**Обидина Н.А.**

**учитель-логопед**

**ТОГУ «Сосновская школа-интернат»**

**Тема: «Автоматизация звука [ш]. Весна».**

Цель:

Автоматизация правильного произношения звука [ш].

Развитие моторики речевого аппарата.

Развитие фонематического восприятия.

Работа над связной речью.

Формирование навыка ориентировки в пространстве.

Воспитание мотивации к обучению.

Оборудование:

Кукла; пособие «Шкаф»; игрушки, в названии которых есть звук [ш]; емкость с песком; карандаш; заготовка для штриховки «шорты»; фланелеграф; предметные картинки для составления рассказа о весне; ватный шарик; цветы, сделанные из цветной бумаги.

Ход занятия:

1 - Посмотри, кто спрятался за твоим стулом. Это кукла Маша. Она пришла к нам в гости. Маша хочет посмотреть, что интересного будет на сегодняшнем занятии и ей потребуется твоя помощь.

2 Артикуляционная гимнастика.

- Давай покажем Маше, что умеет делать наш язычок.

Все ребята по порядку

Утром делают зарядку.

Язычок наш тоже хочет

На детишек быть похожим.

Решил Язычок сделать зарядку вместе с детьми. Дети тянут резиночку, и язычок тоже. (Заборчик)

Дети занимаются с обручами, и Язычок тоже взял обруч. (Колечко)

Дети отдыхают на матрасиках, и Язычок тоже отдыхает. (Лопатка)

Дети прогнули свои спинки, и Язычок прогнул свою. (Чашечка)

Дети стали подбрасывать мячики вверх, и Язычок тоже. (Дуть на ватный шарик.)

Закончилась зарядка, дети ровненько встали, и Язычок тоже. (Парус)

3 Произношение звук [ш]. Работа над силой голоса.

Закрываются двери спортивного зала. (Движение ладонями.)

Ш-ш-ш

Дети побежали одеваться, а вслед за ними летит ветерок, подгоняет.

Ш-ш-ш (Сначала тихо, затем громко.)

4 Слоги со звуком [ш]. Массаж пальцев рук.

(Вслед за логопедом ребенок выполняет круговые массирующие движения каждого пальца.)

ша – ша – ша

шо – шо – шо

шу – шу - шу

ши – ши - ши

5 Слова со звуком [ш].

* - А здесь дети одеваются. В шкафу на полках лежит одежда, в названии которой есть звук [ш].

(шуба, шапка, шарф, штаны, рубашка, шорты)

- Назови одежду, которая лежит на верхней полке справа.

- Назови одежду, которая лежит на средней полке слева. И т.д.

* - Положи теперь, дружок

Руки прямо на песок.

Надо Маше помогать,

Ей игрушки разыскать.

(В песке спрятаны игрушки, в названии которых есть звук [ш].)

* - Маша рада, что нашлись ее игрушки. Она даже сочинила стихи, а тебя просит помочь: подскажи ей последние словечки в стихах.

Носит яркий гребешок

Наш веселый … (петушок).

Вот бежит малышка –

Серенькая … (мышка).

Мышка моется под душем,

Моет хвостик, моет … (уши).

Зашуршали тихо шины –

Это едет к нам … (машина).

Рисуют дружно малыши,

У них в руках … (карандаши).

6 Штриховка.

7 Работа над связной речью.

* -Маша принесла тебе картинки, на которых нарисованы времена года. Разложи их по порядку, начиная с лета.
* Составление рассказа о весне.

Игра «Художники»

- А теперь мы с тобой художники. Мы для Маши нарисуем картину о весне.

(Составление рассказа о весне (с опорой на предметные картинки). Картинки выставляются на фланелеграф.

8 Итог.

- Маша довольна твоей работой. Как ты думаешь, что понравилось Маше в нашем занятии.

- Что интересного для тебя было на занятии.

- Маша дарит тебе букетик весенних цветов.

Используемая литература:

Борисова Е.А. Совместная работа воспитателя и логопеда по преодолению заикания и ОНР у детей старшей группы // Логопед.2005. №3