МКОУ «Камышенская общеобразовательная школа

Завьяловского района» Алтайского края

**Основы православной культуры 5 класс**

**Тема урока: «Монастырь.»**

**Разработала: Шевченко Надежда Леонидовна,**

**учитель начальных классов**

2012 год

**Тема урока: Монастырь.**

Цель урока: создать условия для формирования у детей представления о православных монастырях, о монашеской жизни, об умении самостоятельно делать свой выбор.

Задачи: 1.Познакомить учащихся с жизнью православных монастырей;

2.Развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с разными источниками;

3. Воспитывать уважение к людям, выбравшим монашеский путь, к православным святыням России.

Формирование УУД:

*Познавательные:* формировать умение отбирать главное, синтезировать. Оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала.

*Коммуникативные:* формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, строить монологическое высказывание.

*Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание нового материала, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные:* формировать способность принимать учебную цель и задачи, давать оценку услышанному и делать определенные прогнозы на опережающие задания, рефлексия.

*Понятийный ряд:* монах, монастырь, хитон, мантия, апостольник, четки, клобук, ряса, подрясник.

Оборудование: мультимедийный проектор, листы для рефлексии, текст стихотворения с заданием, фоторгафии зданий .

Ход урока

|. Организация начала урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Приветствует детей.  1.Мотивация  Активизирует внимание учащихся на уроке; включает детей в активную мыследеятель-ность на основе столкновения разных позиций.  Задает вопрос, который предполагает разные варианты ответа.  - Какого человека можно назвать счастливым: бедного или богатого?  -Почему на один вопрос вы даете различные ответы?  -Как вы думаете – когда человек счастлив: когда у него много вещей, имущества, домов, или когда все его имущество может уместиться в одном рюкзаке?  - Куда он с ним пойдет?  - Где будет искать свое счастье? | Приветствуют учителя, одноклассников, дежурный проводит психологический настрой.  Отвечают на вопрос, в соответствии со своим жизненным опытом.  Дети слышат разные ответы.  (Счастье каждый понимает по-разному: материальное и духовное.)  Высказывают предположения. | Прием «Отсроченная отгадка»  Прием «Проблемный вопрос» |

||. Актуализация знаний учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Направляет работу детей на выбор вариантов, из уже имеющихся, соответствующих заданной теме. Помогает формулировать тему и цели в форме вопроса.  Организует подводящий диалог.  -Внимательно посмотрите на здания, изображенные на фотографиях.  -Какие из них вам уже знакомы?  -Какое здание вы видите впервые?  -Какое общее название можно дать тем зданиям, которые вам знакомы?  Что вам известно о здании, изображенном на 3 фотографии?  - Как оно называется?  -Где можно узнать название этого строения?  2.Целеполагание.  -Как звучит тема урока?  - Что вы знаете о жизни в монастырях?  -Сформулируйте цель нашего урока в форме вопроса. | Участвуют в диалоге.  (фото 1 и 2)  (фото 3)  Образовательное учреждение.  Дают ответы в соответствии с жизненным опытом.  В учебнике.  Монастырь.  Дают ответы в соответствии с жизненным опытом.  Формулируют цель: «Как живут в монастырях?» | На доске размещены 3  фотографии (Приложение 1): здание нашей школы, детского сада и монастыря.  Прием «Цепочка признаков»  На доске учитель записывает тему урока: «Монастырь».  Цель урока записана на доске. |

|||. Постановка учебной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Уточняет вопросы для изучения на уроке.  Записывает на доске пункты плана.  -Помогут ли нам эти вопросы достичь цели?  -Определите последовательность вопросов. | Формулируют недостающие пункты.  Обсуждают в парах, группах, предъявляют последовательность вопросов для составления плана работы. | На доске вопросы:  -Чем занимаются в монастырях?  -Какие бывают монастыри?  -Когда возникли монастыри?  -Что такое монастырь?  -Кто живет в монастырях?  -Приносит ли радость людям жизнь в монастырях? |

|V. Открытие новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организует выбор вопросов группами, исходя из заданий.  Предлагает задания для групп по количеству пунктов плана.  Контролирует процесс отбора информации, помогает формулировать ответы. | Отбирают вопросы.  Делают выбор задания, объединяются в группы.   1. Исследуют информацию в учебнике.   --Что такое монастырь?  --Кто живет в монастырях?   1. Отбирают материал необходимый для выполнения задания.   -Какие бывают монастыри?  -Когда возникли монастыри?   1. Формулируют ответы в виде «слов-звеньев» для дополнения «цепочки»:   Монах, …, …, …, счастье.  -Чем занимаются в монастырях?  -Приносит ли радость людям жизнь в монастырях? | 1.Составить рассказ о жизни в монастыре по опорным словам: монах, монастырь, хитон, мантия, апостольник, четки, клобук, ряса, подрясник).  2. Подготовить экскурсию для знакомства с монастырями с помощью презентации. (заготовка к созданию презентации см. приложение)  3. Ответить на вопрос: «Что является счастьем для монаха?» |

V. Первичное закрепление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| -Предлагаю поработать над заданиями в группах.  Создает условия для проговаривания и прослушивания нового материала, помогает формулировать правильные ответы.  Контролирует выполнения заданий в соответствии с условиями оценки работы групп. | 1.Озвучивают во внешней речи результаты своей работы в форме «рассказа с условием» .  2.Представляют экскурсию в форме презентации.  3.Заполняют пропуски в «цепочке» | 1.На доске опорные слова . Каждый ученик группы должен продолжить рассказ своим предложением , используя одно опорное слово.  2.Участники группы находят фоторгафии монастырей, вписывают в слайды названия и представляют их классу.  «звенья»:  1.Строгие правила.  2.Святые места.  3.Служение Богу. |

V|. Применение новых знаний.

самоконтроль за усвоением нового материала и самоанализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Осуществляет контроль за усвоением учащимися новых знаний. Читает шуточное стихотворение монаха Павла Груздева о монашеской жизни, которое помещено на карточке.  *Главу клобуком покрыли,*  *Очи в землю опустили,*  *В черну мантию облекли*  *И монахом нарекли.*  *Подавали четки в руки,*  *Чтобы меньше было скуки, Вместо сладких всяких вин*  *Наливают квас един.*  *Подавают кислы щи –*  *Ешь, монах, и не ропщи…*  Задает вопросы:  -Почему стихотворение шуточное?  -Можно ли принудить человека стать монахом?  -Когда человек самостоятельно может принимать решение?  -Испытывает ли человек счастье, когда достигает своей цели, делает свой выбор? | Осуществляют самооценку усвоения новых знаний.  Перечитывают стихотворение, находят слова, устанавливают соответствие.  *клобуком*  *мантию*  *монахом*  *четки*  Проверяют, сравнивая с венным соответствием.  Анализируют уровень усвоения новых понятий.  Отвечают на вопросы.  (нет)  (когда он свободен в выборе)  (да) | Задания:  1.Перечитайте стихотворение.  2. Найдите слова, значение которых вы узнали сегодня на уроке.  3. Установите соответствие между словами в тексте и их значениями.    На доске правильный вариант соответствия.  Беседа по содержанию стихотворения. |

V||. Домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Предлагает выполнить домашнее задание в индивидуальной форме, что способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.  Задает вопросы:  -Какой вид деятельности на уроке позволил более точно и ярко узнать о монастырях и жизни монахов?  -Как бы вы представили изученный сегодня материал на следующем уроке? | Выбор наиболее продуктивной деятельности на уроке.  Планирование действий. | Задание по выбору. |

V|||. Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Помогает учащимся в анализе и оценке своей деятельности.  Наполните содержанием свой рюкзак, в нем должно быть записано три основных пункта, которые мы сегодня изучили.  Вернемся к вопросу: «Может ли жизнь в монастыре сделать человека счастливым?»  - Имеет ли человек право быть монахом? | Осуществляют самоанализ и самооценку своей деятельности на уроке.  Внутри конверта дети вписывают те пункты плана, которые дали им новые знания. Они должны быть составляющими слов на обложке конверта  ( монастырь и счастье).  Может.  (это его выбор) | Прием «Рюкзак»  Напротив каждого пункта дети ставят плюсики, тем самым они определяют уровень полученных знаний и свою отметку за работу на уроке.  Прием «Отсроченная отгадка» |

|x. Итог урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Обращает внимание детей на важность умения делать свой выбор и уважать выбор других.  - Возникли ли у вас трудности на каком-нибудь из этапов вашей работы?  -На каком?  -В чем бала трудность?  -Как вы с нею справились?  -Кто вам помог и в чем?  -Кого бы вы хотели поблагодарить за работу на уроке?  -За что бы вы хотели услышать благодарность?  -Достигли ли вы своей цели на уроке? | Отвечают на вопросы. |  |

Приложение 1



МКОУ « Камышенская СОШ» Завьяловского района Алтайского края



Детский сад «Тополек»

