

Министерство образования и науки РФ
Кемеровский государственный университет
Филиал Кемеровского государственного университета
в г. Анжеро-Судженске
Управление образования администрации Анжеро-Судженского
городского округа

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Российское образование в XXI веке:
проблемы и перспективы»
24–25 ноября 2011 года

Направление, к которому относится доклад:
Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе и школе

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МЕТОДИКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ПРАКТИКЕ ПРОБНЫХ УРОКОВ

С.В. Грек

ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе воспитательно-образовательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

Э.Ф. Зеер, Л.И. Анцыферова, Ю.В. Варданян, И.А. Колесников, И.Г. Климкович, Е.И. Огарев, Е.М. Павлюченков и др. изучали содержание профессиональной компетентности, выявляя психологические, педагогические, социальные условия её становления. Л.М. Митина исследовала психологическое содержание, условия и динамику развития педагогической компетентности учителя. Психологическую компетентность учителя изучали А. Д. Алферов, Л.И. Белозерова, И.Ф. Демидова, Н.Е. Костылева, Я.И. Украинский и др., психолого-педагогическая компетентность рассматривалась М.И.

Лукьяновой. Таким образом, широкий круг исследований, посвященных изучению профессиональной компетентности, особенностей её развития позволяет утверждать, что данная проблема является значимой для современной педагогической науки и практики, представляет интерес для исследователей.

Можно рассматривать различные компоненты профессиональной компетентности в зависимости от вида профессиональной деятельности. Для каждой профессии существуют относительно устойчивые ансамбли профессиональных характеристик, которые называются ключевыми компетенциями. Ключевые компетенции, относящиеся к профессиональной компетентности, обеспечивают конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, профессиональный рост, повышение квалификации. Компетенция - это отчуждённое, наперед заданное социальное требование (норма) в образовательной подготовке специалиста, а компетентность - уже состоявшееся личностное качество, означающее владение субъектом профессиональной, учебно-профессиональной деятельности соответствующей компетенцией.

Профессиональная компетентность учителя требует обладания специальной, персональной, коммуникативной и рефлексивной компетенциями. Специальная компетенция учителя начальных классов отражает степень владения будущим специалистом методиками преподавания предметов. Персональная компетенция - способность к постоянному профессиональному росту, самореализации. Коммуникативная компетенция - умение устанавливать взаимоотношения с субъектом образовательного процесса на принципах принятия и доминантности. Рефлексивная компетенция - адекватное представление о своих профессиональных характеристиках, умение регулировать свою профессиональную деятельность.

Дать человеку счастье любимого труда, писал В.А. Сухомлинский, – это помочь ему найти среди жизненных дорог ту, на которой ярче всего раскроются индивидуальные творческие силы и способности его личности. Фундаментом для закладки основных педагогических умений и навыков служит, прежде всего, педагогическая практика, основное назначение которой – учить студентов решать творческие методические задачи, имеющие практическое значение для предстоящей педагогической деятельности.

Формированию деятельности, которая носит творческий характер, изменяется от творчества низкого уровня к творчеству более совершенному, способствуют условия: сотрудничество (сотворчество) преподавателя и студента, совместные поиски условий и средств для развития творческих способностей; показ значимости творческой деятельности для воспитания способностей и одарённости; организация самостоятельной деятельности студентов; индивидуальный подход к студентам; создание ситуации успеха.

Основой же педагогической практики является подготовка и проведение уроков, их анализ и самоанализ, обеспечивающие готовность к самостоятельной творческой деятельности. В связи с этим, одной из основных задач учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка», как и

любого другого методического курса, ставится задача целенаправленной подготовки студентов к самостоятельному конструированию уроков, их анализу и оценке. Готовность к этой деятельности определяется сформированностью целого ряда умений: выделять в содержании предметов «Русский язык», «Литературное чтение» умения и навыки, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе их изучения (по отношению к разделу, теме, уроку, его фрагменту, к каждому учебному заданию), и устанавливать взаимосвязь между ними; предвидеть те трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении этих знаний, умений и навыков; выбирать целенаправленно и обоснованно способы организации учебной деятельности обучающихся (методы, приёмы, формы) на различных этапах обучения - при подготовке к усвоению нового, при изучении и проверке знаний; сопоставлять намеченные цели и задачи с достигнутыми результатами на основании наблюдений, бесед, результатов проверочных работ и с учётом этой оценки планировать дальнейшее обучение.

На практических занятиях в учебных аудиториях, каждое из которых связано с определённым вопросом содержания курса русского языка, литературного чтения в начальных классах, в работе со студентами применяем следующие методические приёмы: самостоятельная разработка фрагментов уроков по конкретным темам; использование дидактических игр и упражнений с целью овладения способами формирования познавательного интереса младших школьников, образцами различного взаимодействия с детьми, развития их творческого начала; изготовление наглядных пособий по конкретным темам, фрагментам и конспектам уроков, дидактическим играм и упражнениям; разработка заданий для самостоятельной работы младших школьников, памяток, тестов; микропреподавание (проведение фрагментов уроков по определённым темам); выполнение проверочных работ и тестовых заданий, способствующих выявлению у студентов готовности к творческой деятельности; организация групповой деятельности студентов с целью формирования у них умений и навыков сотрудничества и сотворчества. Например, для групповой работы предлагаются следующие задания: проанализировать и сравнить традиционную и альтернативные программы, учебники для начальных классов (принципы, содержание, построение, подходы, методы и приёмы) и свои возможности по организации деятельности детей по одной из программ; разработать задания для младших школьников, например, на формирование у них приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация) и показать способы их реализации; проанализировать возможные причины ошибок в письменных работах, указать способы предупреждения и варианты исправления ошибок.

Перечисленные методические приёмы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, разработка фрагментов уроков предполагает использование дидактических игр и созданных наглядных пособий, а затем и проведение фрагмента урока русского языка, литературного чтения в виде деловой игры. Игровые, дискуссионные, групповые способы организации деятельности делают обучение более живым, интересным, воспитывают у будущих учителей сознательное отношение к учебному предмету, повышают

их познавательную, мыслительную и творческую активность, инициативность, рефлексивность, критичность ума, ориентированы на поиск, исследовательскую деятельность, способствуют становлению у студентов профессионально-педагогических и методических умений, формированию готовности к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения.

Общая цель педагогической практики - применение студентами теоретических знаний, формирование основных представлений о конкретных видах преподавательской работы в системе образования, развитие профессиональных умений и навыков, овладение основными компетенциями, составляющими суть профессиональной компетентности будущего учителя, поэтому основу работы на консультациях по разработке конспектов пробных уроков положены принципы: воспитывающего обучения – «я учу самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, развивать волю и целеустремлённость»; ориентации на зону ближайшего развития – «заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его и идти дальше и выше»; ориентации на успех – «каждый студент имеет право быть умным»; диалогичности и сотрудничества – «я рядом с ними, и мы вместе решаем все проблемы и радуемся успехам».

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что внимание к студентам педагогического колледжа как к педагогически одарённым, признание ценности творческой деятельности и творческой личности, содействуют формированию ценностных ориентаций будущих педагогов, становлению их жизненной позиции.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург, 2000. - 397 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Изд-во "Логос", 2002. - 383 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Начальная школа. – 2002. - № 2.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 576 с.
5. Стенькова, В.И. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущих психологов, преподавателей психологии: диссертация кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] / В. И. Стенькова. - Улан-Удэ, 2007. - 215 с.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003.- № 2.