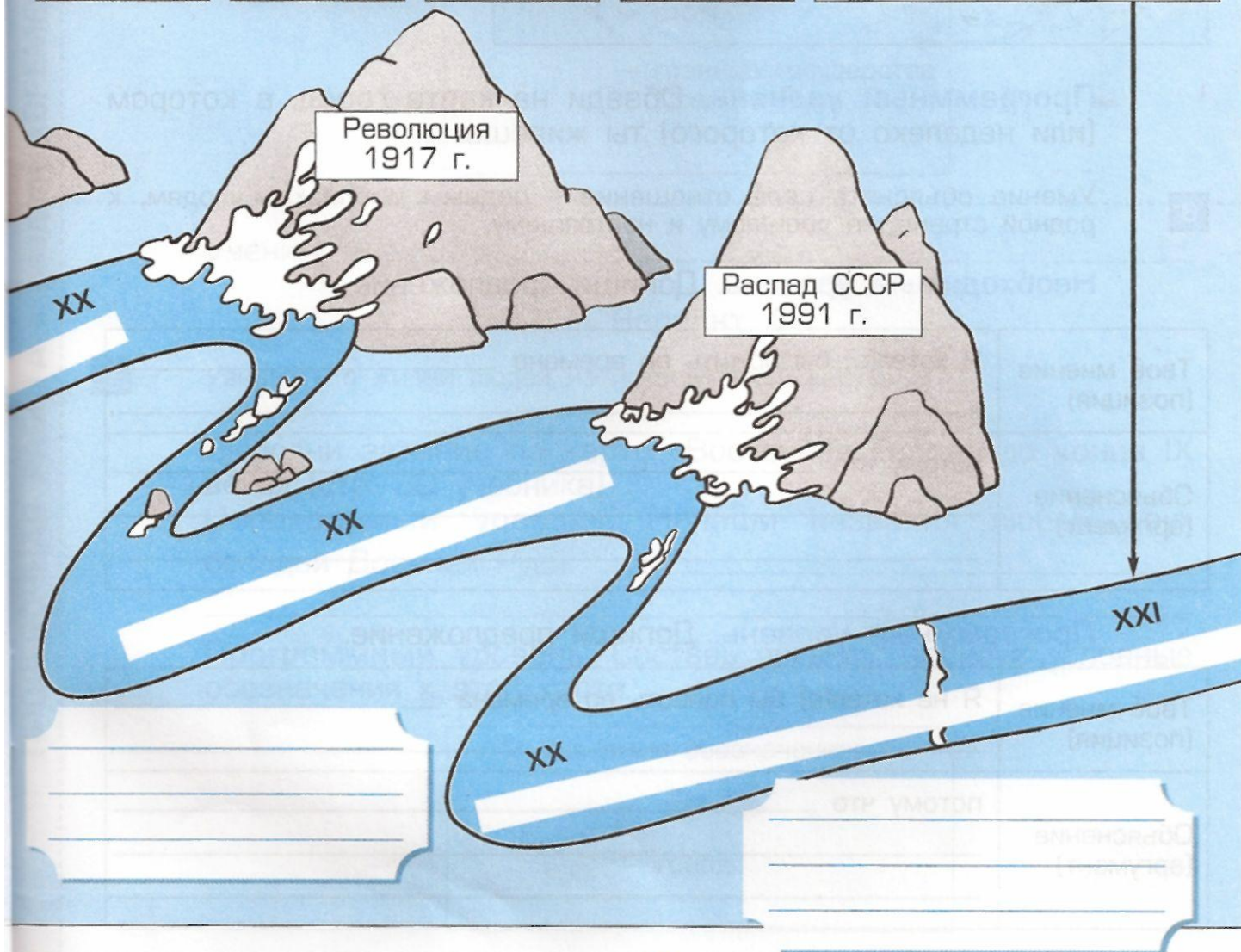
4 Умение по году определять век, место события в прошлом.

Необходимый уровень. Изображённые на рисунках события соедини стрелками с соответствующими веками.

Программный уровень. В пустую рамку впиши любое событие, которое ты хотел(а) бы, чтобы произошло в XXI веке.



XXI век



5 Умение узнавать современные символы, находить границу, столицу.

Необходимый уровень. Обведи на карте границу и столицу нашего государства. Допиши полное название.



Р _____

Ф _____

Программный уровень. Обведи на карте город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь.

6 Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы попасть во времена _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____

Учени...

Вариант 3

1 Узнавать о жизни людей из исторической карты.

Выполни задание по карте «Русь и соседи IX—XI веков» (стр. 30 учебника).

Необходимый уровень. Напиши название столицы Древнерусского государства. _____

Программный уровень. Составь легенду: нарисуй условные обозначения к этой карте.

Условные обозначения:

- столица
- граница государства Древняя Русь

Учени...

Вариант 4

1 Узнавать о жизни людей из исторической карты.

Выполни задание по карте «Восточная Европа до конца IX века» (стр. 30 учебника).

Необходимый уровень. Напиши названия любых двух соседей Древней Руси. _____

Программный уровень. Составь легенду: нарисуй условные обозначения к этой карте.

Условные обозначения:

- столица
- город

2

Умение отличать времена Древней Руси от современной России.

Необходимый уровень. Обведи только то, что могло быть во времена Древней Руси.

Программный уровень. Нарисуй или запиши не менее двух предметов, которые могли быть во времена Древней Руси.



2

Умение отличать времена Древней Руси от современной России.

Необходимый уровень. Обведи только то, что могло быть во времена Древней Руси.

Программный уровень. Нарисуй или запиши не менее двух предметов, которые могли быть во времена Древней Руси.



Вариант 2. Учени... _____

1 Умение различать времена в истории России.

Необходимый уровень. Расставь названия по порядку, пронумеровав кружки цифрами.

Времена СССР	Московское государство	Современная Россия	Древняя Русь	Российская империя
○	○	○	○	○

Программный уровень: Подчеркни только то, что могло быть во времена Российской империи: строительство Санкт-Петербурга, принятие христианства на Руси, Отечественная война 1812 года, полёт человека в космос.

Вариант 2. Учени... _____

1 Умение различать времена в истории России.

Необходимый уровень. Расставь названия по порядку, пронумеровав кружки цифрами.

Российская империя	Современная Россия	Московское государство	Древняя Русь	Времена СССР
○	○	○	○	○

Программный уровень: Подчеркни только то, что могло быть во времена Российской империи: император Пётр Первый, Куликовская битва 1380 года, отмена крепостного права, изобретение компьютера.

Вариант 3. Учени... _____

1 Умение различать времена в истории России.

Необходимый уровень. Расставь названия по порядку, пронумеровав кружки цифрами.

Современная Россия	Российская империя	Времена СССР	Московское государство	Древняя Русь
○	○	○	○	○

Программный уровень: Подчеркни только то, что могло быть во времена Российской империи: Батыево нашествие, императрица Екатерина Вторая, строительство первых железных дорог в России, изобретение сотового телефона.

2 Умение объяснять своё отношение.

Напиши, о каких событиях времён Российской империи тебе приятно вспомнить.

Необходимый уровень. Заполни одну графу таблицы.

Программный уровень. Заполни обе графы таблицы.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____,	Мне приятно вспомнить о _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____.	потому что _____ _____ _____.

2 Умение объяснять своё отношение.

Напиши, о каких ярких личностях времён Российской империи тебе приятно вспомнить.

Необходимый уровень. Заполни одну графу таблицы.

Программный уровень. Заполни обе графы таблицы.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____,	Мне приятно вспомнить о _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____ _____.	потому что _____ _____ _____.

2 Умение объяснять своё отношение.

Напиши, в какой момент истории времён Российской империи тебе не хотелось бы попасть.

Необходимый уровень. Заполни одну графу таблицы.

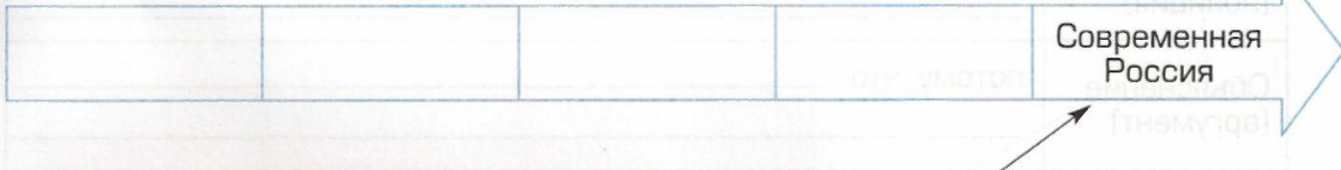
Программный уровень. Заполни обе графы таблицы.

Твоё мнение (позиция)	Мне не хотелось бы попасть в тот момент, когда _____,	Мне не хотелось бы попасть в тот момент, когда _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____.	потому что _____ _____.

Вариант 1. Учени... _____

1 Умение различать времена в истории России.

Необходимый уровень. Подпиши времена на «ленте времени».
Программный уровень. Вспомни, в какие времена появились эти государственные символы, и распредели их на «ленте времени» с помощью стрелок.



Вариант 2. Учени... _____

1 Умение различать времена в истории России.

Необходимый уровень. Подпиши времена на «ленте времени».
Программный уровень. Вспомни, в какие времена эти люди правили нашим государством, и распредели их имена на «ленте времени» с помощью стрелок.



Князь Олег Император Петр I Царь Иван Грозный Президент Д.В. Медведев В.И. Ленин

2

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из времён Советской России и СССР тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Если бы я мог(ла) изменить прошлое своей страны, я не допустил(а) бы _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

2

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из времён Советской России и СССР тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Если бы я мог(ла) изменить прошлое своей страны, я не допустил(а) бы _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Вариант 3. Учени...

1 Умение различать времена в истории России.

Необходимый уровень. Подпиши времена на «ленте времени». **Программный уровень.** Вспомни, в какие времена появились эти памятники культуры и изобретения, и определи их места на «ленте времени» с помощью стрелок.

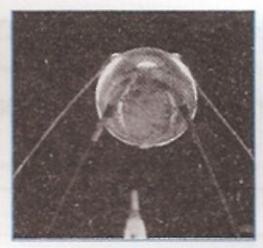
				Современная Россия
--	--	--	--	--------------------



Архангельский собор



Слово о полку Игореве



Спутник



Сотовая связь



Памятник Петру I

Вариант 4. Учени...

1 Умение различать времена в истории России.

Необходимый уровень. Подпиши времена на «ленте времени». **Программный уровень.** Вспомни, в какие времена появились эти названия, и распредели их на «ленте времени» с помощью стрелок.

				Современная Россия
--	--	--	--	--------------------



Пионер



Дружинник



Оператор сотовой связи



Помещик



Стрелец

2

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из времён Советской России и СССР тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Если бы я мог(ла) изменить прошлое своей страны, я не допустил(а) бы _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

2

Умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

Необходимый уровень. Напиши, о каких событиях или ярких личностях из времён Советской России и СССР тебе приятно вспомнить.

Твоё мнение (позиция)	Мне приятно вспомнить о _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Программный уровень. Допиши предложение.

Твоё мнение (позиция)	Если бы я мог(ла) изменить прошлое своей страны, я не допустил(а) бы _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____