**Родительский урок: «Готов ли ваш ребёнок к школе?»**

**Цель** – развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи:

1. Познакомить родителей с видами психологической готовности детей к школе;
2. Способствовать определению позиций, по которым дети нуждаются в помощи при подготовке к школе.

Ход урока.

 Добрый вечер, уважаемые родители! Скоро в вашей жизни, жизни ваших детей произойдут крупные перемены. Это – поступление ваших детей в школу. В сентябре месяце этого года ваши дети станут первоклассниками. Событие это закономерно и неизбежно.

 В зависимости от того, насколько хорошо вы подготовите своего ребёнка к школе, будет зависеть процесс его адаптации к системному обучению. Конечно, подготовка ребёнка к школе – это процесс длительный, непрерывный и трудоёмкий. Кроме того, что вам предстоят серьёзные материальные затраты, вам ещё необходимо понимать, что готовить ребёнка к школе нужно уже сейчас, а ещё лучше – вчера.

 Для того, чтобы понять как готовить ребёнка, что конкретно нужно делать, нам необходимо разобраться с самим понятием «школьная зрелость».

 Итак, «школьная зрелость» или «готовность» - это понятие многокомпонентное. Правильная (грамотная) профессиональная формулировка звучит так: Социально-психологическая готовность ребёнка к системному обучению в школе.

 Социально-психологическая готовность – это своего рода социально-психо-физиологический потенциал ребёнка. Чтобы лучше понять, что это значит, давайте обратимся к таблице:

Социально-психологическая готовность к школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;

- мотивационную готовность;

- волевую готовность;

- коммуникативную готовность.

 **Интеллектуальная готовность** предполагает соответствие уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь) возрастной норме. Кроме того, интеллектуальная готовность предполагает владение ребёнком определёнными знаниями о себе и об окружающем мире. Например, к 6-7 годам ребёнок должен знать:

- свой адрес и название города;

- название страны и её столицы;

- фамилии, имена, отчества и возраст родителей;

- информацию о месте их работы;

- времена года, их последовательность и основные признаки;

- названия месяцев, дней недели;

- основные виды деревьев и цветов;

- когда у него день рождения;

Кроме того, ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка – это мама отца или матери. Иными словами он должен ориентироваться во времени, пространстве и своём ближайшем окружении.

 **Мотивационная готовность** наличие у ребёнка желания принять новую социальную роль – роль школьника. Поэтому важно, чтобы школа была привлекательна для него своей главной деятельностью – учёбой.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребёнку, что дети ходят в школу для получения знаний (в первую очередь), которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребёнку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с лёгкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребёнок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребёнок «не наигрался». Но в возрасте 6-7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса обучения.

Вам необязательно до начала учебного года прививать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем ещё не сталкивался. Достаточно дать понять ребёнку, что учёба – это обязанность каждого современного человека. И от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребёнка людей.

 **Волевая готовность** предполагает определённый уровень развития волевых качеств, с помощью которых он сможет контролировать собственное поведение, эмоции и длительное время выполнять однообразную монотонную работу. Кроме того, она предполагает наличие у ребёнка способности ставить перед собой цель, принимать решения о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определённые усилия и оценить результат своей деятельности.

Развитию волевых качеств ребёнка способствует изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают ребёнка длительное время на чём-то сосредотачиваться.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день большое количество детей рождается с ППЦНС и, как следствие многие дети имеют определённые отклонения в поведении, самоконтроле и эмоциональных реакциях, поэтому, когда вы будете проходить медкомиссию, то отнеситесь к этому не формально, а со всей ответственностью, т.е. соблюдайте все рекомендации специалистов.

 **Коммуникативная готовность** предполагает владение ребёнком определёнными навыками продуктивного (бесконфликтного) общения со сверстниками и со взрослыми. В данном случае, основополагающим фактором в формировании таких навыков является пример общения родителей друг с другом, коллегами, соседями и конкретно с ребёнком.

Если по вышеперечисленным параметрам, которые и составляют социально-психологический потенциал, ребёнок подготовлен достаточно хорошо, то можно делать благоприятные прогнозы. Если же имеются определённого рода трудности, то время на то, чтобы подготовиться ещё есть. Главное помнить, что школа вместе с вами заинтересована в том, чтобы ваши дети успешно адаптировались к системному обучению в школе.