Идентификатор: 218-149-275 Резцова Марина Михайловна

Конспект логопедического занятия по теме «Автоматизация звука «Л» и «Ль» в слогах, словах и предложениях.

(Лексическая тема: «Путешествие по Московскому зоопарку»)

**Цели:**

* ***Образовательные:***

- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;

- формирование кинестетического образа звука «л» и «ль» (ощущения положения органов артикуляции);

- уточнение и расширение словарного запаса по теме «Зоопарк».

* ***Коррекционно-развивающие:***

- устранение дефектного произношения звука «л» и «ль»;автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;

- развитие дыхания и голоса;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие грамматического строя речи;

- улучшение общей моторики и координации движений.

* ***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитание любви к живой природе; заботливости к окружающим.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, индивидуальные карточки и предметные картинки, апельсин, яблоко.

**Ход занятия:**

1. ***Огр.момент:***

– Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть сегодня такими веселыми красивыми. Повернитесь, пожалуйста , к нашим гостям и кивком головы поприветствуйте их. А теперь скажите друг другу комплименты.

- Молодцы, садитесь на свои места.

- Сегодня у нас необычное занятие, сегодня мы с вами побываем в Москве, а точнее в Московском зоопарке. Внимание на экран. ***(слайд №1)***

1. ***Определение темы занятия***:

- Ребята, что и кого вы видите на экране? ***(слайд №2,3)*** (зоопарк: льва, лису, лося, слона, волка, белку, лошадь). А кто это? (звери)

- Давайте посмотрим, кто ещё живет в зоопарке? ***(слайд №4)*** ( птицы: пеликан, павлин, цапля, лебедь, дятел, голубь).

- А что же объединяет их, с какого звука начинаются многие слова, и этот звук присутствует во всех этих словах? ( Правильно звук «л» и «ль») ***(слайд №5)***

Проговаривание цели занятия: сегодня на нашем занятии мы будем продолжать закреплять произношение звуков «л» и «ль» в слогах, словах и предложениях и развивать ваш словарный запас.

- Вспомним, с чего мы начинаем работу.(Правильно, с артикуляционной гимнастики).

Идентификатор: 218-149-275 Резцова Марина Михайловна

**3.** ***Артикуляционная гимнастика:***

Шалунишка – язычок

В доме ротике живет.

Приоткрыл язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся

Широко нам улыбнулся

А потом пошел гулять

Свою лошадь запрягать.

Затем увидел маляра

Красить потолок пора.

Вот и банка с краской рядом

Обновить заборчик надо.

Приустали и присели

Покататься на качели.

Индюки ходили мимо

Болболтали, притомили.

Рядом дятел дерево долбил.

Он жуков там находил.

Язычок наш погулял

Много нового узнал.

Он немного притомился

К себе в домик воротился.

**4*. Проводится самомассаж лица:***

Ручки растираем (дети потирают ладони)

И разогреваем (хлопают в ладоши)

И лицо теплом своим

Нежно умываем (проводят по лицу сверху вниз)

Пальчики сгребают все плохие мысли (граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам)

Ушки растираем

Сверху вниз мы быстро (растирают ушки)

Их вперед сгибаем

Тянем вниз за мочки

А потом руками

Трогаем мы щечки.

**5. *Дается правильная постановка звука:***

Узкий кончик языка

Вверх в зубы упирается.

По бокам от языка

Воздух пробирается.

«Л» получился певучий,

Плавный, ласковый и звучный:

Слон, лось, лиса и лев

Не будите в зверях гнев.

**6. *Чтение чистоговорок:***

Ла-ла-ла-в лесу белка жила

Ло-ло-ло-белкин дом дупло

Лу-лу-лу-белка скачет по стволу

Лы-лы-лы- у белки уши малы.

- А как пишется «Л», проведите в воздухе пальчиком, а теперь посмотрите на столе в коробочке у вас лежат разнообразные предметы, выберите, какие вам больше всего понравятся и составьте букву «Л».

Идентификатор: 218-149-275 Резцова Марина Михайловна

**7.**  ***Автоматизация звука в словах, предложениях.***

-Давайте, ребята вернемся в наш зоопарк. Посмотрите на животных. Что изменилось? ***(слайд №6)*** ( Да, правильно, появились лишние животные. А почему они лишние? Потому что у них нет звука «л»)

-А сейчас что-то изменилось? ***(слайд №7)*** (появилась пчела). Она лишняя, потому что она не птица, а насекомое.

***8. Физминутка: (слайд 8)***

Солнышко проснулось,

Лучами потянулось

Раскрылись почки,

Распустились листочки.

Да и ты не зевай,

Солнцу щечки подставляй.

***9. Закрепление темы занятия(слайд №9)***

- Скажите, слон - …(какой?).большой, добрый.; волк –…. злой, хищник. ***(слайд №10)***Олень -…(какой?), а лев -….. .

-Хорошо погуляли по зоопарку, пора сделать перерыв. Закройте, пожалуйста, глаза.

( в руки даются апельсин и яблоко), дети должны с закрытыми глазами определить, что это за предмет, дать ему характеристику.

На столе лежат в разнобой картинки.

- Тот, у кого апельсин, собирает к себе картинки со звуком «ль»

А тот, у кого яблоко - со звуком «л»

Игра «Рассели соседей».

Перед ребятами лежат карточки – домики, нужно положить картинку к соответствующей схеме (проверяем тут же).

**10.  *Итог занятия: (слайд 11)***

- А сейчас нам пора попрощаться с нашими животными.

- Что бы вы им пожелали?

- Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо провели время, погуляли по Московскому зоопарку.

Понравилась ли вам наша прогулка, а что именно, расскажите. А чем мы ещё занимались (закрепляли звуки «л» и «ль» в словах и предложениях).