**МБОУ «Таушинская основная общеобразовательная школа»**

**Чернушинский район**

**Пермский край**

**ПРОЕКТ**

**«Система работы с одарёнными детьми в условиях сельской школы»**

**Номинация:** управленческий проект

**Автор проекта:** Азанова Людмила Сергеевна

**Должность**: учитель первой категории, зам. директора по УВР

**Место работы**: МБОУ «Таушинская основная общеобразовательная школа» **Почтовый адрес**: 617826, Пермский край, Чернушинский район, с. Тауш, ул. Иванова, 15; раб.тел (34261)22117

**Аннотация проекта:**

Проект в сфере управления, результатом которого станет создание системы работы с одарёнными детьми в условиях сельской школы через сетевое взаимодействие с дошкольным учреждением, Домом культуры и библиотекой.

**Обоснование проекта**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, является одной из приоритетных задач современного образования.

Среди наиболее значимых нормативных документов регламентирующих эту деятельность, можно выделить следующее:

* Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
* Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», 2010 г.
* Послание Президента РФ А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 22 декабря 2011 г.;
* Проект Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему от 24 января 2012 года.

Содержание этих документов стало основанием проведения аналитико – синтетического просмотра современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одарёнными детьми в МБОУ «Таушинская средняя общеобразовательная школа».

Работа с одаренными детьми в Таушинской основной общеобразовательной школе ведется давно (это и проведение школьного этапа предметных олимпиад, и НОУ для учащихся школы, участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад и районной конференции исследовательских работ, подготовка детей к участию в интеллектуальных играх и конкурсах), однако нет единых подходов, нет системы работы.

Способные, одаренные школьники из сёл и деревень традиционно находятся в неравных условиях с городскими детьми, часто лишены возможности выбирать дополнительные образовательные программы и индивидуальные траектории обучения. В нашем селе находятся 1- школа, 1- дошкольное учреждение, Дом культуры и библиотека. Образовательные учреждения удалены от интеллектуальных и художественно – эстетических центров. Также проблема в кадрах. Именно поэтому создание системы выявления одаренных детей, единой творческой образовательной среды, объединение усилий дошкольного образовательного учреждения, среднего образовательного учреждения, Дома культуры, библиотеки и родителей для дифференцированной и индивидуальной работы с одаренными и способными детьми является актуальной проблемой системы образования нашей территории.

**Цель проекта:**

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях сельской школы.

**Задачи проекта:**

* организовать сетевое взаимодействие с МДОУ «Детский сад», Домом культуры и библиотекой по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка;
* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей, начиная с дошкольного возраста;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
* организовать мероприятия, стимулирующие любознательность обучающихся и обеспечивающие возможности развития его индивидуальности (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, дополнительное образование);
* формировать навыки познавательно - исследовательской работы учащихся;
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, лекторий для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники);
* внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

**Механизм реализации проекта.** 

Проект реализуется через сетевое взаимодействие МДОУ «Таушинский детский сад», Таушинский Дом культуры, Таушинской сельской библиотекой, и систему методической работы, и работу методических объединений, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и её пополнению, взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Для выявления одаренности используются самые разные методы: от простого педагогического (и даже родительского) наблюдения до специально разработанных, стандартизованных и валидизированных тестовых заданий.

Процесс образования – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности образовательных учреждений позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

**Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:**

* кружки по интересам.
* исследовательская деятельность;
* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, технологии критического мышления через чтение и письмо, проведение нестандартных форм урока;
* каникулярные сборы, лагеря, творческие мастерские;
* система творческих конкурсов, олимпиад, выставок;
* создание детских портфолио.

**Формы работы с одаренными детьми в среднем звене**

* участие в предметных неделях;
* научно-практические конференции;
* работа по индивидуальным планам;
* обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, технологии критического мышления через чтение и письмо, проведение нестандартных форм урока;
* работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает специалист высокого класса);
* очно - заочные школы;
* каникулярные сборы, лагеря, мастер - классы, творческие лаборатории;
* система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок;
* использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
* создание портфолио.
* предметные, творческие кружки и спортивные секции.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

* Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* Принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
* Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Ценностные приоритеты проекта:**

**1 модуль: одарённый ребёнок в различных социокультурных пространствах**

**2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога работе с одарёнными детьми.**

****

### Основные мероприятия проекта:

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, обновление банка данных
2. Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.)
3. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.
4. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках: научного общества учащихся
5. Участие в районных, краевых, российских конкурсах, олимпиадах
6. Организация родительского клуба по поддержке одарённых детей
7. Разработка нормативно – правовых документов:

* Положение о конкурсе «Ученик года»
* Положение о конкурсе «Лучший спортсмен школы»
* Положение о конкурсе « Самый спортивный класс»
* Положение о Персональном гранте за личные достижения в предметных олимпиадах
* Положение о поддержке педагогов, творчески работающих с одаренными детьми
* Положение о Родительском клубе.

1. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ;
2. Выплаты единовременных денежных поощрений педагогам, подготовившим победителей;
3. Интеграция общего и дополнительного образования;
4. Издание сборника «Научно-исследовательские работы учащихся МБОУ «Таушинская СОШ»

**Ожидаемые результаты:**

-увеличение доли одарённых детей;

-полный охват одарённых школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемого на различных уровнях;

-наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми в школе;

- наличие пакета концептуально – программных документов в работе с одарёнными детьми;

-наличие пакета (сборников) научно – методических разработок для работы с одарёнными детьми;

-увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одарёнными детьми;

-положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

**Апробация**

Апробация проекта проходит на базе МБОУ «Таушинская основная общеобразовательная школа»

**План-график реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 3 года: с 2011 по 2014гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Содержание этапа | Сроки |
| **Первый этап** – подготовительный | организация сетевого взаимодействия школы, дошкольного учреждения , ДК и библиотеки;  изучение нормативных документов, рекомендацийи опыта работы педагогов по вопросу «Одарённые дети»  создание нормативно-правовой базы;  обеспечение материально-технической базы;  создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации проекта;  изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях  их обучения и развития;  отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;  организация информационно-методического обеспечения и  повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. | 2011-2012 учебный год |
| **Основной этап -** организационно-практический | отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;  отработка педагогических технологий для индивидуальной и  групповой работы с одаренными детьми;  углубление теоретико-практической подготовки по проблеме  одаренных детей;  помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;  отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;  систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми  в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих  мероприятий;  пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы»,  банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;  педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. | 2012-2014 учебный год |
| **Третий этап** – рефлексивный | сравнительный анализ и обобщение результатов развития  одаренных детей;  мониторинг личных достижений учащихся;  анализ деятельности учителей по организации работы  с одаренными детьми;  создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;  определение проблем, возникших в ходе реализации проекта,  пути их решения и разработка перспективного плана-  программы дальнейшей работы в этом направлении. | 2014 год |

**Перспективный план проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| **Первый этап** – подготовительный (2011-2012 учебный год) | | | |
| 1. | Методологический семинар «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | Октябрь,2011 | Совет творческой группы учителей |
| 2. | Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одарен­ными детьми на уроках и во внеурочное время» | Апрель,2012 | ЗД по УВР |
| 3. | Круглый стол «Роль дошкольного учреждения, шко­лы, Дома культуры и библиотеки в развитии одаренных де­тей» | Май,2012 | ЗД по УВР |
| 4. | Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составле­ние списков будущих первоклассников | Январь,2012 | Зав. Д/С Учитель будущих пер­воклассников |
| 5. | Собеседования с воспитателями об инте­ресах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день откры­тых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей перво­классника» | Февраль, 2012 | Творческая группа учителей на­чальных классов |
| 6. | Создание нормативно-правовой базы | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей |
| 7. | Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение учебного года | ЗД по УВР, кл.рук. |
| 8. | Диагностическая работа во время прове­дения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение учебного года | ЗД по УВР, психолог, кл.рук. |
| 9. | Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные | В течение учебного года | Директор |
| **Основной этап -** организационно-практический (2012-2013) | | | |
| 1 | Создание электронного банка(тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышен­ной трудности по русскому языку и матема­тике, разработки интеллектуальных мара­фонов, игр) | В течение учебного года | ЗД по УВР |
| 2 | Работа библиотеки по реализации проек­та: создание тематических картотек; под­борка отечественной и зарубежной литера­туры (монографии, статьи, тезисы, словари и т. д.) по вопросам одаренности детей | В течение учебного года | библиоте­карь |
| 3 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информа­ции: медиатеки, Интернета; компьютерных игр, электрон­ных энциклопедий | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей |
| 4 | Применение на уроках современных техно­логий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение учебного года | Учителя, участники проекта |
| 5 | Использование элементов дифференци­рованного обучения, направленных на твор­ческий поиск, высокую познавательную ак­тивность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных уча­щихся | В течение учебного года | Учителя, участники проекта |
| 6 | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская (с целью обмена опытом планируется сде­лать эти уроки открытыми) | В течение учебного года | Учителя |
| 7 | Функционирование предметных и творче­ских кружков, а также спортивных секций | В течение года | ДК, школа, библиотека |
| 8 | Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, слетов юных натуралистов, краеведов, спортивных мероприятий. Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 9 | Элективные курсы в 8 и 9 классах | В течение года | Учителя |
| 10 | Предметные недели | В течение года | Учителя |
| 11 | Проектно – исследовательская деятельность | В течение года | Учителя |
| 12 | Родительский лекторий «Развитие творческого потенциала ребенка» | Ноябрь | ЗД по ВР |
| 13 | Клуб юных исследователей | В течение года | ЗД по ВР |
| 14 | Совместное творчество родителей и де­тей. | Октябрь  Декабрь | Организатор |
| 15 | Круглый стол «Организация досуга ода­ренных детей» | Декабрь | ДК, школа |
| 16 | Клуб любителей поэзии | Октябрь  Декабрь  Февраль  Март | Учитель литературы и русского языка |
| 17 | Анкетирование родителей с целью опре­деления их основных подходов к данной проблеме | Май | Учителя |
| 18 | Организация летнего лагеря для одарённых детей с целью непрерывного обучения. | Июнь | Администрация, учителя, родители, ДК |
|  | **Третий этап** – рефлексивный (2014 год) | | |
| 1 | Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ. | Январь | Творческая группа учителей |
| 2 | Сборник методических разработок по направлениям проекта. | Февраль | Творческая группа учителей |
| 3 | Пакет нормативных документов | Февраль | Администрация |
| 4 | Пакет диагностик | Февраль | Администрация, психолог |
| 5 | Круглый стол «Анализ работы по сетевому взаимодействию при работе с одарёнными детьми» | Март | Администрация |

**Нормативно- правовая база проекта**:

« Конвенции о правах ребенка» (1989 г.)

Закон РФ «Об образовании»

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61

Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010г

Программа развития МБОУ «Таушинская ООШ» на 2011-2016гг.

Устав МБОУ «Таушинская ООШ»

Библиография:

1. [http://chemolymp.narod.ru](http://chemolymp.narod.ru/)

2. <http://www.cap.ru/home/69/atai-school/>

3 Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч.-2004.-N 7.-С.83-87.

4 Белехов Ю.Н. Организация работы с интеллектуально одаренными учащимися в системе образовательного округа (районный и городской уровень)  // Дополнительное образование.-2001.-N 12.-С.38-43.

5.Бискер Л.М. Программа "Одаренные дети" // Завуч.-2001.-N 4.-С. 39-44.

6. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.— 1969. — № 1.

7. Образовательный журнал «Учитель в школе» №4 , 2009 год.