**Мой характер**

**Цель:**

Расширить знания о психологии человека, мотивировать школьников к использованию психологических знаний в собственной жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* ознакомление с понятиями “характер”, “черты характера”;
* способствовать осознанию собственных черт характера.

**Развивающие:**

* развитие навыков самоанализа и самовоспитания;
* сплачивать коллектив;
* формирование и развитие толерантности, ответственности;
* развитие культуры общения.

**Воспитательные:**

* воспитание нравственных основ взаимодействия людей в обществе;
* формирование иерархии ценностей.

**Оборудование:**

Мячик карточки для групповой и индивидуальной работы, плакат “Дерево-характер”, какрандаши.

**Организация пространства:**

3 стола (дети сидят по группам вокруг столов).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте ребята. Рада вас видеть. Сегодня у нас открытый урок. Я хочу, чтобы он был не только интересным (о чем вы всегда говорите), но и полезным. Настраиваемся на серьезную и активную работу.

**II. Приветствие.**

Любую встречу мы начинаем с приветствия. Для того, чтобы наше общение прошло в дружеской атмосфере. Вы сидите по группам, передавая мяч соседу слева, называете его имя, говорите приятные приветственные слова, улыбаетесь и передаете мячик по кругу. Теперь улыбнитесь друг другу. Почувствовали, какое хорошее настроение в классе, и мы готовы работать.

**III. Беседа.**

Сейчас нам Федя Макаров прочитает рассказ. Вам необходимо понять, о чем пойдет речь, и ответить на мои вопросы.

**Обсуждение:**

* Что мы узнали о мальчиках?
* Что помогло вам это понять?
* Какой герой нам более симпатичен. Почему?
* Почему мальчики повели себя по-разному?

**IV. Изучение нового материала.**

Итак, тема урока “характер”

Сегодня на уроке мы узнаем:

* Что такое характер. Черты характера.
* Что влияет на формирование характера.
* Как проявляются черты характера.
* Как характер влияет на поступки.

**1. Беседа.**

* Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию “характер”?
* Влияет ли характер на его отношения с окружающими? Как?
* Влияет ли характер на успехи в школе, жизни? Как?
* Характер дается человеку при рождении или его формируют?

Вы, верно, отметили, что характер у всех людей разный, судим мы о характере человека по поступкам, которые он совершает. И Характер – это некое отношение.

Давайте узнаем определение понятия “характер” Степин Артем

**Характер – это индивидуальные особенности человека, которые определяют его отношение (от греческого – черта, печать, признак).**

* **к себе,**
* **к другим,**
* **к труду, деятельности (результатам труда).**

Ребята, а как можно относиться, к примеру, к другим?

Правильно. Характер состоит из черт. Посмотрите еще раз на определение. То, что вы сейчас перечислили, это и есть определение черты характера. Давайте познакомимся с многообразием черт характера”.

Учитель раздает карточки с перечнем черт характера

Ребенок читает. (Выяснить, значение всех ли черт характера понятно.)

* А какие еще вы знаете черты характера?

**3. Задание “Черты характера”.**

Вы знаете, что черты характера бывают положительные и отрицательные (желательные и нежелательные).

Сейчас вы поработаете группой. Перед вами карточка № 1 с перечнем черт характера. Прочитайте, все ли слова вам понятны?

**Задание:**Возьмите карточку № 2 . Заполните таблицу используя карточку № 1.

**4. Игра «Душевные богатства»**

Возьми карточку №3. Подчеркни какие черты твоего характера тебе помогают, а какие мешают.

|  |  |
| --- | --- |
| честностьдобротаотзывчивостьчуткостьвнимание к окружающим людямаккуратностьнерешительныймилосердие грустьнаглостьтрусливый | жадностьмудростьлукавствожалостьщедростьнежностьхрабростьтерпеливостьтрудолюбиевесёлый нравупрямство |

**5. Задание “Узнай черту характера”.**

Вика Маклагина, Таштанбекова Айдана, Лядов Егор читают небольшое описание вымышленного человека. Остальные должны понять, о какой черте характера идет речь.

Молодцы, ребята. Вы верно назвали черты характера. Еще раз давайте скажем, как мы узнаем о чертах характера?

Мы познакомились с некоторыми чертами характера. И когда мы произносим, например, целеустремленность, настойчивость, отзывчивость, жадность – мы говорим о чертах характера. Это их название. Но у каждого человека свой набор черт характера. Дружим мы, как правило, с людьми, у которых схожи с нами черты характера. Если человеку присуще, например, трудолюбие, то про него говорят, он (какой?) трудолюбивый. Если присуща доброжелательность: он (какой?) доброжелательный. Используют уже прилагательные в речи. Люди дают описание человеку – характеристику, где и отражаются его индивидуальные особенности, его черты. Таким образом, есть название черт характера и есть свойства, особенности человека. Давайте познакомимся со своими характерами. Попробуем ответить на вопрос: “Какой я?”

**5. Задание “Ладошка”**

На альбомном листе мы с вами нарисуем ладошку, название ладошки (чья), и на каждом пальчике напишем одну черту вашего характера.. Всего получится 5 черт. И так начали. А теперь собрали листы и угадаем несколько ладошек. Все мы такие умные, красивые, хорошие, аккуратные.

**Физминутка**

КУЗНЕЧИКИ

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики,

Прыг- скок, прыг- скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко.

Прыгай на носках легко.

**6. Задание “Нарисуй сказочного героя”**

Все мы любим читать и смотреть наши любимые сказки, мультфильмы. Нарисуйте сказочного героя, на которого вы похожи по характеру. Давайте создадим коллаж из ваших рисунков . Выходим по очереди. Так, пожалуйста. Очень хорошо. Молодцы! Хорошо справились . И все мы постараемся быть похожими на сказочных героев с положительными чертами характера.

**7. Дискуссия.**

* Зачем нужно знать свои черты характера?
* Изучать, познавать себя?

Себя познать не просто. Познавая себя, человек учится понимать себя, понимать свои чувства, поступки, анализируя ошибки, учится их предвидеть и не совершать больше. Человек может научиться решать свои проблемы, строить хорошие отношения с окружающими.

Знание себя (и сильные, и слабые стороны) позволяет человеку нести ответственность за свое поведение, воспитывать себя (улучшать себя или что-то исправлять)”.

* А зачем нужно познавать других?

Знание людей поможет вам лучше строить отношения, избегать предательства, находить друзей, получать радость от общения с окружающими. А знаете ли вы своих одноклассников? Кроме плохого, что вы знаете о них хорошее? Вы посмотрите, сколько хороших и интересных ребят рядом с вами!”

**V. Закрепление.**

а) Обсуждение.

Как вы думаете, ребята, характер дается при рождении или формируется в течение жизни?

Кто или что формирует характер?

б) Работа с плакатом “Дерево-характер”.

Человека можно образно представить в виде дерева.

Многое человеку дается от предков (родителей, бабушек, дедушек и др.) в наследство: здоровье, цвет глаз, волос, строение тела и многое другое, особенности поведения (одни очень подвижные, другие – менее).

Возможно, какие-нибудь свойства человека, его поведенческие особенности передаются по наследству, но все же характер воспитывают. Влияют: семья, друзья, взрослые. Ребенок может вырасти в детском доме или в подвале. Воспитывать могут по-разному: любят, заботятся, уделяют много внимания развитию ума, прививают навыки общения либо пускают все на самотек. И вы как будущие родители тоже будете воспитывать детей. Безусловно, чтобы воспитать хорошего человека, нужно самому быть хорошим человеком и уметь воспитывать. Но и это не все. Большая роль в формировании характера принадлежит самому человеку. Посмотрите на дерево. Его ствол – это суть, сила, содержание самого человека, что человек из себя представляет”.

**Обсуждение пословицы:**

“Посеешь поступок – пожнешь привычку.
Посеешь привычку – пожнешь характер.
Посеешь характер – пожнешь судьбу”.

Каков характер, таковы и поступки.

Форма жидкости зависит от сосуда, а характер человека от его друзей.

Цена скакуна измеряется бегом, сила слона познается в схватке, а характер человека определяется поведением.

Горы и реки изменить легко, а характер человека - трудно.

**VI. Заключение.**

а) Обсуждение стихотворения Г.Р. Державина:

“Живи и жить давай другим,
Но только не за счет другого
Всегда доволен будь своим!
Не трогай ничего чужого!
Вот правило, стезя прямая
Для счастья каждого и всех”.

Каждый из нас хочет быть счастливым. Когда мы приносим счастье и другим людям, мы и сами себя чувствуем счастливыми.

б) Упражнение “Продолжи фразу”
“Сегодня на занятии я узнал(а)...”
“Сегодня на занятии я понял(а)...”

В жизни мне пригодится ….

Дети записывают свои мысли в карточке и по желанию высказывают свои мнения.

Молодцы, сегодня все активно, хорошо работали. Домашним заданием будет нарисовать свое дерево-характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка №1****Лень****Искренность****Жестокость****Сочувствие****Равнодушие****Ответственность****Грубость****Небрежность****Аккуратность****Трудолюбие****Высокомерие****Гордость****Бережливость****Зависть****Доброта****Жизнерадостность****Спокойствие** | **Карточка №1** **Лень****Искренность****Жестокость****Сочувствие****Равнодушие****Ответственность****Грубость****Небрежность****Аккуратность****Трудолюбие****Высокомерие****Гордость****Бережливость****Зависть****Доброта****Жизнерадостность****Спокойствие** | **Карточка №1** **Лень****Искренность****Жестокость****Сочувствие****Равнодушие****Ответственность****Грубость****Небрежность****Аккуратность****Трудолюбие****Высокомерие****Гордость****Бережливость****Зависть****Доброта****Жизнерадостность****Спокойствие** |

**Карточка № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Как нужно относиться (Положительные черты)** | **Как не нужно относиться (Отрицательные черты)** |
| **Отношение к себе** |  |  |
| **К другим людям** |  |  |
| **Отношение к труду, учебе.** |  |  |

**Карточка № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Как нужно относиться (Положительные черты)** | **Как не нужно относиться (Отрицательные черты)** |
| **Отношение к себе** |  |  |
| **К другим людям** |  |  |
| **Отношение к труду, учебе.** |  |  |

**Карточка № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| честностьдобротаотзывчивостьчуткостьвнимание к окружающим людямаккуратностьнерешительныймилосердие грустьнаглостьтрусливый | жадностьмудростьлукавствожалостьщедростьнежностьхрабрость терпеливостьтрудолюбиевесёлый нравупрямство |

**Карточка № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| честностьдобротаотзывчивостьчуткостьвнимание к окружающим людямаккуратностьнерешительныймилосердие грустьнаглостьтрусливый | жадностьмудростьлукавствожалостьщедростьнежностьхрабростьтерпеливостьтрудолюбиевесёлый нравупрямство |

**Карточка № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| честностьдобротаотзывчивостьчуткостьвнимание к окружающим людямаккуратностьнерешительныймилосердие грустьнаглостьтрусливый | жадностьмудростьлукавствожалостьщедростьнежностьхрабростьтерпеливостьтрудолюбиевесёлый нравупрямство |

**Упражнение «Продолжи фразу»**

Сегодня на уроке я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Сегодня на уроке я понял(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сегодняшний урок мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение «Продолжи фразу»**

Сегодня на уроке я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Сегодня на уроке я понял(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сегодняшний урок мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение «Продолжи фразу»**

Сегодня на уроке я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Сегодня на уроке я понял(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сегодняшний урок мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обсуждение пословиц:**

Посеешь поступок – пожнешь привычку.
Посеешь привычку – пожнешь характер.
Посеешь характер – пожнешь судьбу

Каков характер, таковы и поступки.

Форма жидкости зависит от сосуда, а характер человека от его друзей.

Цена скакуна измеряется бегом, сила слона познается в схватке, а характер человека определяется поведением.

Горы и реки изменить легко, а характер человека - трудно.

**Характер**

**Бабушка**

**Дедушка**

**Мама**

**Папа**

**Активный**

**Бережливый**

**Вежливый**

**Веселый**

**Добрый**

**Ласковый**

**Надежный**

**Честный**

**Щедрый**