Управление образования администрации МОУ ДПО «Методический центр»

**План – конспект занятия**

**«Развитие интеллектуальной сферы младших школьников».**

Подготовил педагог-психолог I I квалификационной категории

МОУ Сергиевской СОШ

Пименова И.В.

2010 – 2011

**План – конспект занятия**

**«Развитие интеллектуальной сферы младших школьников».**

**Цель урока:**

1. Сформировать у детей позитивный настрой к познавательной деятельности,
2. научить ребенка мыслить,
3. Дать знания, умения и навыки, возможности их применения для решения разнообразных задач,

**Задачи урока:**

Развитие вербально-понятийного, пространственного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.

**Ход занятия**

Здравствуйте ребята! На сегодняшнем уроке мы с вами продолжим заниматься зеркальным письмом, а также общими и частными понятиями.

**1. Но сначала интеллектуальная разминка**

**Кто это или что это?**

1. Рыбок дома держат в нём, что это за водоём? (Аквариум)
2. Как зовём мы человека, который зимой купается в реке? («Морж»)
3. Ствол деревьев покрывает и надёжно защищает. (Кора)
4. Если зрение пропало, время их носить настало. (Очки)
5. По реке плывет бревно, ох и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, нос откусит … (Крокодил)
6. Он в телевизоре сидит и четко, ясно говорит, все новости он вам расскажет. (Диктор)
7. Мороженое в шоколаде. (Эскимо)
8. Страна всех сумчатых. (Австралия)
9. Какая ветка не растет на дереве? (Железнодорожная)
10. Вторая буква слова-отгадки на загадку: на прогулке бегуны одинаковой длины через луг бегут к березке, тянут за собой полоски. («Ы.», лыжи)

**2. Развивающие компьютерные упражнения**

А сейчас, ребята вас ждут следующие задания, но уже компьютерные

**Упражнение №1 «Логическая задачка»**

**Цель: развитие логического мышления**

**Инструкция:** требуется решить логическую задачу в соответствии с условиями. В процессе решения дети могут пользоваться ручкой и бумагой. Прежде чем выбрать какой-либо вариант решения. Ребенок обязательно должен обосновать правильность своего выбора.

**Упражнение №2 «Раскрась по памяти»**

**Цель: развитие памяти и воображения**

**Инструкция**: последовательно предъявляются пять слов: прилагательное и существительное. Прилагательное обозначает какой-либо цвет, существительное – какой-то предмет. Например, зеленая лампа, или синяя ручка. Детям необходимо запомнить все пять словосочетаний. Это сделать легче, если представлять в уме предъявляемые образы и ассоциировать их с другими предметами. Цвет которых, обычно, всегда один и тот же. Во второй части упражнения требуется раскрасить предметы.

**Упражнение №3 «Спрятанные слова»**

**Цель: развитие избирательности внимания.**

**Инструкция: ребята**, сейчас перед вами на экране появится таблица, состоящая из разных букв. Вам среди букв нужно найти «спрятанные слова». Подсказка: слова располагаются как по горизонтали, так и по вертикали; общее количество слов пять; длина слова не может быть меньше трех слов.

**Упражнение №4 «Кубики»**

**Цель: развитие восприятия**

**Инструкция:** сейчас на экране появятся три разных кубика и одна разверстка, из которой можно сложить один из вышеупомянутых кубиков. Вам нужно определить какой именно кубик соответствует этой разверстке.

**Упражнение №5 «Выбери подходящую разверстку»**

**Цель: развитие пространственного мышления.**

**Инструкция:** дан кубик, на сторонах которого изображены разные предметы. Три стороны кубика являются видимыми, еще одна отражается в зеркале, установленном рядом с кубиком. И две стороны совсем не видны. Также в задании представлены четыре разверстки. Надо найти среди них ту, из которой можно склеить точно такой же кубик, как тот, что изображен на экране. Если выбор произведен правильно, разверстка свернется, и из нее получится кубик. Если ошиблись. То ничего не получится.

**3.** **Физкультминутка.**

А теперь, мальчики и девочки у нас с вами физкультминутка. Первое упр. - ленивая восьмерка.

Второе упр. – перекрестные шаги. Третье упр. - левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой гладьте что-то утюгом.

Четвертое упр. - дыхательная гимнастика

**Способ 1**

Сидя или стоя постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании.

На счет 1–2–3–4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна);

— на следующие четыре счета проводится задержка дыхания;

— затем плавный выдох на счет 1–2–3–4–5–6;

— снова задержка перед следующим вдохом на счет 1–2–3–4.

Уже через 3–5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.

**Способ 2**

Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10–15 см висит пушинка.

Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

**4. Упражнение «Зеркальное письмо №1»**

**Цель: развитие внутреннего плана действия, развитие вербально-понятийного мышления.**

Вы получили задание под №1 - оно написано в виде зеркального отражения, при помощи зеркала переведите запись в обычный вид. Следующее задание - полученные словосочетания расположите от частного понятия к общему понятию. (Приложение 1)

Кукушка - лесная птица, водное пространство – тихий океан, пустыня – Сахара, лиственное дерево – клен, вычитание – математическое действие, пшеница – зерновая культура, единица длины – сантиметр.

Планета – Земля, природа – растение, мебель – стол, учебник – математика, единица времени – минута, мухомор – гриб, шуба - одежда

**5. Упражнение «Зеркальное письмо №2»**

**Цель: : развитие внутреннего плана действия, умение делать умозаключения.**

А теперь ребята,Задание под №2, так же как и в первом задании перевести слова при помощи зеркала в обычный вид. А следующим заданием будет найти и подчеркнуть слова, которые состоят из нескольких других. (Приложение 2)

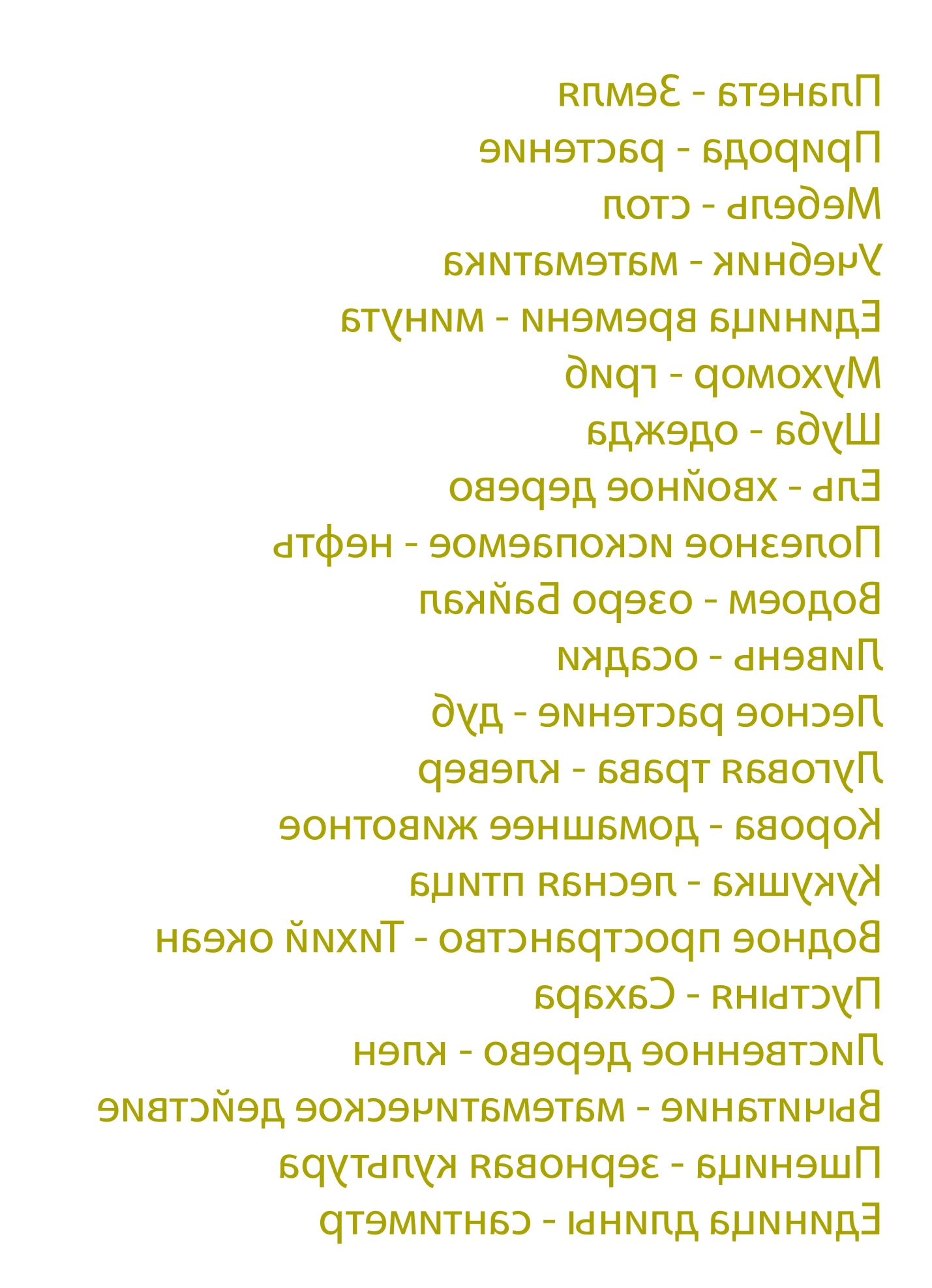
Газ-ель, дикость, маска, корова, ладушки, молоко, туль-пан, машина , погода, колбаса, зарядка , долото, мышь-як, масленка, вылазка, пароход, снаряд, паровоз.

**6. А сейчас мы с вами будем отгадывать Филворд – найти загаданное слово**

Цель: развитие внимания.

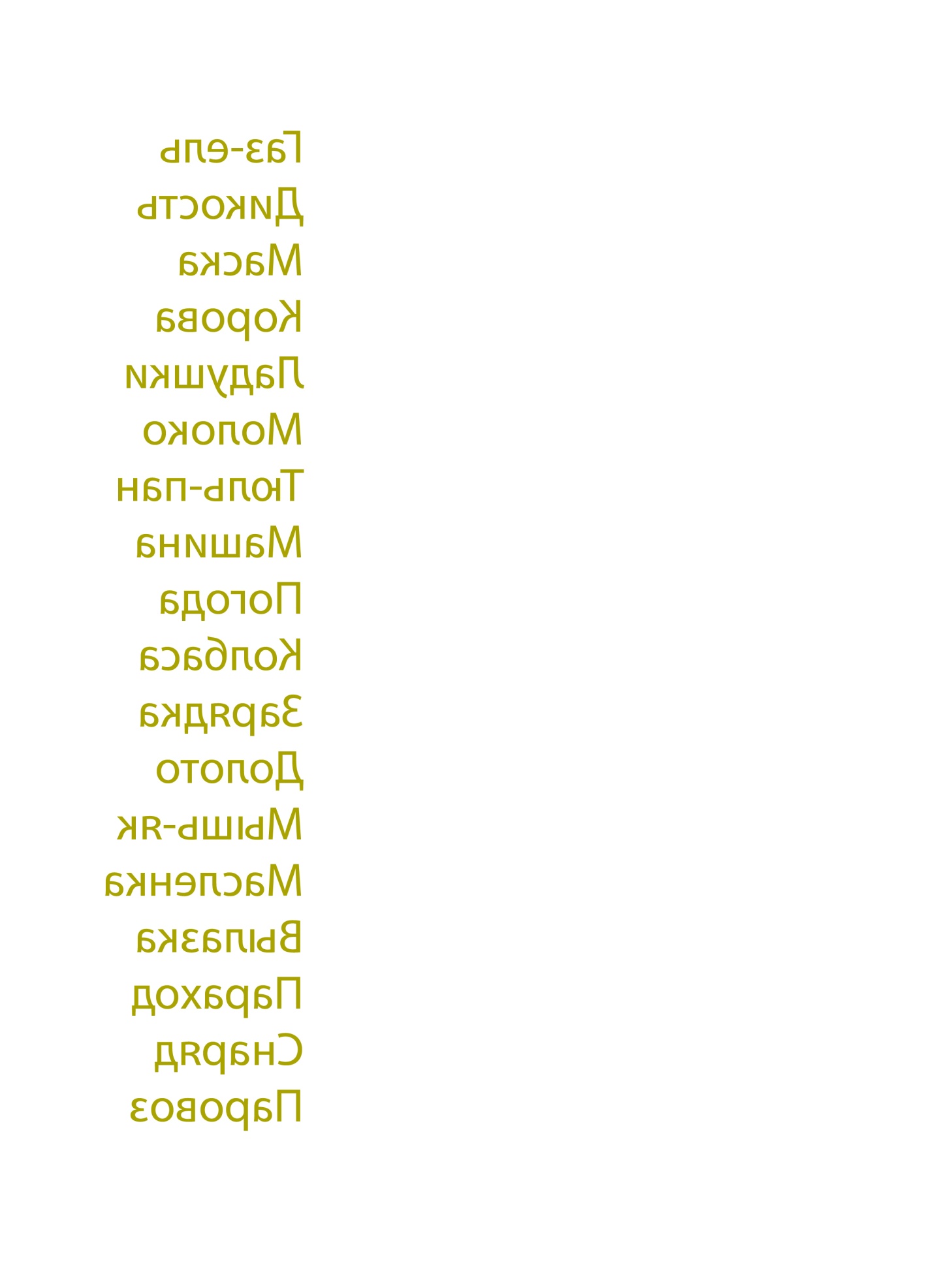
Филфорд – это одна из разновидностей кроссворда. Слова, спрятанные в таблице, могут менять свое направление под углом 90 градусов в любую сторону, любое количество раз. Помимо традиционного письма сверху вниз и слева направо, они могут быть снизу вверх и справа налево. Слова нужно найти и вычеркнуть; если все слова вычеркнуты верно, то из оставшихся невычернутыми букв можно составить слово. (Приложение 3).

Приложение 1



**Приложение 2**

Слова написаны в зеркальном отражении



Приложение 3

**Решите филворд**

**и найдите загаданное слово**

Автобус, автомобиль, вездеход, вертолет, катер, корабль, лодка, мопед, мотоцикл, пароход, ракета, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус, яхта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | О | Т | И | К | П | А | Р | О | Х | О |
| В | М | О | Ц | Л | В | Е | Р | Т | О | Д |
| Т | В | Е | З | Д | Е | Х | О | Д | Л | Т |
| О | К | М | К | О | Л | Л | Е | Р | Ё | Т |
| М | О | О | А | Р | Т | А | Й | Т | С | Н |
| О | Р | П | Т | Т | Р | С | Б | Ё | У | А |
| Б | А | Е | Е | Р | А | С | У | Л | Б | Т |
| И | Б | Д | Т | П | М | Й | О | О | О | Е |
| Л | Л | А | Е | Я | В | А | Р | М | Т | К |
| Ь | Ь | К | П | Х | Т | А | Т | А | В | А |
| Л | О | Д | Л | О | Х | О | Д | С | А | Р |