

Чешское научно-исследовательское общество
«URAL Intellect s.r.o.» (Прага, Чешская республика)
ООО «АСП» (Россия, Тюмень)
в сотрудничестве с издательством WORLD PRESS s.r.o. (Прага, Чешская республика)

IV Международная научно-практическая конференция
«Россия и Европа: связь культуры и экономики»
Прага, Чешская республика
29 октября 2012 года

Направление, к которому относится доклад:
Педагогика. Психология. Ведущие образовательные технологии реализации компетентностного подхода в высшем и среднем специальном образовании

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Грек С.В., Миронова О.В.
ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж

Название статьи на английском языке: *Technology of a portfolio in formation of future teachers' self-improvement competences*

Теги на английском языке: *pedagogical technologies, federal educational standard, the competence, the reflection, the pedagogical college*

Присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу обозначило важную проблему реформирования системы профессионального образования - повышение качества обучения, формирование готовности выпускников образовательных учреждений к дальнейшей деятельности и жизни в обществе. Решение поставленных задач связывается с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта [3], главное отличие которого - ориентация на формирование у обучающихся компетентностей как интегративных свойств личности, и разработкой идей компетентностного подхода. Требования к профессии превращаются в «пакеты компетенций» [2], так как на рынке труда оцениваются не сами по себе знания, а способность выполнять определенные функции.

Для усиленной работы по данному направлению педагогам требуется чётко понимать суть понятий «компетенция», «компетентность», а также «компетентностный подход».

Компетенция (в переводе с латинского *competencia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. «Компетенции - это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [4, с. 40], это требования, предъявляемые к уровню подготовки будущих специалистов.

Компетентность рассматривают как профессиональную грамотность, степень квалификации специалиста, как уровень развития личности и культуры человека. «Компетентность» – это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях (А.М.Новиков). Компетентность не сводится к набору компетенций и не является суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя ещё и мотивационную, социальную и поведенческую составляющие.

Большинство исследователей [5, с. 13] к сущностным характеристикам компетентности относят углубленное знание предмета, постоянное обновление знаний для успешного решения профессиональных задач, представленность содержательного и процессуального компонентов. В понятии «компетентность» подчеркиваются такие качества, как интегративный и творческий характер, соотнесение критерия с ценностно-смысловыми характеристиками личности, высокая эффективность результата, практикоориентированная направленность образования, академическая и трудовая мобильность, формирование мотивации самосовершенствования.

В образовательном процессе у обучающихся педагогического колледжа формируются и развиваются профессиональные компетенции, определяющие готовность к педагогической деятельности. Наиболее общая классификация содержит в себе три больших класса [6]:

- 1) предметные (специальные) компетенции, являющиеся основой для реализации профессиональных задач;
- 2) надпрофессиональные (иногда их называют базовыми) компетенции, необходимые, чтобы эффективно работать в организации;
- 3) ключевые компетенции, которые определяют успешную социализацию каждого выпускника.

Таким образом, под компетентностью мы будем понимать интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, индивидуальных способностей.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного информационно и коммуникативно-насыщенного экономического и социального пространства.

Данные стратегические направления развития образования, ориентированного на профессиональную компетентность специалиста, обуславливают необходимость внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения, уровень подготовки специалистов среднего профессионального образования. В связи с этим, в стремлении педагогов

повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Существует множество определений сущности понятия «педагогическая технология» – термина, ставшего довольно популярным в последнее время. Проанализировав интерпретации понятия «педагогическая технология» различных авторов (Б.Т. Лихачева, И.П. Волкова, В.П. Беспалько, В.М. Монахова), можно сделать вывод, что «педагогическая технология» – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Для правильного выбора и применения технологии необходимо иметь представление о современных педагогических технологиях, их классификации, а также учитывать основные методологические требования (критерии технологичности):

- концептуальность (Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей);

- системность (Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью);

- управляемость (Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов);

- эффективность (Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения);

- воспроизводимость (Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами).

В настоящее время выявлено большое количество современных педагогических технологий, применяемых в процессе обучения. Исследователями данной области сравнительно недавно были предприняты первые попытки обобщить, классифицировать и систематизировать большую часть современных педагогических технологий, но до сих пор данная проблема остается актуальной.

Одним из принципиально важных оснований для классификации педагогических технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе, отношение к нему со стороны взрослых (педагогов). Здесь выделяется несколько типов технологий:

- авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а обучающийся - лишь «объект»;

- дидактоцентрические технологии, отличающиеся высокой степенью невнимания к личности;

- личностно ориентированные технологии, ставящие в центр всей образовательной системы личность как приоритетный субъект.

Из всего многообразия педагогических технологий мы отдаём предпочтение личностно ориентированным технологиям:

- гуманно-личностной технологии, отличающейся, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности;

- технологии сотрудничества, реализующей демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и обучающегося;

- технологии свободного воспитания, делающей акцент на предоставление учащемуся свободы выбора и самостоятельности в сфере его жизнедеятельности.

В центре учебного процесса, ориентированного на личность, находится сам обучающийся, его индивидуальные особенности и способности, познавательная и творческая деятельность. Роль преподавателя в этом случае чрезвычайно ответственная, но иная, чем при традиционном обучении, а ответственность за успех учебной деятельности учащиеся, в большей степени, берут на себя. Однако, чтобы эти цели были достигнуты, в представленной дидактической системе не хватает ещё одного звена, а именно – формирования у обучающихся профессионально важных качеств личности, среди которых особого внимания заслуживают способности к объективной самооценке – рефлексии. Наряду с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, необходимо добиваться того, чтобы будущие учителя умели адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования, то есть формировать у них рефлексивные умения. Одним из условий, способствующих формированию рефлексивных умений, является использование технологии «Портфолио» («Портфель обучающегося»).

Понятие «портфолио» пришло из Западной Европы XV–XVI вв. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента. В настоящее время в сфере бизнеса портфолио применяется для показа достижений фирмы, а в сфере фотографов и фотомоделей – как альбом с фотографиями. Портфолио – это уже не новое слово для российской педагогики. Идея использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов в Соединённых Штатах Америки. В конце XX и начале XXI вв. эта идея становится популярной во всём мире, в том числе и у нас, в России.

Согласно современным словарям, портфолио – это полное собрание собственных достижений, своеобразное досье. Портфолио в переводе с

французского означает «излагать», «формулировать», «нести» и «лист», «страница» или «досье», «собрание достижений»; в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста» (Словарь иностранных слов). Слово «портфолио» не склоняется, словарь допускает использовать это слово в мужском и среднем роде.

В зависимости от целей создания, портфолио педагога бывают разных типов:

1) папка достижений, направленная на повышение собственной значимости педагога и отражающая его успехи (грамоты, дипломы, сертификаты детей и пр.);

2) рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития педагога, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и в качественном плане; в эту папку собираются статьи, эссе, анализ деятельности, видеокассеты - всё, что делалось в течение определённого срока;

3) проблемно-исследовательское, связанное с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции;

4) тематическое, создаваемое в процессе работы по определённому проекту, теме, разделу;

5) методическое, в котором помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога, и которые собраны или созданы им самим.

Научно-исследовательский интерес к проблеме портфолио обучающегося проявлен со стороны В.К. Загвоздкина, Т.Г. Новиковой, М.А. Пинской, А.С. Прутченкова, Е.Е. Федотовой, М.А. Чошанова, в публикациях которых рассматривается ретроспективный анализ портфолио, опыт использования портфолио в зарубежном образовании, общедидактическая роль портфолио в обучении. Портфолио понимается как набор работ, спланированная ранее индивидуальная подборка достижений. «Портфель обучающегося» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности [7].

На сегодняшний день сложилась определенная типология портфолио, представленная в отечественных и зарубежных работах [8]:

- «рабочее» портфолио (Рассматривает подборку работ обучающегося за определенный период времени, показывающую произошедшие изменения в его знаниях);

- «протокольное» портфолио (Содержит любые работы, подтверждающие в форме документов все виды учебной деятельности, от результатов участия в «мозговой атаке» до черновиков готовых работ);

- «процессное» портфолио (Отражает достижения обучающегося по отдельным периодам процесса обучения. Этот вид портфолио особенно полезен в документировании всего процесса обучения учащегося и формировании его мнения относительно динамики процесса учения);

- «итоговое» портфолио (Используется для получения суммарной оценки учебных достижений студента, полученных по основным дисциплинам).

Формы представления результатов работы могут быть самыми различными, обычно используются аудиовизуальные средства такие, как, например, фотографии, видеозаписи или электронные версии законченной работы.

Портфолио обучающегося является эффективным средством развития карьеры, которое содержит гораздо больше информации для понимания, чем стандартное резюме.

Назначение портфолио – систематизация обучающимися личных достижений в той или иной сфере деятельности. Деятельность по оформлению портфолио должна быть заранее спланированной, продуманной и осмысленной как педагогом, так и обучающимся.

Принципы технологии портфолио:

- самооценка результатов;
- систематичность и регулярность самомониторинга;
- структуризация и логичность материалов;
- аккуратность и эстетичность оформления портфолио;
- целостность, тематическая завершённость материалов;
- наглядность и обоснованность презентации.

Портфолио имеет свою структуру и свои механизмы сбора и организации информации. Приведём пример из собственного опыта работы. В нашем педагогическом колледже мы предлагаем обучающимся в структуру портфолио включать следующие части:

1) Часть 1. «Мои достижения»:

- Официальные документы (документы об окончании школы, сертификаты официально признанных международных, российских, региональных и городских олимпиад, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий; документы об участии в грантах, окончании музыкальной, художественной, спортивной или иной школы; сертификаты о прохождении практик, стажировок, тестирования, участии в проектах и программах; журнальные, газетные, фото и иные документы, свидетельствующие об успехах; списки достижений, которые по тем или иным причинам не могут быть задокументированы)

- «Жизненный опыт» (автобиография, эссе «Взгляд в прошлое», анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка; основные этапы становления личности, факторы, события, люди, повлиявшие на это; газетные, фото, видео и иные кинодокументы; свидетельства очевидцев, характеристики, отзывы, оценки известных (и не только) лиц о Вас и т.п.)

- «Обучение в учебном заведении, предпрофессиональная и профессиональная подготовка» (оценки на всех этапах обучения в учебном заведении, комментарии к ним; любимые предметы, преподаватели; мотивы, основные периоды и этапы учения; изменение взглядов на свою будущую профессию; список с темами курсовой и выпускной квалификационной работы; отзывы преподавателей и научных руководителей, руководителей учебной и производственной практики, списки мест прохождения практик и выполненных работ).

- «Научная деятельность» (список научных работ, научная переписка, аннотации к своим работам, отзывы на Ваши работы, эссе «О науке» и т. п.).

- «Курсы по выбору и творческие работы» (список дополнительных курсов, оценки, сертификаты, комментарии, приобретённые компетенции, список или структурированное представление в том или ином виде своих творческих работ, отзывы на них, в том числе в СМИ, и т.п.);

2) Часть 2. «Я в мире людей»:

- «Участие в общественной жизни» (характер Вашей общественной активности, занимаемые посты, проекты и программы, в которых участвовали, их результативность)

- «Друзья» (близкие друзья в учебном заведении и вне его, сфера их занятий, привлекательные черты характера, образ жизни, разделяемые ценности и т.п.)

- «Любимые люди» (мама, папа, братья, сёстры, друг, подруга, их личностные качества, интересы, сфера занятий, привлекательные черты)

- «Мои кумиры» (актёры, учёные, писатели, спортсмены и т.п., являющиеся для Вас в определенном смысле эталонами жизни и поведения, их портреты)

- «Хобби, интересы» (сфера ваших интересов, занятий, хобби, их примеры, иллюстрации, значение в жизни вообще и в профессиональной жизни в частности);

3) Часть 3. «Взгляд на себя в будущее»:

- «Я» (взгляд на свое «Я», сильные и слабые стороны, мотивацию, интеллект, черты характера, образ жизни)

- «Мои ценности и идеалы» (то, что цените, считаете важным, к чему стремитесь, что уважаете)

- «Мир вокруг меня» (Ваша оценка событий, происходящих в мире и вокруг Вас, открывающихся возможностей, возникающих трудностей и опасностей)

- «Мои жизненные планы» (Ваше представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т.п.)

- «Мой девиз» (Ваш девиз, кредо на новом этапе жизни).

Портфолио можно использовать для хранения, например, таких документов:

- выпускная квалификационная и курсовая работа;

- отчёты и отзывы о прохождении производственных практик;

- тексты докладов на научно-практических конференциях;

- оттиски статей в профессиональных журналах;

- грамоты и благодарности за участие в семинарах, форумах, конференциях;

- свидетельство о занесении на доску почёта учебного заведения;

- сертификаты об успешном освоении тренинговых и обучающих программ (например, тренинг «Технология карьеры», обучающая программа для продвинутого пользователя ПК и т.д.);

- свидетельства о получении именных стипендий (президентской, губернаторской и т. д.);
- рекомендательные письма от преподавателей.

Чем ближе к выпуску из учебного заведения, тем более специфичными для выбранного обучающимся профиля деятельности и для целей его карьеры должны становиться пункты в портфолио. Портфолио должно быть динамичным и развивающимся инструментом карьеры. Его целесообразно иметь на бумажном и электронном носителях.

Портфолио следует регулярно обновлять по мере продвижения в обучении по основному и сопутствующим направлениям профессиональной подготовки, а также включать в него информацию, отражающую актуальные умения, навыки и наработку компетенций на каждом этапе профессионального обучения и развития.

Таким образом, технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать адекватную самооценку;
- содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Следовательно, компетентностный подход к формированию образа выпускника - это шаг в сторону внешних субъектов оценки, поиск новых путей измерения данного качества. Данный путь предусматривает составление портфолио.

Портфолио в принципе созвучно такой актуальной образовательной идее, как идея обучения в течение всей жизни, коротко говоря, «пожизненного» (longlife education) обучения. Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального развития, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию учащегося и молодого профессионала, а затем становится доказательством роста его профессиональной квалификации.

Список источников

1. Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст] / Н.А. Алексеев. - Тюмень: Изд-во Тюм. Гос. Унив., 2006.- 216 с.

2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) [Текст] / В.И. Байденко// Высшее образование в России. - 2004. - №11.
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Специальность 050146 Преподавание в начальных классах. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> - свободный.
4. Зеер, Э. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем [Текст] / Э.Зеер, Д.Заводчиков// Высшее образование в России. - 2007. - №2.
5. Зимняя, И.А. Компетентный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) [Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 1. - М., 2004.
6. Иванов, Д. Компетентности и компетентный подход в современном образовании [Текст] /Д. Иванов. - М., 2007.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
8. Темнякина, О.В. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентного подхода [Текст] : методическое пособие / О.В. Темнякина. - Екатеринбург, 2009.
9. Титова, И.Н. Учебное рефлексивное портфолио [Текст] / И.Н. Титова, Е.В. Бояринцева, А.А. Харевский // Высшее образование в России. – М.: Научный журнал, 2008. – №4. – С. 170 -171.