**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №15 г. Пензы**

**(МОУ СОШ№15 г. Пензы)**

***ТЕМА РАБОТЫ:***

***«Здоровье на крыльях пчелы»***

(информационно – практический проект, реализованный

в пришкольном летнем оздоровительном лагере

 «Солнышко» с дневным пребыванием)

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Обоснование актуальности данной работы.

 II. Цели и задачи внедрения описанных в работе технологий.

* Объект;
* предмет;
* гипотеза
* задачи:
* база проекта

III.Ожидаемый результат внедрения.

* Метод проектов воспитательной работе

IV. Место предлагаемых технологий в образовательной программе школы.

* Типология проекта

V.Описание технологий.

1. Этапы работы, предшествующие созданию проекта.
* Подготовительный, основной, заключительный.
1. Реализация информационно-практического проекта «Здоровье на крыльях пчелы».
2. Роль мероприятий, проводимых в лагере.
3. Результаты реализации проекта «Здоровье на крыльях пчелы».
* Состояние здоровья.
* Активность школьников в мероприятиях различного уровня.
* Учебная деятельность.

VI. Заключение.

VII.Приложение

Приложение1. Карта – схема Лутошкина А. Н. по выявлению положительных и отрицательных эмоций.

Приложенип2.Диаграмма положительных и отрицательных эмоций школьников.

**Обоснование актуальности данной работы.**

 Во время каникул для каждого ребенка должны быть созданы условия, которые позволят ему выбрать значимую для себя деятельность в зависимости от своих потребностей, желаний и возможностей, увидеть много интересного, отдохнуть. До недавнего времени большинство специалистов, организующих воспитательную работу в летних лагерях, в первую очередь уделяли внимание оздоровлению и организации досуга детей, забывая, что за период летних каникул дети должны не только отдохнуть, но и получить определенный багаж знаний. Летний лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Формирование здорового образа жизни, как и все образование и развитие идет непрерывно и наиболее массовая форма каникулярного отдыха в условиях школы – лагерь с дневным пребыванием. Одним из ведущих принципов педагогической деятельности в заго­родном оздоровительном лагере является прогнозирование процесса воспитания детей, определение перспектив развития ребен­ка в ходе создания творческой среды. Городские лагеря на базе образовательных учреждений стали играть значительную роль в структуре летнего оздоровительного отдыха. «Временное положение об оздоровительном лагере учащихся с дневным пребыванием», утвержденное Минобразованием России в 1991году, дает творчески, работающим учителям, простор для создания педагогических моделей, в которых гармонично бы сосуществовали цели оздоровления, развития и самореализации подростка, не случайно сам лагерь назван в Положении «клубным учреждением», где важнейшей из форм деятельности должно стать «духовное и физическое развитие детей», прогнозирование результата

**Цели и задачи внедрения описанных в работе технологий.**

**Цель проекта** - развивать умственный и физический потенциал школьников в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием посредством проектной деятельности.

**Объект** – школьники разного возраста.

**Предмет**- деятельность учащихся в летнем оздоровительном лагере.

**Гипотеза –** предполагается, что метод проектной технологии, построенный на конкретном участии детей в мероприятиях, проводимых деятельности школьников, будет способствовать физическому и умственному развитию детей разного возраста.

Исходя из целей и гипотезы поставлены следующие **задачи:**

* изучить психолого – педагогическую, методическую литературу по теме;
* развивать аналитические способности участников проекта по выявлению положительных и отрицательных эмоций на мероприятия, проводимые в пришкольном лагере, с применением карты – схемы Лутошкина А.Н.
* описать этапы, предполагаемые результаты проектной работы по развитию и расширению кругозора детей через мероприятия, проводимые в лагере с дневным пребыванием;
* воспитывать чувство коллективизма, эмоциональной общности детей, родителей и учителей.

Для решения поставленных целей и задач были использованы следующие **методы-** наблюдения, беседы, анкетирование с использованием карты – схемы Лутошкина А.Н., анализ продуктов деятельности и др.

**База проекта** - пришкольный летний оздоровительный лагерь «Солнышко» МОУ СОШ №15 г. Пензы, июнь 2009год (школьники разного возраста 7-13 лет)

**Ожидаемый результат внедрения.**

Проектная технология характеризуется высокой комуникативностью, выражением учащихся своих собственных мнений, чувств, активным включением в реальную деятельность. В процессе активизируется познавательная деятельность школьников, овладевая культурой проектирования, дети приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Меняется и роль учащихся воспитании, т.е. они становятся активными участниками процесса. Метод проекта предполагает определенный алгоритм, сочетания различных видов деятельности на разных этапах реализации, выполняется определенный элемент проектной технологии.

**Вывод:** применение проектной технологии обеспечивает успешное усвоение информации, повышение мотивации и достижение целей обучения и воспитаниия, позволяет разнообразить **учебную деятельность**, создает условия для физического развития, **укрепления здоровья школьников**, увеличивает **рост активности** в мероприятиях различного уровня.

**Место предлагаемых технологий в образовательной программе школы.**

 Результаты деятельности учащихся информационно – практического проекта «Здоровье на крыльях пчелы», реализованного в июне 2009года в МОУ СОШ №15 г. Пензы (директор Шкуров А.Ю) может быть использован на уроках биологии в 7-м классе при изучении темы: «Отряд насекомых. Перепончатокрылые», в курсе «Здоровый образ жизни» при знакомстве с темой «Профилактика инфекционных заболеваний» для школьников 6 -го класса. Целенаправленная работа учителя биологии Догадиной Т.В.(руководителя проекта), воспитателей, вожатых отрядов лагеря, создающая условия для раскрытия интересов, потреб­ностей и интеллектуальных способностей школьников, является основой предлагаемого проекта.

**Типология проекта.** Проекты могут быть:

По характеру: поисковые, информационные, исследовательские, творческие, ролевые.

По содержанию: монопроект, в рамках одной области, знаний, межпредметный проект,

По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый. Общим для всех типов проектов является акцент на вовлечение учеников в активную работу, сотрудничество и ответственность.

Типология информационного – практического проекта «Здоровье на крыльях пчелы».

По характеру: информационный, практический, ролевой.

По содержанию: интеллектуально –оздоровительный.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности – краткосрочный - юнь2009год.

**Описание технологий.**

Организация и реализация проекта.

Этапы работы, предшествующие созданию проекта.

* Подготовительный: выдвижение идеи; обсуждение темы; создание творческих групп.
* Основной:
* получение информации о продуктах пчеловодческой компании «Тенториум» г. Пензы;
* о биологических особенностях пчелиной семьи;
* проведение подвижных игр для детей разного возраста (8-9лет), (10-11лет);
* сюжетно-ролевой игры «Страна Добровия»;
* экскурсии на пасеку Пензенской Государственной Сельскохозяйственной Академии;
* медико - санитарные мероприятия по оказанию доврачебной;
* выявление положительных и отрицательных эмоций в творческих группах, на проводимые мероприятия;
* прием продуктов пчеловодства (лекарственных препаратов) по определенным правилам.
* Заключительный: практическое использование результатов проекта.

**Реализации информационно-практического проекта «Здоровье на крыльях пчелы»:**

1.Сбор информации о роли мероприятий, проводимых в пришкольном лагере с дневным пребыванием (сюжетно-ролевой игры «Страна Добровия», экскурсии на пасеку, подвижных игр на воздухе, медико – санитарного просвещения в охране собственного здоровья, правилах употребления продуктов пчеловодства в профилактике инфекционных заболеваний др.)

3.Анализ продуктов деятельности по выявлению положительных и отрицательных эмоций проводимых мероприятий на основе анкетирования с применением карты –схеме Лутошина А.Н.

4.Приглашение сетевого директора компании «Тенториум»- Машину Л.М., фельдшера школы Кузнецову И.А.,кандидата биологических наук, доцента кафедры биологии и разведения животных Пензенской Государственной Сельскохозяйственной Академии –Невитова М.Н.

5. Разработка мероприятий, проводимых в пришкольном лагере: сюжетно ролевая игра «Страна Добровия» (сценарий), подвижные игры на воздухе,(комплекс упражнений для детей разного возраста), употребления продуктов пчеловодства (правила приема лекарственных препаратов компании «Тенториум»), экскурсии на пасеку (разработка темы), оказание доврачебной помощи (медицинская аптечка)

4.Презентация мероприятий, проводимых в лагере

**Роль мероприятий, проводимых в пришкольном лагере с дневным пребыванием**

Для формирования всесторонние развитой личности необходимо расширение и углубление рамок изучаемых предметов, поэтому одним из мероприятий в нашем проекте было получение школьниками информации о пчелиной семье как целостной биологической системе, о продукции первой Российской пчеловодческой компании «Тенториум», организованной в городе Пензе. Дети приняли участие в беседе с учителем биологии МОУ СОШ №15г.Пензы Догадиной Татьяной Владимировной «Ее величество пчела», прослушали рассказ о первой Российской пчеловодческой компании города Пензы и ее продукции от сетевого директора Машиной Людмилы Михайловны. Наш проект уделяет внимание детям разного возраста, потому что формируются их интересы, определяются склонности, через виды познавательной деятельности, такие как, мышление и воображение. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения кучению. Он положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и

на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся, целенаправленной воспитательной работы должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказать сильное влияние на физическое и умственное развитие. Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

**1)Интеллектуальная - сюжетно-ролевая игра «Страна Добровия»**

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги прошлого и не столь отдалённого настоящего Песталоцци, Ушинский, Сухомлинский относились к феномену игры как к уникальному явлению детства. Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердится и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Таким образом, игра становится фактором социального **развития личности. В основе сюжетно –ролевой игры «Страна Добровия» лежит два основных направления. Первый -** картина «Мир без насилия», обозначение элементов созданного Мира, отражающего определенное душевное, эмоциональное состояние участников проекта. Дидактическим комплексом игры является ролевое моделирование – «Добрыни – Добрые дела», «Злыдни - злые дела» «Страны Добровии», вернисаж рисунков на асфальте «Добрая пчела». Являясь активным участником игры в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания **в учебной деятельности. Второе направление - основы медико-санитарного просвещения детей и подростков.** Медико-санитарное просвещение на основе развития практических навыков представляет собой вид обучения, который помогает школьникам расширить и углубить свои познания, выработать правильные установки, особенности, навыки, необходимые для принятия и осуществления действий, положительно влияющих на состояние здоровья и развития. В основе медико-санитарного просвещения на базе развития практических навыков лежит достоверная и эффективная информация, методы обучения – интерактивные , предусматривающие активное участие школьников. Кузнецова Ирина Анатольевна (фельдшер школы) познакомила детей с медико-санитарными мероприятиям по оказанию доврачебной помощи по следующим темам: ушибы, растяжения, переломы конечностей, укусы насекомых, других животных, отравления ядовитыми растениями, пищей, утопление, поражение молнией. Практические навыки или процедуры по охране здоровья представляют собой, умение оказать первую помощь (например, наложить повязку, шину, произвести искусственное дыхание), личная гигиена. Метод сюжетно-ролевая игра «Страна Добровия», организованного проекта в летнем оздоровительном лагере, способствует применению детьми знаний в школе, семьях, позволяет более глубоко понять вопросы, связанные с охраной здоровья и развить навыки в этом направлении. **Вывод.** Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы лагеря.

**2)Подвижные игры.**

Двигательная игра – одна из существенных потребностей растущего ребенка, подростка активное развитие мышечной системы, выход, накопленной энергии, смекалка, ловкость в игре. Каждое движение в игре служит выражением внутреннего чувства, как бы завершением определенного настроя играющего. В подвижных играх у ребят движение естественны, раскованны, поэтому подвижные игры – важный источник развития. Подвижные игры многоплановы. Одни дают большую нагрузку ногам – например, такие игры, как «Классики», игры со скакалкой, другие упражняют и развивают мышцы рук – многочисленные игры с мячом. Третьи - универсальные: «включают в работу» весь организм ребенка.

**Вывод:** подвижная игра представляет собой пример для подражания: делай, как я, делай, вместе со мной, делай лучше, чем я. Добрые человеческие качества и гражданское сознание вырабатывается у детей такими средствами, которые вполне отвечают естественным законам их развития. Лагерь сам по себе есть большая, интересная игра

**3)Экскурсии.**

Метод экскурсий заключается в организованном выходе учащихся за пределы учебного заведения с целью изучения предметов и явлений окружающей действительности в естественной обстановке.

Следующим мероприятием проекта было посещение школьниками экскурсии на пасеку Пензенской Сельскохозяйственной Академии. Экскурсию проводил кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и разведения животных Невитов Михаил Николаевич. Он познакомил школьников практическим опытом работы пчеловода, с оборудованием: медогонным аппаратом, ручными инструментами. Экскурсия расширила кругозор учащихся, обогатила их новыми представлениями, знаниями о пчелиной семье как целостной системе. Метод экскурсии в данном проекте является одним из средств осуществления принципа наглядности в обучении, так как способствует созданию правильного представления об изучаемых явлениях и предметах, а в дальнейшем обеспечивает глубокое их понимание.

**4)Продукты пчеловодства в профилактики инфекционных заболеваний.**

Мед, перга, прополис — основные продукты пчеловодства, играющие огромную роль в профилактике инфекционных заболеваний. **Натуральный мед** — это продукт переработки медоносными пчелами нектара. В состав меда входят ферменты, витамины, фитонциды, обладающие бактерицидным действием, природные антибиотики, которые борются с болезнетворной микрофлорой, что усиливает бактерицидное действие, увеличивает работоспособность и выносливость. **Правила приема.**Принимать мед рекомендуется следующим образом: 1-й способ: медленное рассасывание 1 чайной ложки меда, для полного усвоения через слизистую ротовой полости(натощак) 2-й способ: 1 чайная ложка меда разводится в стакане кипяченой воды и выпивается на натощак (медовая вода) (перед сном тихого часа). **Перга (пчелиный хлеб)** — натуральный продукт, получающийся в результате молочнокислого брожения в сотах смешанной пчелами нескольких сортов цветочной пыльцы. Перга богата аминокислотами, витаминами, ферментами, обладающими высокими антимикробными свойствами. **Прополис** — это смолистое, клейкое вещество темно-зеленого или желто-коричневого цвета, горьковатое на вкус. Он обладает разнообразными биологическими свойствами: противовирусным, противовоспалительным. **Правила приема**:1-й способ:1 чайная ложка прополиса, растворенного в стакане воды, полоскание ротовой полости, после еды(3раза в день), 2-й способ: промывание носовой полости 1-2-мя каплями водного раствора прополиса «Аквамариса»(утром и вечером).

**Таким образом,** выполнение правил приема лекарственных препаратов (на основе продуктов пчеловодства) позволяют создать условия для снижения риска инфекционных заболеваний.

**Способы организации работы над проектом.**

Учащимся было предложено организовать работу через «мозговой штурм». Участники: учитель биологии (руководитель проекта), дети разного возраста, отдыхающие в лагере, вожатые всех отрядов, воспитатели отрядов, приглашенные: Машина Л.М. –сетевой директор компании «Тенториум», фельдшер школы Кузнецова И.А., Невитов М.Н.кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и разведения животных ПГСХА. На основе собранной информации о целях познавательной активности, оздоровления, развития и самореализации школьников, практической значимости мероприятий, проводимых в лагере посредством проектной деятельности, решено, что в проекте будут участвовать семь групп.

1-я группа – знакомится с биологической системой - пчелиная семья, продукцией пчеловодческой компании «Тенториум» города Пензы (докладчики: Машина Л.М- сетевой директор, Догадина Т.В.- учитель биологии МОУ СОШ №15 г. Пензы).

2-я группа - посещает экскурсию на пасеку Пензенской Государственной Сельскохозяйственной Академии (руководитель Невитов М.Н. к.б.н. доцент кафедры биологии и разведения животных ПГСХА,рассказ о практическом опыте работы пчеловода)

3-я группа - разрабатывает сценарий для организации в интеллектуальной сюжетно-ролевой игре «Страна Добровия» (вожатые отрядов).

4-я группа – продумывает комплекс упражнений детям разного возраста (8-9лет),(10-11 лет) для выполнения подвижных игр на свежем воздухе(участники проекта).

5-я группа – выполняет медико - санитарные мероприятия по оказанию доврачебной помощи (руководитель фельдшер школы Кузнецова И.А.)

6-я группа – определяет положительные и отрицательные эмоции в творческих группах с применением карты схемы Лутошкина А.Н., проводимых мероприятий (вожатые)

7-я группа – принимают апипродукты (лекарства на основе продуктов пчеловодства)

с разрешения родителей на основе медицинских данных по определенным правилам приема (руководитель Машина Л.М. –сетевой директор компании «Тенториум»).

Анализ продуктов деятельности по выявлению положительных и отрицательных эмоций в творческих группах.

В лагере работала группа, которая фиксировала показатели положительных и отрицательных эмоций в коллективах на проводимые мероприятия. Эмоциональный уровень отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношения к значимым явлениям жизни. Для общего анализа мероприятий была использована карта – схема А.Н. Лутошкина. (см.Приложение1,2)

**5.Результаты реализации проекта «Здоровье на крыльях пчелы».**

**Состояние здоровья**. Организованный и реализованный в мае – июне 2009года информационно-практический проект «Здоровье на крыльях пчелы» в лагере с дневным пребыванием улучшил физическое состояние и эмоциональное состояние здоровья школьников. Группа детей, принимавших продукты пчеловодства по определенной правилам приема под руководством Машиной Л. М.- сетевого директора компании «Тенториум» во время проекта на основе сбора информации о количестве школьников, заболевших гриппом в это число не вошла, проведенный медицинский осмотр детей МОУ СОШ№15 г. Пензы в октябре 2009 года врачами – специалистами, показал, что дети разного возраста этой группы, улучшили эмоциональное состояние

 и физическое здоровье, повысили рост активности участников мероприятий различного уровня.

**Активность участников проекта в мероприятиях различного уровня**.

1.Первый Открытый Чемпионат России по универсальному многоборью среди образовательных учреждений лучшие из 78 регионов России «Эрудиты планеты», были награждены Сертификатом Международного клуба рекордсменов «Интерстронг»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название команды | Классы | баллы | место | команды |
| Архимеды | 2, 3, 4 | 288 | 67 | 351 |
| Луч энергии | 5б | 198 | 123 | 497 |
| Остаться в живых | 6а | 165 | 187 | 583 |
| Отважные | 6б | 243 | 246 | 623 |

 2.Международные Дни недели наблюдений за птицами 3 и 4 октябрь 2009год. Сайт –www. springalive. Net.(участники проекта)

3.Члены научного общества «Умники и умницы» выступают на научно-практических конференциях разного уровня. Амелькина Юлия (вожатая) выступала с докладом на областной научно - практической конференции «Влияние апифитопродуктов на физическое здоровье детей и подростков», ноябрь 2009год. Никитин Сергей (участник проекта) получил грамоту в номинации «Оригинальность» в экологической акции «Дом для птиц», декабрь 2009год. Глазунова Екатерина в экологической форуме, посвященному Дню земли в лаборатории «Человек в городской среде», заняла 2-е место, октябрь 2009год. В VIII научно-практической конференции учащихся г. Пензы и Пензенской области «Здоровье подрастающего поколения» Мизюрина Ольга (участник проекта) получила диплом за победу в номинации «За творческий подход к исследовательской работе», февраль 2010год. Костенко Александра (вожатая) получила диплом 2-й степени за доклад «Растения-санитары окружающей среды», выступая на внутривузовской конференции, студентов, аспирантов и молодых ученых в секции «Экология человека» Пензенской Государственной Технологической Академии, февраль 2010год. Круду Алексей (участник проекта ) за исследовательскую работу «Воздействие различных сортов мыла на живой организм» получил диплом в номинации «Наша Надежда», выступая на городской научно-практической конференции в секция химия,февраль2010год. Серова Евгения (участник проекта) в секции «Мультимедийные проекты» за работу «Соединенное королевство… кошек» получила поощрительную грамоту, участвуя в областной научно - практической конференции, ноябрь2009год. Бровкина Татьяна (участник проекта) получила Дубовую грамоту за активное в участиеЛесных олимпийских играх программа «Дубы Евразии» <http://oaks.forest.ru>.

**Вывод:** участие в проекте отразилось на здоровье, физическом развитии, эмоциональном состоянии, качестве знаний учащихся: дети стали успешнее заниматься по истории, географии, литературе (первая четверть –«3»,вторая четверть отметки «4». Участие в проекте помогло более рационально распределять время для выполнения домашнего задания.

 **Заключение.** Приведенные факты демонстрируют положительную динамику и взаимосвязь между мероприятиями, проведенного проекта во время летнего отдыха в пришкольном лагере с дневным пребыванием, успеваемостью и участием в интеллектуальных конкурсах участников проекта, доминирующей ценностью в данном проекте является рефлексия, то есть школьники ориентированы на самоанализ, стремятся к оцениванию и пониманию собственных интересов и потребностей, дети и

подростки оценивают организатора учителя биологии (руководителя проекта), как эмоционального лидера, способного понять и помочь в любых жизненных ситуациях.

Применяя технологию проекта в пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко») увидела, что чаще приходится иметь дело со смешанными типами проектирования ,т.к. они имеют признаки исследовательской и творческой деятельности. Данная воспитательная технология требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, информационных источников, консультантов и пр.), не всегда предсказуем ожидаемый результат и обнаружив объективные причины затруднений следует подумать о том, как избежать их в будущем, при удачной реализации целенаправленно поработать на успешный конечный результат. Эффективность использования проектного метода в практике воспитания высока по всем видам деятельности: расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки, стремление самостоятельно добывать и использовать новые знании.

Фотографии проекта «Здоровье на крыльях пчелы» организованного и реализованого в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием в

МОУ СОШ №15 г.Пензы можно посмотреть по адресу: **Dogadina@yandex.ru**

**Литература**

1. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении. “Школьные технологии” №5, 2002г. с 117-120.
2. Пассов Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, Москва,2001г.с.64-112
3. О системе воспитательной работе классного руководителя. Пенза, ИПК и ПРО.1992г.
4. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9кл.:учеб метод. Пособие \ Под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова.-М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.2003г.
5. Интернет – ресурсы

Приложение1.

Карта – схема Лутошкина А.Н.по выявлению положительных и отрицательных эмоций в творческих группах.

Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от+3 до -3).знаком «+» отметить на шкале ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Оценки означают:

«+3»-свойство проявляется в коллективе всегда;

«+2»- свойство проявляется в большинстве случаев;

«+1»- свойство проявляется достаточно часто;

«0»-ни это, ни противоположное свойства не проявляются достаточно ясно;

«-1»-достаточно часто проявляются противоположное свойство (указанное справа)

«-2»-свойство проявляется в большинстве случаев;

«-3»-свойство проявляется всегда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные эмоции | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные эмоции  |
| Бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Подавленное, пессимистичное настроение |
| Доброжелательность во взаимоотношениях |  |  |  |  |  |  |  | Конфликтность, агрессивность |
| Внутри коллектива взаимное расположение |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Нравится участвовать в совместных делах |  |  |  |  |  |  |  | Безразличие к более тесному общению, делам |
| С уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | Каждый считает свое мнение главным, к другим-нетерпимым |
| Активен, энергичен |  |  |  |  |  |  |  | Пассивен, инертен |

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности. Результаты анализируемых мероприятий показаны в диаграмме(см.Приложение2).

Приложение2.

Положительные и отрицательные эмоции мероприятий, проводимых в пришкольном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием МОУ СОШЬ №15 г.Пензы.

**Вывод.** Из диаграммы видно, что мероприятия, проводимые в лагере посредством проектной технологии оказали на школьников положительные эмоции, она яркий показатель эмоционального состояния детей и помощник в ориентации собственных переживаний, чувств и поступков школьников.