***Составитель:***

Грибанская Тамара Николаевна

учитель русского языка и литературы

 МБОУ «Рядская ООШ»

***Урок-КВН по лексике и фразеологии.***

***6 класс.***

**Цель**: закрепить знания, полученные учащимися по темам: «Лексика» и «Фразеология».

**Задачи:** отработать умение применять полученные знания на практике, получать радость от коллективного поиска правильного остроумного ответа, возможность для каждого проявить свои знания, сообразительность, юмор, артистизм.

**Организационный момент.**

Заранее разделить класс на 2 команды, назначит капитанов команд. Каждая команда выбирает название и придумывает девиз. Приготовить жетоны, музыкальное сопровождение (песня В. Шаинского).

**Ход урока**

Звучит первый куплет песни В. Шаинского.

Мы начинаем КВН.

Для чего? Для чего?

Чтоб не осталось в стороне

Никого, никого.

Пусть не решить нам всех проблем,

Не решить всех проблем.

Пусть станет радостнее всем,

Веселей станет всем.

**Ведущий.** Дорогие ребята! Сегодня мы проводим не простой урок, а урок-КВН. *(Участники приветствуют друг друга).* Открывает наш Клуб весёлых и находчивых конкурс – разминка «Объясни значение». Я буду называть фразеологизмы, а вы объяснять их значение.

Спустя рукава (делать что-либо небрежно, кое-как)

Втирать очки (обманывать кого-либо)

Толочь воду в стуле (бесполезная работа)

Обводить вокруг пальца (хитро обманывать)

Набрал в рот воды (молчаливый)

Как две капли воды (очень похожи)

Кричать во всю ивановскую (кричать очень громко)

Водой не разольешь (неразлучные друзья.)

Как в воду глядел (угадал, предсказал.)

*(Подсчет количества очков у каждой команды).*

**Ведущий.** А сейчас мы отправимся в путешествие по стране, где все выражают свои мысли кратко, метко, сочно. Здесь понадобятся наши знания, острота ума, дружеская поддержка.

*1 задание.* «Кто больше?»

Ведущий медленно читает стихотворение В. Суслова «Как работает слово?». Ребята на слух должны записать фразеологизмы.

Бывает частенько, что слово одно,

Но очень по – разному служит оно.

Примеры здесь можно найти без труда,

Возьмем хоть короткое слово, вода.

Вот был я мальчишкой, да детство прошло,

С тех пор уж немало воды утекло. . .

О смелом мы вправе сказать наперед:

- Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет.

А гуси и утки сухие всегда;

Заметили люди: как с гуся вода.

Случалось с тобой – ты правил не знал,

Молчал при вопросе: воды в рот набрал?

Лентяй отдыхает, а время идет-

Под камень лежачий вода не течет.

Сказать болтуну мы порою не прочь:

- Довольно, мол, воду-то в ступе толочь.

Не прочь и другому сказать невзначай:

«Довольно лить воду, ты дело давай!»

Работать впустую! Ты скажешь потом

Не дело, мол, воду носить решетом.

Стихи я пишу, не жалея труда,

Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода!»

*(Подсчет очков).*

**Ведущий.** Обратите внимание, ребята, что многие из названных вами сочетаний слов могут быть как устойчивыми, так и свободными.

Например, если мы скажем «Из треснувшего кувшина много воды утекло», то это предложение понимаем буквально и сожалеем, что вода вытекла и нечего напиться. Но вот другое предложение: « С тех пор много воды утекло». Каждый знает, что здесь идет речь не о жидкости, а о времени.

2 задание. «Найди слово» *( запись на доске).*

Кто больше всех найдет в тексте слов, использованных в переносном значении?

**Хороший Ветер**

 Я проснулся поутру.

 Пляшет Солнце на ветру.

 Веселятся все поля без меня.

 И смеется вся земля,

 И шмели снуют, звеня.

 Все на свете без меня, без меня!

 И я тогда вскочил,

 Башмаки скорей схватил.

 Мне Ветер, Ветер, Ветер

 Сказал, куда идти

 И мой хороший Ветер

 Играл со мной в пути.

 (Э. Мошковская)

Задание «Эрудит». Для капитанов команд. *(Можно использовать помощь команды).*

 **Ведущий.** Угадать слово по его лексическому значению.

1. Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания ( Термос.).
2. Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость (Старт.).
3. Красная строка, отступ в начале строки (Абзац.).
4. Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой (Акваланг.).
5. Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине (Патриот.)
6. Дословная выдержка из какого-либо текста (Цитата.).

Задание «Составь словосочетание» для капитанов команд.

**Ведущий.** Составить по 2 предложения, чтобы в одном сочетание слов было свободным, а в другом устойчивым.

вырвать с корнем

сесть в лужу

 3 задание «Перевертыши». (*Каждый достает карточки с заданиями из конверта).* Заменить в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

I.

Железный гвоздь; румяная девочка; сладкий пирог; колючий еж; золотые часы; черная шаль; кудрявый малыш.

II.

Загорелась дача; гаснет свеча; собака воет; девочки шепчутся; дети играют; отец спит; птица поет.

4 задание «Соколиный глаз». *(Запись на доске.).*

**Ведущий.** Кто найдет в тексте больше устаревших слов?

Снился Святославу смутный сон

 В стольном граде в тереме высоком.

 И, собрав бояр, поведал он,

 Что узрел во мраке вещим оком.

(Н. Рыленков)

5 задание. Игра «Бумеранг». Быстро извлечь из памяти нужное слово (устно).

Назови синоним.

Простой человек (бесхитростный); простая задача (легкая); простая истина (прописная); беспокойный человек (неугомонный); беспокойный взгляд (тревожный); крепкая дружба (надежная); крепкая подошва (прочная).

Назови антонимы.

Близкий берег (далекий); близкий человек (чужой); веселая комедия (скучная); веселое настроение (грустное); глубокий колодец (мелкий); глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная); мелкая река (глубокая).

6 задание. «Найди лишнее слово» *(Запись на доске).*

1. Петя ушиб колено ноги.
2. Робинзоны ослабли от недоедания пищи.
3. Собрание будет в декабре месяце.
4. Многие города были превращены в руины и развалины.
5. Путь кораблю преградил ледяной айсберг.
6. Он написал свою автобиографию.

*Подведение итогов урока. Подсчет очков у команд. Заключительное слово ведущего. Капитаны команд обмениваются дружеским рукопожатием.*