**Концепция педагогической деятельности**

***Задача учителя − открывать новую перспективу размышлениям ученика…***

***Конфуций***

 В педагогических университетах и институтах нам говорили: «Учитель — [профессия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) [образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), возникшая вследствие выделения последнего в особую социальную [функцию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%29), состоящую в обучении учащихся. Отдельные учителя (за некоторыми исключениями в начальной школе и отдельных случаях) преподают различные [предметы](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82&action=edit&redlink=1). Также в обязанности учителя входит поддерживание дисциплины и организованности [учащихся](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA)». Так говорится в педагогике. Но для меня, ребёнка, ещё со школьной скамьи, учитель, в первую очередь, был примером для подражания, наставником, Человеком с большой буквы… Недаром древняя мудрость гласит: «Ребёнок – это сосуд, данный нам взрослым на хранение». Мне повезло со школьными учителями: они наполнили меня только разумным, добрым, вечным. Привили любовь к этой одной из самых тяжёлых, но благородных профессий в мире…

 Наверное, не открою Америку, сказав, что хорошим учителем стать трудно. Вы должны в совершенстве знать предмет, который преподаете, вы должны быть хорошо образованы и хорошо информированы. Невежественный учитель учит невежеству, скучающий учитель учит скуке, пугливый учитель учит страху, но хороший учитель развивает в своих учениках горячее стремление к знаниям, любовь к истине и красоте. Американский писатель Джон Эрнст Стейнбек говорил: «Великий учитель − это великий художник, а вы знаете, как мало на свете великих художников». Поэтому преподавание, по праву, можно считать величайшим из искусств.

Особенно там, где не желают учиться. Как быть с такими детьми? В первую очередь, нужно начать с себя, уметь рефлексировать, уметь признавать свои ошибки. Много правды для тех, кто не умеет этого делать, в персидском изречении: «Если бы [небо](http://www.aphorism.ru/853.shtml) услышало [молитвы](http://www.aphorism.ru/1941.shtml) детей, на свете не осталось бы ни одного живого учителя». Во-вторых, вспомнить, что такое обучение. Сухомлинский писал: «Обучение − это очень сложные человеческие взаимоотношения. Любой продолжительный труд (а обучение − настолько длительный труд, что ребёнок конца ему не видит) можно успешно выполнять лишь тогда, когда в результатах работы человек видит живое воплощение своих духовных сил». Иными словами, источником желания учиться является успех, достигнутый в обучении. Другой великий педагог Соловейчик скажет об этом громче: «Чтобы хорошо учиться, надо... хорошо учиться»…

 Поэтому, быть хорошим современным учителем, учителем XXI века – это почти быть Богом… При этом:

* иметь хорошую теоретическую подготовку;
* постоянно заниматься самообразованием;
* владеть современными методиками преподавания предмета;
* активно внедрять в образовательный процесс компьютерные технологии;
* много работать над развитием учебного и творческого потенциала учащихся;
* осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению;
* совершенствовать структуру урока;
* внедрять новые педагогические технологии;
* умело использовать возможности учебного кабинета;
* в процессе преподавания предметов использовать учебники нового поколения.

А главное, не стремиться развивать [способности](http://www.aphorism.ru/1652.shtml) ученика до [предел](http://www.aphorism.ru/2083.shtml)а, а уметь видеть этот [предел](http://www.aphorism.ru/2083.shtml). Здесь я говорю, в первую очередь, о работе с обычными и одарёнными детьми, которая стоит во главе моей собственной концепции преподавания.

 Работа по выявлению с целью дальнейшего развития одарённой личности успешно проходит в каждой современной средней общеобразовательной школе, не говоря уже о гимназиях и лицеях. Работает концепция современного качественного образования. Но педагогов для одарённых детей не готовят специально. Поэтому каждый учитель, постоянно занимаясь самообразованием, должен научиться работать и в этом аспекте тоже.К сожалению, есть и препоны, которые мешают развиваться одарённому ребенку: это непонимающие и останавливающие родители, да и сами учителя, ориентирующиеся на среднего ученика, то есть отсутствие мотивации…

 В системе работы с одарёнными детьми необходимо выделять следующие цели и задачи:

* выявление одарённых детей;
* создание условий для оптимального развития одарённых детей;
* использование работы с одарёнными детьми для реализации компетентностно-ориентированного подхода в образовании;
* мотивация учащихся, имеющих повышенный уровень знаний;
* развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности, оформления результатов исследований;
* развитие у учащихся навыков публичного выступления.

 Я не раз говорила, что работа с одарёнными детьми реализуется через образовательную деятельность плановых уроков и индивидуальную научно-исследовательскую деятельность.Для организации научно-исследовательской деятельности в нашем образовательном учреждении существует Научное Лицейское Общество учащихся. Являясь руководителем секции биологии и экологии, я занимаюсь не только подготовкой детей к районным и областным олимпиадам, но и курирую учащихся при подготовке ими их личных научно-исследовательских проектов. Безусловно, главным итогом подобной деятельности учащихся является представление своей работы не только на городских и районных конференциях, но и на различных конкурсах более высокого уровня, организованных ведущими вузами страны. Поэтому нужно уделять особое внимание презентации работы. И здесь уже особая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям. Таким образом, метод проектов в учебной деятельности тесно связан с проектом информатизации в образовании. Именно поэтому я не представляю свои уроки без использования ИКТ.

 Все это, безусловно, помогает моей работе с одарёнными детьми.

 Но работа учителя должна быть эффективной не только в этом аспекте, но и с обычными детьми на каждом уроке, должна давать положительный результат изо дня в день. Бытующее мнение, что работа над проектами возможна лишь в системе работы с одарёнными и высоко мотивированными к учению детьми, в корне не верно. Даже с детьми в коррекционно-развивающих классах работа над проектами дает положительные результаты. Проектирование есть универсальное умение, которым должны в той или иной мере овладеть все учащиеся, в том числе и учащиеся начальных классов. Ведь в процессе работы над проектом усваиваются не только способы деятельности, но и приобретаются новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации. Нужно просто найти золотую середину, оптимизировать процесс…

 В заключение мне хочется вспомнить слова Орисона Свитта Мардена, который говорил о том, что «для успеха существуют два обязательных требования». Первое – «приступить к работе», и второе – «доводить работу до конца». Конечно, мы все ежедневно стараемся придерживаться этого правила в своей учительской деятельности. Но он также писал: «Никогда не остановить того, кто рвётся вперед, окрылённый мечтой». Учитель должен открывать в себе новые возможности, тем самым он почерпнёт неимоверную энергию и вдохновение для своей деятельности, для своей собственной мечты… Учить и учиться! Ведь производительность труда и уровень жизни в стране однозначно связаны с интеллектуальным потенциалом общества. Тот, кто умнее, живёт лучше и, главное, делает лучше мир, в котором живём мы и наши дети.

***А.И. Шашкова,***

 ***учитель биологии***

***МБОУ лицея ШМР***