Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №60

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ лицея №60  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н.Чернецова  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2012 г |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***по риторике для 2 класса***

***(34 часа, 1 час в неделю)***

***составлено на основе программы «Детская риторика»Т.А.Ладыженской***

Учебник - тетрадь: Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Г.И.Сорокина, Р.И.Никольская

«Детская риторика в рассказах и рисунках», 2 класс, Москва, Баласс, 2011

Учитель начальных классов Логунова Елена Александровна

г.о.Тольятти

2012

**Календарно-тематическое планирование по детской риторике** **во 2-А классе**

**на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Вид урока, кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** | **Метапредметные УУД** | **Д/з** | **Дата проведения** |
| ОБЩЕНИЕ | | | | | | | |
| 1 | Проверь себя. (Повторение  изученного в 1-м классе.) | | Вводный урок  1 час | Приводить примеры важности общения в жизни людей (Н).  Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения (П). | **Личностные:**  осознавать роль речи в жизни людей;  моделировать свое речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.  **Регулятивные:**  определять цель деятельности на занятиях по риторике  **Познавательные:**  формулировать познавательные цели; отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи | с.5 №5 |  |
| ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА | | | | | | | |
| 2 | Наука риторика. | | Урок введения новых знаний  1 час | Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению (Н).  Называть адресанта, адресата высказывания (Н).  Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н).  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). | **Личностные:**  осознавать роль речи в жизни людей;  моделировать свое речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.  **Регулятивные:**  определять цель деятельности на занятиях по риторике  **Познавательные:**  формулировать познавательные цели; отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи | С.9 №12 |  |
| 3 | Кто – что - кому | | Урок введения новых знаний  1 час | С.13 №17 |  |
| 4 | Кому – кто. Адресат - адресант | | Урок введения новых знаний  1 час | С.19 №27 |  |
| КАК МЫ ГОВОРИМ | | | | | | | |
| 5 | Темп | | Урок введения новых знаний  1 час | Называть несловесные средства общения (Н).  Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н).  Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). | **Личностные:**  осознавать роль речи в жизни людей;  моделировать свое речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.  **Регулятивные:**  определять цель деятельности на занятиях по риторике  **Познавательные:**  формулировать познавательные цели; отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи | С.27 №37 |  |
| 6 | Тон речи. То же слово, да не так бы молвить | | Урок введения новых знаний  1 час | С.33 №44 |  |
| 7 | Настроение, чувства и тон говорящего | | Урок введения новых знаний  1 час | С.40 №50 |  |
| 8 | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Подведём итоги | | Урок-игра  1 час | С.49 №61 |  |
| УЧУСЬ СЛУШАТЬ | | | | | | | |
| 9 | Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю! | | Урок введения новых знаний  1 час | Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения (Н).  Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).  Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).  Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях(Н).  Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).  Анализировать несловесные средства, используемые говорящим (Н).  Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н). | **Личностные:**  определять степень вежливого поведения, оценивать его, учитывая ситуацию;  развивать этические чувства, умения понимать и сопереживать чувствам других людей;  **-регулятивные**  составлять план действий по достижению результата творческого характера;  работать по предложенному плану;  **-познавательные**  ориентироваться в учебнике, находить ответы на поставленные вопросы;  ориентироваться в своей системе знаний: приводить свои примеры удачного и неудачного общения в своей жизни;  **-коммуникативные**  соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;  договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности | С.57 №68 |  |
| 10 | Слушали и услышали | | Урок введения новых знаний  1 час | С.61 №76 |  |
| 11 | Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное | | Урок введения новых знаний  1 час | С.65 №83 |  |
| 12 | Слушаем, как говорят | | Урок введения новых знаний  1час | С.69 №88 |  |
| 13 | Слушаем на уроке. Слушаем целый день | | Урок введения новых знаний  1 час | С.73 №97 |  |
|  | | ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА | | | | | |
| 14 | Вежливая просьба. Прошу вас | | Урок введения новых знаний  1 час | Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).  Называть речевые формулы вежливой просьбы (П).  Характеризовать особенности скрытой просьбы (П).  Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П). | **Личностные:**  определять степень вежливого поведения, оценивать его, учитывая ситуацию;  развивать этические чувства, умения понимать и сопереживать чувствам других людей;  **-регулятивные**  составлять план действий по достижению результата творческого характера;  работать по предложенному плану;  **-познавательные**  ориентироваться в учебнике, находить ответы на поставленные вопросы;  ориентироваться в своей системе знаний: приводить свои примеры удачного и неудачного общения в своей жизни;  **-коммуникативные**  соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;  договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности | С.83 рисунок |  |
| 15 | Скрытая просьба | | Урок развития связной речи  1 час | С.86 №120 |  |
| УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ | | | | | | | |
| 16 | О чём нам говорит шрифт. | | Урок введения новых знаний  1 час | Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).  Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).  Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н). | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  **Познавательные:** формулировать познавательные цели и задачи; понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные**: вступать в беседу на уроке и в жизни; готовность слушать собеседника и вести диалог. | С.90 №125 |  |
| 17 | Рисунки, иллюстрации,  таблицы, схемы… | | Урок введения новых знаний  1 час | С.93 №134 |  |
| ТЕКСТ (II часть – 17 часов) | | | | | | | |
| ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ | | | | | | | |
| 18 | Тема, основная мысль, заголовок | | Урок повторение  1 час | Определять тему и основную мысль текста (Н).  Озаглавливать текст (Н).  Выделять опорные слова в тексте (Н).  Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам (Н). | **Познавательные**: опираться на использование знаково-символических средств представляемой информации.  **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные**: уметь работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса.  **Личностные:** осознавать роль речи в жизни людей; важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений. | С.11 №10 |  |
| 19 | Опорные слова | | Урок введения новых знаний  1 час | С.14 №17 |  |
| ПЕРЕСКАЗ | | | | | | | |
| 20 | Подробный пересказ | | Урок введения новых знаний  1 час | Различать подробный и краткий пересказ (П).  Пересказывать текст подробно (Н).  Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н).  Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н).  Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н).  Составлять план текста для пересказа (Н). | **Познавательные**: выстраивать логическую цепь рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные**: составлять план действий по достижению результата творческого характера; работать по предложенному учителем и одноклассниками плану.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной форме.  **Личностные**: развивать этические чувства, умения понимать и сопереживать чувствам других людей. | С.18 №26 |  |
| 21 | Краткий пересказ | | Урок развития связной речи  1 час | С.23 №32 |  |
| 22 | План | | Урок введения новых знаний  1 час | С.30 №39 |  |
| ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ | | | | | | | |
| 23 | Согласие или отказ | | Урок введения новых знаний  1 час | Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н).  Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П).  Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П).  Оценивать степень вежливости отказа (П).  Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н).  Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н). | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и следовать им.  **Личностные**: анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности; самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивны**е: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Познавательные**: осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя. | С.36 №46 |  |
| 24 | Отказывай, не обижая | | Урок введения новых знаний  1 час | С.43 №56 |  |
| 25 | Ответы на отказ | | Урок развития связной речи  1 час | С.49 |  |
| ТИПЫ ТЕКСТОВ | | | | | | | |
| 26 | Типы текстов | | Урок введения новых знаний  1 час | Различать повествование, описание, рассуждение (П).  Объяснять, чем они отличаются (Н). | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  **Познавательные:** формулировать познавательные цели и задачи; понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные**: вступать в беседу на уроке и в жизни; готовность слушать собеседника и вести диалог. | С.53 №73 |  |
| РАССУЖДЕНИЕ | | | | | | | |
| 27 | Рассуждение. | | Урок введения новых знаний  1 час | Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать (П).  Называть части рассуждения (Н).  Вводить в рассуждение убеждающие примеры (Н).  Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон (Н).  Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников (Н).  Различать точные и неточные рассуждения (Н). | **Познавательные**: выстраивать логическую цепь рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные**: составлять план действий по достижению результата творческого характера; работать по предложенному учителем и одноклассниками плану.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной форме.  **Личностные**: развивать этические чувства, умения понимать и сопереживать чувствам других людей. | С.60 №83 |  |
| 28 | Примеры в рассуждении.  Ссылка на правило, закон. | | Урок введения новых знаний  1 час | С.64 №90 |  |
| 29 | Точные и неточные объяснения. | | Урок обобщения и систематизации знаний  1 час | С.68 №95 |  |
| ОПИСАНИЕ | | | | | | | |
| 30 | Описание, признаки предмета.  Описание в объявлении. | | Урок введения новых знаний  1 час | Определять тему, основную мысль описания (Н).  Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н).  Определять в тексте его описательный фрагмент (Н).  Сочинять загадку, в основе которой лежит описание (Н). |  | С.78 №108 |  |
| 31 | Загадки-описания. Сочини  загадку | | Урок развития связной речи  1 час | С.83 №114 |  |
| НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ | | | | | | | |
| 32 | Было или придумано,  части рассказа. | | Урок введения новых знаний  1 час | Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н).  Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н).  Реализовывать рассказ о случае из своей жизни (Н). | **Личностные**: оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях. **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: приводить свои примеры удачного и неудачного общения в своей жизни.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану. | С.92 №122 |  |
| 33 | Хочу вам рассказать. | | Урок-игра  1 час | Читатать «поучения» Мономаха |  |
| ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ | | | | | | | |
| 34 | Чему мы научились на  уроках риторики? | | Урок обобщения и систематизации знаний  1 час | Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры (П).  Разыгрывать риторические игры (П). | **Личностные**: оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях. **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: приводить свои примеры удачного и неудачного общения в своей жизни.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану. |  |  |