***Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии.»***

***Цель:*** формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закреплять умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

***Оборудование:*** картинки: счётный материал, палочки, пластилин, линейка, немного любой крупы.

**Ход урока.**

1. **Формирование представления о точке, линии, прямой линии.**

-высыпьте на лист белой бумаги крупу. На что похожа крупа? (на точки). Нарисуйте на листе точки.

- Загадка. На дворе переполох:

 С неба сыплется горох.

 Съела шесть горошин Нина –

У неё теперь ангина.

 (град)

- Наша Точка не простая – она пришла из волшебной страны – геометрии. Она очень любит путешествовать и приглашает вас.

- покатилась точка сначала по узенькой… догадайтесь по чему?

 Меня все топчут, а я всё лучше

 (тропинка)

- Катилась она по тропинке, а тропинка привела её к большой… угадайте?

 Не живая, а идёт.

 (дорога)

- Эта дорога была ровная-ровная, прямая. Какой инструмент поможет нарисовать дорогу? (линейка)

- Дорога привела точку… догадайтесь к чему?

 Течёт, течёт - не вытечет,

 Бежит, бежит - не выбежит.

 (река)

- Нужна ли нам линейка, чтобы нарисовать берега реки? (нет. Берега реки - кривые линии).

- А через речку нельзя перебраться. Что нам поможет?

 Я над речкой лежу,

 Оба берега держу.

 Через речку лёг

 Пробежать помог.

(мостик)

**2. Физкульт пауза.**

**3. Закрепление представления о точках и линиях. Работа в рабочей тетради.**

Зад.1

- Как вы думаете котёнок помогает или мешает бабушке?

-Какая линия получится, если нитку пряжи натянуть, а потом отпустить?

Зад.2.

- Обвести прямые линии красным карандашом, а кривые - синим.

Зад.3

- На каждом рисунке провести через красную точку прямую линию, а через синюю провести кривую линию так, чтобы она пересекала прямую.

**4. Физкульт пауза.**

Зад.4.

- Повторение. Соотнести цифры 1 и 2 с картинками.

Зад.5.

- Повторение части и целого

Зад.6.

- Повторение понятий «слева» и «справа».

- Письмо рисунка по образцу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Итог урока. Рекомендации для занятий родителей с детьми.**