МКОУ «Камышенская общеобразовательная школа

 Завьяловского района» Алтайского края

 **Основы православной культуры 5 класс**

 **Тема урока: «Монастырь.»**

 **Разработала: Шевченко Надежда Леонидовна,**

 **учитель начальных классов**

 2012 год

**Тема урока: Монастырь.**

Цель урока: создать условия для формирования у детей представления о православных монастырях, о монашеской жизни, об умении самостоятельно делать свой выбор.

Задачи: 1.Познакомить учащихся с жизнью православных монастырей;

 2.Развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с разными источниками;

 3. Воспитывать уважение к людям, выбравшим монашеский путь, к православным святыням России.

Формирование УУД:

*Познавательные:* формировать умение отбирать главное, синтезировать. Оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала.

*Коммуникативные:* формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, строить монологическое высказывание.

*Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание нового материала, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные:* формировать способность принимать учебную цель и задачи, давать оценку услышанному и делать определенные прогнозы на опережающие задания, рефлексия.

 *Понятийный ряд:* монах, монастырь, хитон, мантия, апостольник, четки, клобук, ряса, подрясник.

Оборудование: мультимедийный проектор, листы для рефлексии, текст стихотворения с заданием, фоторгафии зданий .

 Ход урока

|. Организация начала урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание  |
| Приветствует детей.1.МотивацияАктивизирует внимание учащихся на уроке; включает детей в активную мыследеятель-ность на основе столкновения разных позиций.Задает вопрос, который предполагает разные варианты ответа.- Какого человека можно назвать счастливым: бедного или богатого?-Почему на один вопрос вы даете различные ответы?-Как вы думаете – когда человек счастлив: когда у него много вещей, имущества, домов, или когда все его имущество может уместиться в одном рюкзаке?- Куда он с ним пойдет?- Где будет искать свое счастье? | Приветствуют учителя, одноклассников, дежурный проводит психологический настрой.Отвечают на вопрос, в соответствии со своим жизненным опытом.Дети слышат разные ответы.(Счастье каждый понимает по-разному: материальное и духовное.)Высказывают предположения. | Прием «Отсроченная отгадка»Прием «Проблемный вопрос» |

||. Актуализация знаний учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Направляет работу детей на выбор вариантов, из уже имеющихся, соответствующих заданной теме. Помогает формулировать тему и цели в форме вопроса.Организует подводящий диалог.-Внимательно посмотрите на здания, изображенные на фотографиях.-Какие из них вам уже знакомы?-Какое здание вы видите впервые?-Какое общее название можно дать тем зданиям, которые вам знакомы?Что вам известно о здании, изображенном на 3 фотографии?- Как оно называется?-Где можно узнать название этого строения?2.Целеполагание.-Как звучит тема урока?- Что вы знаете о жизни в монастырях?-Сформулируйте цель нашего урока в форме вопроса. | Участвуют в диалоге.(фото 1 и 2)(фото 3)Образовательное учреждение.Дают ответы в соответствии с жизненным опытом.В учебнике.Монастырь.Дают ответы в соответствии с жизненным опытом.Формулируют цель: «Как живут в монастырях?» | На доске размещены 3 фотографии (Приложение 1): здание нашей школы, детского сада и монастыря.Прием «Цепочка признаков»На доске учитель записывает тему урока: «Монастырь».Цель урока записана на доске. |

|||. Постановка учебной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Уточняет вопросы для изучения на уроке.Записывает на доске пункты плана.-Помогут ли нам эти вопросы достичь цели?-Определите последовательность вопросов. | Формулируют недостающие пункты.Обсуждают в парах, группах, предъявляют последовательность вопросов для составления плана работы. | На доске вопросы:-Чем занимаются в монастырях?-Какие бывают монастыри?-Когда возникли монастыри?-Что такое монастырь?-Кто живет в монастырях?-Приносит ли радость людям жизнь в монастырях? |

|V. Открытие новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организует выбор вопросов группами, исходя из заданий.Предлагает задания для групп по количеству пунктов плана.Контролирует процесс отбора информации, помогает формулировать ответы. | Отбирают вопросы.Делают выбор задания, объединяются в группы.1. Исследуют информацию в учебнике.

--Что такое монастырь?--Кто живет в монастырях?1. Отбирают материал необходимый для выполнения задания.

-Какие бывают монастыри?-Когда возникли монастыри?1. Формулируют ответы в виде «слов-звеньев» для дополнения «цепочки»:

Монах, …, …, …, счастье.-Чем занимаются в монастырях?-Приносит ли радость людям жизнь в монастырях? | 1.Составить рассказ о жизни в монастыре по опорным словам: монах, монастырь, хитон, мантия, апостольник, четки, клобук, ряса, подрясник).2. Подготовить экскурсию для знакомства с монастырями с помощью презентации. (заготовка к созданию презентации см. приложение)3. Ответить на вопрос: «Что является счастьем для монаха?» |

V. Первичное закрепление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| -Предлагаю поработать над заданиями в группах.Создает условия для проговаривания и прослушивания нового материала, помогает формулировать правильные ответы.Контролирует выполнения заданий в соответствии с условиями оценки работы групп. | 1.Озвучивают во внешней речи результаты своей работы в форме «рассказа с условием» .2.Представляют экскурсию в форме презентации.3.Заполняют пропуски в «цепочке» | 1.На доске опорные слова . Каждый ученик группы должен продолжить рассказ своим предложением , используя одно опорное слово.2.Участники группы находят фоторгафии монастырей, вписывают в слайды названия и представляют их классу.«звенья»:1.Строгие правила.2.Святые места.3.Служение Богу. |

V|. Применение новых знаний.

самоконтроль за усвоением нового материала и самоанализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Осуществляет контроль за усвоением учащимися новых знаний. Читает шуточное стихотворение монаха Павла Груздева о монашеской жизни, которое помещено на карточке.*Главу клобуком покрыли,* *Очи в землю опустили,* *В черну мантию облекли**И монахом нарекли.**Подавали четки в руки,**Чтобы меньше было скуки, Вместо сладких всяких вин**Наливают квас един.**Подавают кислы щи –**Ешь, монах, и не ропщи…*Задает вопросы:-Почему стихотворение шуточное?-Можно ли принудить человека стать монахом?-Когда человек самостоятельно может принимать решение?-Испытывает ли человек счастье, когда достигает своей цели, делает свой выбор? | Осуществляют самооценку усвоения новых знаний.Перечитывают стихотворение, находят слова, устанавливают соответствие.*клобуком**мантию**монахом**четки*Проверяют, сравнивая с венным соответствием.Анализируют уровень усвоения новых понятий.Отвечают на вопросы.(нет)(когда он свободен в выборе)(да) | Задания:1.Перечитайте стихотворение.2. Найдите слова, значение которых вы узнали сегодня на уроке.3. Установите соответствие между словами в тексте и их значениями. На доске правильный вариант соответствия. Беседа по содержанию стихотворения. |

V||. Домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Предлагает выполнить домашнее задание в индивидуальной форме, что способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.Задает вопросы:-Какой вид деятельности на уроке позволил более точно и ярко узнать о монастырях и жизни монахов?-Как бы вы представили изученный сегодня материал на следующем уроке?  | Выбор наиболее продуктивной деятельности на уроке.Планирование действий. | Задание по выбору. |

V|||. Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Помогает учащимся в анализе и оценке своей деятельности.Наполните содержанием свой рюкзак, в нем должно быть записано три основных пункта, которые мы сегодня изучили.Вернемся к вопросу: «Может ли жизнь в монастыре сделать человека счастливым?»- Имеет ли человек право быть монахом? | Осуществляют самоанализ и самооценку своей деятельности на уроке.Внутри конверта дети вписывают те пункты плана, которые дали им новые знания. Они должны быть составляющими слов на обложке конверта ( монастырь и счастье).Может.(это его выбор) | Прием «Рюкзак»Напротив каждого пункта дети ставят плюсики, тем самым они определяют уровень полученных знаний и свою отметку за работу на уроке.Прием «Отсроченная отгадка» |

|x. Итог урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Обращает внимание детей на важность умения делать свой выбор и уважать выбор других.- Возникли ли у вас трудности на каком-нибудь из этапов вашей работы?-На каком?-В чем бала трудность?-Как вы с нею справились?-Кто вам помог и в чем?-Кого бы вы хотели поблагодарить за работу на уроке?-За что бы вы хотели услышать благодарность?-Достигли ли вы своей цели на уроке? | Отвечают на вопросы. |  |

Приложение 1



 МКОУ « Камышенская СОШ» Завьяловского района Алтайского края



 Детский сад «Тополек»

