**Календарь – тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Сәгать**  **саны** | **Дәрес**  **тибы** | | **Укучыларның**  **эшчәнлек төрләре** | | | **Контроль**  **төре** | | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | **Өй эше** | **Үткәрү вакыты** | | | | **Искәрмәләр** | |
| **План буенча** | | **Фактик үтәлеш** | |
| ***Белем һәм тормыш. - 12 сәг.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Х.Шакиров. “Хуш килдең, беренче сентябрь!» | 1 | | ЛГКК | | Шигырьне сәнгатьле итеп уку; әңгәмә, эчтәлек сөйләү | | | д/м сөйләм | | Шигырьне сәнгатьле укый һәм эчтәлеген сөйли белү. | | 5 бит, 9 нчы күнегү |  | |  | |  | |
| 2 | Мин җәйне ничек үткәрдем? | 1 | | ЛГКК | | Җәйге ял турында сөйләү | | | монолог | | Җәйге ял турында сөйләү. | | 7 бит, шигырьне сәнгатьле укырга |  | |  | |  | |
| 3 | “Иң күңелле көн”тексты.  (9 б.) | 1 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Текст һәм сүзлек белән эш. Текстны уку һәм тәрҗемә итү | | |  | | Текстны аңлап уку алымнарын өйрәнү | | “Мин 1 сентябрьгә ничек әзерләндем?” – хикәя төзергә |  | |  | |  | |
| 4 | “Көндәлек-документ, көндәлек-көзге”тексты.  (14 б.) | 1 | | ЛГКК | | Текст өстендә эш | | |  | | Йөгерек укуны камилләштерү; эчтәлек буенча үз фикереңне әйтә белү | | 17 б. 10 нчы бирем |  | |  | |  | |
| 5 | З.Туфайлованың “Самат” шигыре.  (19 б.) | 1 | | ЛГКК | | Шигырьне сәнгатьле уку , яңа сүзләрне үзләштерү, биремнәр үтәү | | | Шигырьнең эчтәлеген сөйләү | | Шигырьне сәнгатьле укый белү | | 21 б. 9 нчы бирем |  | |  | |  | |
| 6 | Ш.Маннур. Биография  (22 б.) | 1 | | ЛГКК | | Язучының биографиясен уку һәм сөйләү | | |  | | Язучының биографиясен сөйли белү | | 23б. 10 бирем |  | |  | |  | |
| 7 | Ш.Маннурның “Киңәш” шигыре.  (24 б.) | 1 | | ЛГКК | | Шигырьне сәнгатьле итеп уку, анализлау, әңгәмә үткәрү. | | | Д/м сөйләм | | Шигырьне сәнгатьле укый һәм эчтәлеген сөйли белү | | Шигырьне ятларга |  | |  | |  | |
| 8 | М.Мәһдиев турында белешмә. “Рус теле дәресендә”.  (27 б.) | 1 | | ЛГКК | | Язучының биографиясен уку һәм сөйләү. Текст һәм сүзлек белән эш | | |  | | Язучының биографиясен һәм аның әсәренең эчтәлеген сөйли белү. | | 29 б. 7 нче бирем |  | |  | |  | |
| 9 | М.Мәһдиев. “Рус теле дәресендә”хикәясе.  (31 б.) | 1 | | ЛГКК | | Дәреслектә бирелгән биремнәрне эшләү,Сорауларга җавап бирү, | | |  | | Укыган текст эчтәлеге буенча үз фикереңне әйтә белү | | 32 бит, 7 бирем |  | |  | |  | |
| 10 | Разил Вәлиев. Биография.  (32 б.) | 1 | | ЛГКК | | Шагыйрьнең биографиясен уку һәм сөйләү | | |  | | Язучының биографиясен сөйли белү | | 33б. 6 нчы бирем |  | |  | |  | |
| 11 | Р.Вәлиев. “Ике”ле шигыре  (35 б.) | 1 | | ЛГКК | | Шигырь белән танышу, анализлау. | | |  | | Шигырьне сәнгатьле итеп укый белү | | 36б. 11 нче бирем |  | |  | |  | |
| 12 | “Казанда Милли китапханәгә нигез салу” тексты.  (37 б.) | 1 | | ЛГКК | | Казанда Милли китапханә турында белешмә бирү, дәреслек белән эшләү | | |  | | Бирелгән текстны, тулысынча аңлап, эчтән укый белү | | 38 б. 11 нче бирем |  | |  | |  | |
| **Син һәм синең яшьтәшләрең. - 9 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | “Аралашу серләре” тексты.  (43 б.) | 1 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек белән эшләү, сорауларга җавап бирү | | |  | | Аралашу серләренә төшенү | | 45 б. 10 нчы бирем |  | |  | |  | |
| 14 | Әдәп кагыйдәләре.  (46 б.) | 1 | | ЛГКК | | Уку, Биремнәрне үтәү, фикер алышу | | |  | | Хатның идея-эчтәлеген ачу күнекмәләрен ныгыту. Фикерне дөрес һәм төгәл итеп әйтә белү | | 47 б. 11 нче бирем |  | |  | |  | |
| 15 | Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында”  (47 б.) | 1 | | ЛГКК | | Шигырьне сәнгатьле итеп уку, анализлау. | | |  | | Шигырьнең эчтәлеген сөйли белү | | 48 б. 7 нче бирем |  | |  | |  | |
| 16 | “Кешеләр белән бик авыр аралашсагыз...” Психолог киңәшләре.  (50 б.) | 1 | | ЛГКК | | Текст өстендә эш, фикер алышу. | | | Д/м сөйләм | | Фикерне дөрес һәм төгәл итеп әйтә белү | | 51 б. 11 нче бирем |  | |  | |  | |
| 17 | “Велосипедлы Мөнир” хикәясе.  (53 б.) | 1 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек белән эш. | | | д/м сөйләм | | Текстны аңлап уку | | 56 б. 10 нчы бирем(1) |  | |  | |  | |
| 18 | “Велосипедлы Мөнир” хикәясе.  (53 б.) | 1 | | ЛГКК | | Дәреслектәге биремнәрне үтәү | | |  | | Язучының фикерен билгели белү | | 56 б. 10 нчы бирем(2) |  | |  | |  | |
| 19 | “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә  нинди кыз кирәк? хикәясе.  (58 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Уку, тәрҗемә итү, әңгәмә, үз фикереңне белдерү |  | | Хикәянең эчтәлеген сөйли белү | | 59 б. 14 нче бирем | | |  | |  | |  |
| 20 | “Минем төс – яшел. Ә синеке?” тексты.  (60 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Сәнгатьле уку , телдән биремнәрне эшләү, сорауларга җавап бирү | Д/м сөйләм | | Үзеңә ошаган төс турында сөйли белү | | 61 б. 10 нчы бирем | | |  | |  | |  |
| 21 | Х.Гарданов хикәяләре.  (63;64 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Әдәплелек турында хикәяләр уку, автор әйтергә теләгән фикерне билгеләү | Д/м сөйләм | | Эчтәлекне сөйләргә өйрәнү, хикәянең темасын билгели белү | | 65 б. 13 нче бирем | | |  | |  | |  |
| **Безнең ял. - 6 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | “Буш вакыт” тексты.  (70 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст өстендә эшләү  Әңгәмә | д/м сөйләм | | Хикәянең идея-эчтәлеген ачу күнекмәләрен ныгыту | | | 70 б. 4 нче бирем | |  | |  | |  |
| 23 | “Буш вакыт” тексты.  (70 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Дәреслектәге биремнәрне үтәү, буш вакытың турында сөйләү | д/м сөйләм | | Үзеңнең буш вакытың турында сөйли белү | | | 72 б. 11 нче бирем | |  | |  | |  |
| 24 | “Циркта” тексты.  (75 б.) | | 1 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Текст өстендә эшләү.  Әңгәмә | д/м сөйләм | | Текстның эчтәлеген сөйләргә өйрәнү | | | 76 б. 10 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 25 | “Музыка дөньясында” тексты.  (76 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек белән эш  Татар җырчыларын барлау. | Яраткан музыка, музыкаль төркемнәр турында язу | | Текстны аңлап уку алымнарын өйрәнү | | | 78 б. 9 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 26 | “Безнең музейларыбыз” тексты.  (82 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек белән эш,  Казан шәһәрендәге музейларны барлау. | д/м сөйләм | | Казан шәһәрендәге музейлар турында мәгълүмат алу, | | | 83 б. 8 нче бирем | |  | |  | |  |
| 27 | “Табигать һәм без” темасына сөйләшү. | | 1 | | Б.с.ү. | | Табигатькә мөнәсәбәтебез турында әңгәмә үткәрү. |  | | Фикерне дөрес һәм төгәл итеп әйтә белү | | |  | |  | |  | |  |
| **Өлкәннәр һәм без. -9 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | “Өлкәннәр һәм без” тексты.  (87 б.) | | 1 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Текстның идея – эчтәлеген ачыклау, диалог төзү |  | | Фикерне дөрес һәм төгәл итеп әйтә белү | | | 89 б. 13 нче бирем(1) | |  | |  | |  |
| 29 | Р.Мингалим. “Иң зур кеше”.  (89 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Шигырьне сәнгатьле итеп уку, шигырьнең идея-эчтәлеген ачу күнекмәләрен ныгыту |  | | Шигырьне яттан сөйли белү | | | 89 б. шигырьне ятларга. | |  | |  | |  |
| 30 | Вил Казыйханов. “Вөҗдан газабы”.  (90 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Сәнгатьле уку дәресе, анализлау, әңгәмә үткәрү. | Йөгерек укуны тикшерү | | Шигырьне аңлап уку алымнарын өйрәнү | | | 92б. 10 нчы бирем (1;2) | |  | |  | |  |
| 31 | “Тәрбиялелек” тексты.  (93 б.) | | 1 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Яшьтәшнең тәрбиялелек турында фикерен уку, фикер алышу. | Тәрбиялелек турында хикәя төзү | | Фикерне дөрес һәм төгәл итеп әйтә белү күнекмәләрен булдыру | | | 94 б. 8 нче бирем(2) | |  | |  | |  |
| 32 | Ш.Галиев. “Тагын бер рәхмәт”  (95 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Сәнгатьле уку, анализлау. |  | | Шигырьне аңлап уку алымнарын өйрәнү | | | 96 б. 11 нче бирем | |  | |  | |  |
| 33 | Фатих Хөсни.  “Сөйләнмәгән хикәя”(1 өзек)  (97 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Язучының биографиясеннән белешмә алу,текст уку, сүзлекчә өстендә эшләү; сорауларга җавап бирү, эчтәлеген сөйләү | Хикәя эчтәлеген сөйләүне тикшерү | | Хикәянең идея-эчтәлеген ачу күнекмәләрен ныгыту | | | 99 б. 8 нче бирем(1) | |  | |  | |  |
| 34 | Фатих Хөсни.  “Сөйләнмәгән хикәя”(1 өзек)  (97 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Ф.Хөснинең биографиясен сөйли белү, эчтәлек сөйләү күнекмәсе алу | | | 99 б. 8 нче бирем (2) | |  | |  | |  |
| 35  36 | “Сөйләнмәгән хикәя”(2 өзек)  (99 б.) | | 2 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек өстендә эш; дәреслектәге биремнәрне үтәү | д/м сөйләм | | Текстны аңлап уку алымнарын өйрәнү | | | 101 б. 8 нче бирем; 102 б. 15 бирем | |  | |  | |  |
| **Табигать һәм кеше. - 8 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | “Син табигать баласы» тексты.  (106 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек белән эш,  Диолог төзү | Текстның тәрҗемәсен тикшерү | | Укучыларның иҗади эшли белүләренә ирешү | | | 107 б. 9 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 38 | “Безнең өй”тексты.  (110 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Экологик әкиятне уку һәм тәрҗемә итү | Сорауларга җавап бирү | | Фикерне дөрес һәм төгәл итеп әйтә белү күнекмәләрен булдыру | | | 112 б. 9 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 39 | “Безнең өй”тексты.  (110 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Эчтәлек сөйләү, дәреслектәге биремнәрне үтәү |  | | Укылган материал буенча үз фикереңне әйтә белү | | | 113 б. 13 нче бирем | |  | |  | |  |
| 40 | “Урман” тексты.  (115 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Әңгәмә, уку, тәрҗемә эше, сораулар төзү | Текст эчтәлеген сөйләүне тикшерү | | Текстка сораулар төзи белү | | | 116 б. 8 нче бирем | |  | |  | |  |
| 41 | “Урман” тексты.  (115 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст буенча эш. Сорауларга җавап бирү. |  | | Укылган тестның эчтәлеген эзлекле сөйләп бирү | | | 116 б. 10 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 42 | Л.Лерон “И ямьле дә соң  дөнья !»  (118 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Язучының биографиясен уку. Текст буенча эш | Иҗади эш | | Укылган биографияне һәм текстның эчтәлеген сөйләү | | | 119 б. 10 бирем | |  | |  | |  |
| 43 | “Табигать һәм без” тексты.  (120 б.) | | 1 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Текст һәм сүзлек белән эш, хикәя төзеп сөйләү | Хикәя төзү | | Укучыларны табигать турында белгәннәренә таянып, хикәя төзергә һәм дөрес дәлилли белергә өйрәтү | | | 121 б. 10 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 44 | Табигать серләре.  (122 б.) | | 1 | | ЛКК | | Текст өстендә эш, әңгәмә үткәрү | Урман турында сөйләүне тикшерү | | Текстның эчтәлеген сөйләү | | | 125 б. 9 нчы бирем | |  | |  | |  |
| **Минем дусларым. - 7 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Һади Такташ. “Соңгы саубулашу”.  (127 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Һ.Такташ иҗаты һәм аның әсәре белән танышу |  | | Текстны аңлап уку алымнарын, күнекмәләрен ныгыту | | | Һ.Такташ турында сөйләргә | |  | |  | |  |
| 46 | Һади Такташ. “Соңгы саубулашу”.  (127 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Сүзлекчә өстендә эшләү, дәреслектәге биремнәрне үтәү, язучы фикерен билгеләү | д/м сөйләм | | Укылган өзекнең эчтәлеген сөйли белү | | | 129 б. 12 нче бирем(1) | |  | |  | |  |
| 47 | Һади Такташ. “Караборын аны хәтерләмәде”.  (132 б.) | | 1 | | ЛГКК | | “Караборын аны хәтерләмәде” исемле өзекне сәнгатьле уку | Йөгерек укуны тикшерү | | Хикәянең идея-эчтәлеген ачу | | | 134 б. 9 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 48 | Һ.Такташ. “Караборын шәһәргә бармады. Әйдүкнең эзе буенча”.  (136 б.) | | 1  1 | | ЛГКК | | Текст өстендә эш: уку, тәрҗемә итү, фикер алышу, инша язуга әзерлек. | д/м сөйләм | | Хикәянең идея-эчтәлеген ачу күнекмәләрен ныгыту | | | 137 б. 7 нче бирем | |  | |  | |  |
| 49 | Һ.Такташ. “Караборын шәһәргә бармады. Әйдүкнең эзе буенча”.  (136 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Дәреслектәге биремнәрне үтәү, фикер алышу, әңгәмә |  | | Караборын образына характеристика бирә белү | | | 136 б. эчтәлек | |  | |  | |  |
| 50 | “Караборын - Әйдүкнең дусты” дигән темага ***сочинение*** язу. | | 1 | | Б.с.ү. | | Инша язу. | сочинение язу | | Фикерли һәм үз фикерләреңне җиткерә белү | | | Соч-не язып бетерергә | |  | |  | |  |
| 51 | “Юлдаш” хикәясе.  (138 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст өстендә эш | Йөгерек укуны тикшерү | | Сәнгатьле уку дәресе | | | 140 б. 7 нче бирем | |  | |  | |  |
| **Татарстанның уллары һәм кызлары. - 7 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | “Татарстанның киләчәге - бездә”тексты  (144 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек белән эш | Татарстан турында белемнәрен тикшерү | | Туган ягың турында сөйләп бирә белү | | | 146 б. 11 нче бирем | |  | |  | |  |
| 53 | Туган ягым – Татарстан.  (148 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Текст һәм сүзлек өстендә эш, әңгәмә үткәрү |  | | Татарстанның территориясе, географик урыны, климаты, файдалы казылмалары турында белү | | | 149 б. 8 нче бирем | |  | |  | |  |
| 54 | Сара Садыйкова турында белешмә.  (150 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Сара Садыйкова турында уку һәм тәрҗемә итү, биремнәр эшләү | Шигырьне яттан сөйләү | | Сара Садыйкованың биографиясен сәнгатьле уку, “Үз илемдә” шигырен ятлап сөйләү | | | 153 б. 10 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 55 | Илһам Шакиров турында белешмә.  (154 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Илһам Шакиров белән танышу, аның биографиясен уку һәм тәрҗемә итү. | Сорауларга җавап бирү | | И.Шакировның биографиясен сәнгатьле уку һәм сөйләргә өйрәнү | | | 155 б. 9 нчы бирем (2) | |  | |  | |  |
| 56  57 | Ирек Мөхәммәдев.  (156 б.) | | 2 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Ирек Мөхәммәдев турында уку һәм тәрҗемә итү; биремнәр үтәү | Хикәядән планга туры килгән абзацларны табып уку | | И.Мөхәммәдев биографиясен сәнгатьле уку һәм эчтәлеген сөйли белү | | | 158 б. 10 нчы бирем; 160 б. 7 нче бирем (1) | |  | |  | |  |
| 58 | Харис Якупов иҗаты.  (161 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Харис Якупов иҗаты белән танышу | Йөгерек укуны тикшерү | | Х.Якупов турында сөйләргә өйрәнү | | | 163 б. 13 нче бирем(2) | |  | |  | |  |
| **Беркем дә бернәрсә дә онытылмый. - 5 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Бөек Ватан сугышы батырлары.  (165 б.) | | 1 | | ГКК  д/м сөйләм | | Бөек Ватан сугышы турында сөйләшү, һәм сорауларга җавап бирү | Сорауларга биргән җавап-ларны тикше-рү | | Укучыларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү, Б.В.сугышы геройлары турында белү | | | 166 б. 9 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 60  61 | Л.Ихсанова. “Лачын кыз”.  (169 б.) | | 2 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Текст һәм сүзлек белән эш | Текстның эчтәлеген сөйләү | | Текстның эчтәлегеннән чыгып куелган сорауларга телдән җавап бирү | | | 171 б. 13 нче бирем (1;2) | |  | |  | |  |
| 62 | Ф.Кәримнең биографиясе.  (172 б.) | | 1 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Ф.Кәримнең биографиясен уку һәм тәрҗемә итү |  | | Укучыларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү | | | 172 б. 7 нче бирем | |  | |  | |  |
| 63 | Ф.Кәрим. “Ватан өчен” шигыре.  (173 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Ф.Кәримнең шигырен уку, анализлау | Шигырьне яттан сөйләү | | Шигырьне сәнгатьле уку | | | 174 б. 7 нче бирем | |  | |  | |  |
| **Светофор – минем дустым. - 7 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  65 | “Светофорның матур кызга күзе төшкән...”хикәясе.  (176 б.) | | 2 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Текст һәм сүзлек белән эш |  | | Хикәяне сөйләргә өйрәнү | | | 177 б. 10 нчы бирем (2) | |  | |  | |  |
| 66 | Вил Казыйханов. “Ашыкма” шигыре.  (178 б.) | | 1 | | ЛГКК | | Шигырьне сәнгатьле уку, анализлау | Шигырьнең эчтәлеген сөйләүне тикшерү | | Юл йөрү кагыйдәләрен истә калдыру | | | 179 б. 6 нчы бирем | |  | |  | |  |
| 67  68 | “Солтания белән күбәләк” хикәсе.  (179 б.) | | 2 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Текст өстендә эшләү | Хикәя төзү | | Хикәяне сөйләргә өйрәнү | | | 180 б. 7 нче бирем | |  | |  | |  |
| 69  70 | Үткәннәрне кабатлау дәресе | | 2 | | ЛГКК  д/м сөйләм | | Кабатлау дәресе | Юл йөрү ка-гыйдәләрен тикшерү | | Өйрәнелгән сүзләрне кулланып, хикәя төзи белү күнек-мәләрне ныгыту | | | 182 б. 7 нче бирем | |  | |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Килешенде»**  Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының МБ җитәкчесе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.С.Фатрахманова/  \_\_\_\_\_\_санлы беркетмә  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ел | **«Килешенде»**  Директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Столярова/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ел | **«Расланды»**  Мәктәп директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Ефимова/  Боерык №  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ел |

**ТАТАР ӘДӘБИЯТЫННАН**

**7 нче сыйныфның рус төркеме өчен**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

“Татарстан Ренспубликасы

Зеленодол муниципаль районы

Зур Ключи гомуми урта белем бирү мәктәбе”

муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Төзүче: Ибраһимова Фидания Рәкыйп кызы

I категорияле татар теле һәмәдәбияты укытучысы

Педагогик совет утырышында гамәлгә керде

нче беркетмә август 2012 ел

**2012-2013нче уку елы**

**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы.***

Программа ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тәкъдим иткән "Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар : 1-11 нче с-флар/(басма өчен Ч.М.Харисова,К.С.Фәтхуллова, З.Н.Хәбибуллина җаваплы).-Казан: Татар. кит. нәшр., 2011.” җыентыгына кертелгәнР.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева төзегән “Рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” на нигезләнеп төзелде.

***Эш программасы структурасы****.*

Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

***Эш программасының эчтәлеге.***

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, **«укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш”**. Бу – яңа стандартта **эшлекле белем** дип атала**. Эшлекле белем** – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренең структурасын һәм принцибын стандарт үзе аңлата:

Татар теле укытуның **максатлары:**

* Укучыларның фикерләү сәләтен үстерү, тел чараларын аралашуның эчтәлегеннән чыгып билгели белү, балаларның ана телендә аралашу күнекмәләрен камилләштерү;
* Телнең фонетика, лексика, грамматикасы буенча башлангыч белем алу, өйрәнелә торган тел берәмлекләрен тикшерә белү күнекмәләрен булдыру,
* Дөрес уку һәм дөрес язу күнекмәләрен булдыру, диалогик сөйләмдә катнашу, гадиерәк итеп төзелгән монологик сөйләм оештыру;
* Укучыларда ана теленә хөрмәт һәм ярату тәрбияләү, телнең чисталыгын, дөреслеген саклау, тел өйрәнүгә кызыксыну уяту.

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.***

**Тыңлап аңлау.** Сөйләмдәге сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аңлау, аларны бер-берсеннән аеру; әйтелгән фикердәге мөһимрәк булган вакыйгаларың эзлеклелегенә төшенү.

**Сөйләү.** Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү. Укуга һәм көндәлек тормышка кагылышлы темалар буенча әңгәмә кору.Укылган текстка сорау кую, аның эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирү, планын төзү. Укучыларга якынрак булган темалар буенча сөйләшү. Гадиерәк җөмләләрдән төзелгән төрле темаларга кагылышлы монологик сөйләм оештыра белү, интонация үзенчәлекләрен үзләштерү.

Сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.

**Уку.** Әкиятләрне, кечкенә хикәяләрне, дәреслектәге текстларны аңлап, дөрес, йөгерек итеп укый белү. Текстның төп фикерен аңлап, темасын билгели алу, кирәкле урыннарын сайлап уку. Гади план төзеп, текстның эчтәлеген сөйләү һәм укучының текстка мөнәсәбәтен белдерү.

**Язу.** Язма сөйләм белән телдән сөйләмнең аермасы. Җөмләне тексттан аера белү. Хат һәм төрле котлау текстлары язу.

**Дәреслек 2007 нче елда чыккан. Шуңа күрә программада бирелгән темалар белән дәреслек темаларының барысы да тәнгәл килеп бетми. Эчтәлекләре бер төрле булса да, кайбер темаларның исемендә үзгәреш бар. Эш программасында бу темалар дәреслектәгечә калдырылды**. **Программада бирелгән “Әдәбият-сәнгать дөньясында” темасы дәреслектә булмау сәбәпле, бу темага бирелгән сәгатьләр дәреслектәге “Табигать һәм кеше”, “Светофор – минем дустым” темаларына бүлеп алынды.**

**Татар әдәбиятыннан укыту-тематик планлаштыру :**

**7 нче сыйныф**

**Укытучы: Ибраһимова Фидания Рәкыйп кызы**

**Сәгать саны:70 сәг.**

**Барлыгы: 70 сәг.; атнага: 2сәг.**

**Программа** ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тәкъдим иткән "Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар : 1-11 нче с-флар/(басма өчен Ч.М.Харисова,К.С.Фәтхуллова, З.Н.Хәбибуллина җаваплы).-Казан: Татар. кит. нәшр., 2011.” җыентыгына кертелгәнР.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева төзегән “Рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” на нигезләнеп төзелде.

**Дәреслек:**Татар теле китабы .Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нче сыйныфы өчен дәреслек Р.З.Хәйдарова, Р.Л Малафеева, Казан , Мәгариф 2007 ел.