Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснополянская средняя общеобразовательная школа №32

Песчанокопского района Ростовской области

**Опыт работы по теме самообразования « Педагогика сотрудничества как средство мотивации учащихся»**

подготовила

учитель русского языка и литературы

Мацегорова Наталья Алексеевна

с.Красная Поляна

2011г.

**Опыт работы по теме самообразования « Педагогика сотрудничества как средство мотивации учащихся» учителя русского языка и литературы Мацегоровой Натальи Алексеевны**

Вся система образования в России, в настоящее время находится под влиянием идей, которые были сформулированы в работах теоретиков общей и педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.) и передовых практиков современной школы (А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинский и др.). Эти идеи, в частности, нашли отражение в утверждении сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения.

Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности...

Технология педагогического сотрудничества ориентирует обучающихся на успех, что даёт возможность изучать учебный материал в системе, ориентировать школьников на цель учебной деятельности, определять систему ученического самоконтроля и самооценки.  
 “Для того, чтобы ребёнок успевал, хорошо учился, – писал В.А.Сухомлинский,- надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха”.  
 **Главная идея педагогики сотрудничества - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!**

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.

В своей работе я  чаще всего  использую такие формы организации обучения в сотрудничестве: учебная дискуссия, работа в группах, работа в парах.

Я считаю, что в основе этих форм организации  обучения в сотрудничестве лежит умение проводить внутриклассную дискуссию.

Учебная дискуссия — одна из важнейших форм образовательной деятельности, которая стимулирует инициативность учащихся, развивает рефлексивное мышление, формирует коммуникативную и дискуссионную культуру.

Перед учителем, который является организатором общеклассной дискуссии, встает ряд задач:

1. учитель не должен злоупотреблять своими репликами, высказываниями, монологами;

2. учитель должен стимулировать, побуждать участников к обмену точками зрения;

3. учитель должен уметь выдерживать «паузу ожидания» между своим вопросом и ответами учащихся.

В своей практике  заметила, что, когда я делаю паузу от 3 до 5 секунд в ожидании ответа на свой вопрос, картина обучения меняется:

увеличивается продолжительность ответов;

увеличивается число высказываний;

повышается уверенность детей;

усиливается творческая направленность мышления детей,

взаимодействие между учениками;

суждения учащихся становятся более доказательными;

учащиеся предлагают больше идей.

4. учитель должен регулировать соблюдение определенных правил обсуждения всеми участниками:

все высказывания должны относиться к обсуждаемой теме;

можно вносить поправки, развивать (дополнять) или подвергать сомнению высказанные ранее суждения;

допустимо ставить под вопрос неточные высказывания;

все утверждения должны сопровождаться обоснованием.

В своей работе широко использую работу в группах. Это одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества, позволяющая дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, позволяет учителю вовлечь детей в содержание обучения.

 Работа по технологии педагогики сотрудничества хорошо просматривалась на открытом уроке литературы в 11 классе по теме : «Проблематика повести В.Распутина «Прощание с Матёрой». Класс заранее делился на четыре группы, причём деление проходило по желанию детей, давались заранее ряд вопросов по повести, и ребята готовились по ним отвечать, находили интересный материал для урока. Учащиеся отбирали самые содержательные и точные ответы среди участников своей группы, старались, чтобы были задействованы в уроке все. Пытались высказывать своё мнение по заданной проблеме.

        Применяя на практике технологию педагогики сотрудничества,  я убедилась в огромных возможностях этого метода обучения. Во-первых, совместная деятельность влияет на характер межличностных отношений в классе, что положительно отражается на сплоченности коллектива учащихся. Во-вторых, в процессе совместной деятельности происходит индивидуальное развитие каждого ребенка: растет познавательная активность и творческая самостоятельность каждого ученика, снимаются многие дисциплинарные трудности, потому что у детей, вовлеченных в совместную деятельность, не остается времени на дисциплинарные нарушения; ученики приобретают важнейшие социальные навыки: они учатся выслушивать мнения одноклассников, учатся быть тактичными, ответственными.

Освоение навыков групповой работы требуется учащимся не только для повышения эффективности учебных занятий. Умение работать в коллективе становится одним из главных требований к современному работнику любой специальности.