

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кузбасская государственная педагогическая академия»
(ФГБОУ ВПО «КузГПА»)**

**Международная научно-практическая конференция
«Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции,
проблемы, инновации»
14 февраля 2013г.**

**Направление, к которому относится доклад:
Формирование профессиональных компетенций будущего
педагога-исследователя**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ РЕФЛЕКСИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Грек Светлана Вячеславовна

ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж
Анжеро-Судженск

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования третьего поколения (ФГОС СПО–3) представлена характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе специальности 050146 Преподавание в начальных классах. Будущий учитель начальных классов готовится к основным видам деятельности (преподавание по программам начального общего образования в начальных классах, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство и методическое обеспечение образовательного процесса), при этом, он должен овладеть внушительным набором общих и профессиональных компетенций [2].

Компетенция – это отчужденное, наперёд заданное социальное требование (норма) в образовательной подготовке специалиста, а компетентность – уже состоявшееся личностное качество, означающее владение субъектом профессиональной, учебно-профессиональной деятельности соответствующей компетенцией. Профессиональная компетентность означает готовность человека к профессиональной деятельности (теоретическую и практическую). В основе профессиональной компетентности лежат система отношений к профессиональной деятельности, профессиональные знания, умения применять эти знания в процессе решения профессиональных проблем. Ключевые компетенции, относящиеся к профессиональной компетентности, обеспечивают профессиональную мобильность, конкурентоспособность, продуктивность профессиональной деятельности, профессиональный рост.

Наиболее полно психологические закономерности профессионального становления личности, особенности развития профессиональной компетентности в процессе профессионального самоопределения в современных социально-экономических условиях изучены Э.Ф. Зеером [3]. Профессиональную компетентность он рассматривает как одну из основных подструктур субъекта профессиональной деятельности наряду с направленностью личности, профессионально важными качествами, профессионально значимыми психофизиологическими свойствами.

Л.И. Анцыферова, Ю.В. Варданян, И.А. Колесников, И.Г. Климкович, Е.И. Огарев, Е.М. Павлюченков и др. изучали содержание профессиональной компетентности, выявляя психологические, педагогические, социальные условия её становления. Л.М. Митина исследовала психологическое содержание, условия и динамику развития педагогической компетентности учителя. Психологическую

компетентность учителя изучали А.Д. Алферов, Л.И. Белозерова, И.Ф. Демидова, Н.Е. Костылева, Я.И. Украинский и др., и др., психолого-педагогическая компетентность рассматривалась М.И. Лукьяновой.

Таким образом, широкий круг исследований, посвящённых изучению профессиональной компетентности, особенностей её развития позволяет утверждать, что данная проблема является значимой для современной педагогической науки и практики, представляет интерес для исследователей.

В литературе существует много различных авторских позиций по поводу структуры профессиональной компетентности педагога. Наиболее простым выглядит подход Г.М. Коджаспировой, которая считает, что «педагог должен овладеть определёнными педагогическими умениями, чтобы быть компетентным педагогом», и профессиональную компетентность она представляет в виде десяти групп педагогических умений, которыми должен овладеть будущий учитель [4, с. 428]. Однако С.Е. Шишов и В.А. Кальней чётко разделяют понятия компетенция и умение: «Умение – это действие в специфической ситуации. Умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение» [8, с.79].

А.В. Хуторской предлагает трёхуровневую иерархию компетенций: ключевые – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; общепредметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей; предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [7, с.63]. А.В. Хуторской определяет перечень ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности обучающегося (в т.ч. и студента), позволяющих овладевать

социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе, и выделяет семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая (компетенция в сфере мировоззрения); общекультурная (общая осведомлённость); учебно-познавательная (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка); информационная (деятельность с информацией); коммуникативная (владение способами взаимодействия); социально-трудовая (социальная активность и функциональная грамотность); компетенция личностного самосовершенствования (владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка).

По нашему мнению, профессиональная рефлексия – компетенция личностного самосовершенствования, так как реальным объектом здесь выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Изучив работу В.И. Стеньковой, мы пришли к выводу, что профессиональная компетентность учителя требует обладания специальной, персональной, коммуникативной и рефлексивной компетенциями. Специальная компетенция учителя начальных классов отражает степень владения будущим специалистом методиками преподавания предметов. Персональная компетенция – способность к постоянному профессиональному росту, самореализации. Коммуникативная компетенция – умение устанавливать взаимоотношения с субъектом образовательного процесса на принципах принятия и другодоминантности. Рефлексивная компетенция – адекватное

представление о своих профессиональных характеристиках, умение регулировать свою профессиональную деятельность [6].

Исследования данных авторов ещё раз подтверждают положение о том, что в образовательном процессе, в частности, в деятельности обучающегося (студента) педагогического колледжа, а затем и учителя начальной школы, рефлексия является одним из основных компонентов деятельности, а, следовательно, рефлексивная компетенция выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования. В связи с этим, вопрос о формировании рефлексии является весьма актуальным.

Как формировать рефлексивную компетенцию обучающегося (студента)? Однозначного ответа на этот вопрос нет, вместе с тем, многие исследователи сходятся в том, что нельзя развивать рефлексию обычными способами, прямыми методами обучения, даже в том случае, когда мы ярко, эмоционально, увлекательно демонстрируем все преимущества рефлексии. Вполне возможно, что учащийся и усвоит сумму знаний о рефлексии, о некоторых способах её развития, но маловероятно, что сможет грамотно использовать в своей практической деятельности, так как рефлексия – это не информация, и её нельзя передать, её можно только развивать, повышать.

В.И. Слободчиков [6] выделяет условия, при реализации которых у обучающихся развивается механизм рефлексии: организация рефлексивной среды; формирование материальной базы рефлексивной технологии (накопление методических разработок, диагностических методик, дидактического материала, наглядных пособий) с учётом индивидуальных особенностей студентов; оказание помощи и коррекция действий студентов при реализации намеченной ими индивидуальной программы деятельности; целенаправленное включение студентов в общение, в совместную работу с творческими педагогами; расширение

опыта интересной профессиональной деятельности (творческое заражение, желание творить самому).

Ряд авторов выделяют методы обучения рефлексии: использование различного рода игр, культивирование механизмов личностной и интеллектуальной рефлексии в ситуации лабораторного эксперимента, путём решения нестандартных, творческих задач (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий, В.К. Зарецкий, И.Н. Семёнов и др.). Другие исследователи считают, что развитие рефлексии может осуществляться при коммуникациях, в совместной деятельности, в имитационных и организационно-деятельностных играх, при проведении психологических тренингов, при коллективном решении задач и т.д. Однако эти же авторы утверждают, что данные методы не всегда позволяют перенести сформированные навыки из ситуации обучения в ситуацию практической деятельности. Поэтому, как утверждает В.И. Слободчиков, должна практиковаться такая специфическая форма общности обучающихся и педагогов, в которой реализуется их совместная деятельность (в виде учебно-профессионального сотрудничества).

Основными формами совместной работы в процессе педагогической практики в нашем колледже выступают: посещение учебного занятия практиканта и последующий анализ его деятельности одногруппниками; посещение учебного занятия практиканта и последующий анализ (экспертиза) его деятельности учителем в присутствии других практикантов и руководителя практики; посещение практикантами учебных занятий учителей школы с последующим совместным обсуждением; итоговая конференция; индивидуальные собеседования-консультации.

Наиболее часто применяемыми методами и приёмами, позволяющими вывести обучающихся (будущих учителей) в рефлексивную позицию по отношению к их учебно-профессиональной

деятельности являются: опорные программы наблюдений за своими действиями в профессионально значимых ситуациях с последующим анализом полученных результатов; ведение дневниковых записей, фиксирующих события профессиональной жизни с последующим анализом и осмыслением; просмотр занятий учителей, одноклассников с последующим рефлексивным анализом и самоанализом.

В процессе работы по формированию рефлексии у будущих педагогов, нами были апробированы и получили положительную оценку такие формы, как рефлексивная беседа, рефлексивное учебное занятие и рефлексивный тренинг. Рефлексивная беседа – это проблемно-ориентированный анализ разнообразных фактов педагогической практики учителя с помощью профессионалов-консультантов. Рефлексивная беседа может включать многочисленные техники и приёмы, которые в своей совокупности призваны помочь будущему учителю найти оптимальный путь для решения собственных проблем. Первой обязательной предпосылкой успешного результата рефлексивной беседы является умение преподавателя создать доверительные, откровенные отношения с учителем или студентом. В основе доверительных отношений лежит безусловное уважение к человеку, делегирование ему права на собственную позицию. Для возникновения таких отношений необходимо взаимное стремление участников беседы к установлению истины, единство целей, способность выслушивать точку зрения собеседника, как бы она ни отличалась от собственной, готовность каждого представить и понять проблемы другого. Такому диалогу противостоит директивное деловое общение, сопряженное с прямой или косвенной критикой действий учителя, сомнений в его педагогической компетентности.

Важно заметить, что гибкая стратегия в использовании различных рефлексивных приёмов анализа деятельности, безусловно, положительно мотивирует обучающихся и способствует их более успешному овладению.

Таким образом, умение анализировать основания своих действий, просчитывать их близкие и дальние последствия, умение контролировать и оценивать своё поведение необходимо для педагога. Уровень развития рефлексивных свойств личности является показателем сформированности профессиональной компетентности, способствует личностной зрелости и, в результате, становится определяющим фактором достижения человеком высокого профессионализма в своём деле.

Список источников

1. Герасименко, Е.Н. Формирование специальных компетенций учителя начальных классов у студентов педагогического колледжа [Электронный ресурс] : автореф. дис... канд. пед. наук / Е.Н. Герасименко. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2007. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/366133.html> – свободный.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Специальность 050146 Преподавание в начальных классах. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m535.html – свободный.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург, 2000. – 397 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
5. Слободчиков, В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности [Текст] / В.И.Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С.3-18.
6. Стенькова, В.И. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущих психологов, преподавателей психологии [Электронный ресурс] : автореф. дис... канд. пед. наук / В.И. Стенькова. – Улан-Удэ: ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет», 2007.– 23с. – Режим доступа: <http://www.bsu.ru/content/diss/doc/105.doc> – свободный.
7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64
8. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.