**Воспитывающая функция урока**

Слайд №1

Одна из проблем, стоящая перед современной школой – соединение обучения и воспитания в единый целенаправленный воспитательный процесс, формирующий гармонически развитую личность, гражданина нашей страны.

Урок – логически законченный целостный элемент в учебно-воспитательном процессе.

 Слайд №2

Триединая цель урока- это сложная составная цель, вбирающая в себя, три аспекта: познавательный, воспитательный и коррекционно-развивающий.

В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремится учителя и ученики, и если она определена неточно или учитель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности урока трудно говорить.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ** аспект ТЦУ

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ** аспект ТЦУ

**Остановимся более подробно на воспитательной функции урока.**

 **ВОСПИТЫВАЮЩИЙ** аспект

*"Учить и воспитывать ─ как "молния" на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка- творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке", -*писал в "Учительской газете" (10.02.81) учитель литературы 516-й школы г. Ленинграда Е. Ильин

 ***Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.***

Воспитание невозможно без знаний. Они неразрывно связаны как две стороны единого целого.

Именно урок обладает уникальными возможностями влиять на становление многих качеств личности учащихся. На уроке мы учим, вооружаем умениями применять знания на практике. Но урок – это не просто «форма организации», а часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и прежде всего общение . И задача учителя – сделать так, чтобы каждые 40 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием.

Нередко учитель стремится формировать новые воспитательные аспекты триединой дидактической цели к каждому уроку, забывая, что воспитание происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и что воспитание осуществляется в значительной мере как результат правильно организованного обучения.

Слайд №3

***Формулировки воспитательных целей для учителя на конкретных примерах могут приобретать соответствующее выражение:***

 - вызвать заинтересованность в…

 - пробудить любознательность;

 - возбудить готовность решать задачи самостоятельно;

 - побудить учащихся к активности;

 - закрепить уверенность в...

У каждого учителя имеется в арсенале немало различных способов и приемов: это может быть и создание проблемной ситуации, и практическая работы исследовательского характера, проектная деятельность ─ всё это пробуждает и любознательность, и вызывает заинтересованность, и побуждает учащихся к активности, воспитывается критическое мышление, создает мотивы к изучению темы.

Этап рефлексии в конце урока или на промежуточных этапах должен присутствовать обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок с воспитательной точки зрения. Делаются акценты на нравственных критериях, затрагиваются аспекты умственного воспитания. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

 Требования к уроку:

**1.** **Дидактические требования** (или образовательные):

Слайд № 4

**2.** **Воспитательные требования к уроку**

1) постановка воспитательных задач урока

2) формирование у учащихся на основе приобретенных знаний высоких моральных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью;

3) формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями

4) всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и т. д.);

5) соблюдение учителем педагогического такта

**3.** **Организационные требования к уроку**

Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Должна быть система воспитательных задач. Нужно помнить одно: цель должна быть конкретной и достижимой. В отличие от целей обучения воспитательные цели вовсе необязательно (даже некорректно) объявлять ученикам

Слайд № 5

**Воспитательные задачи:**

воспитывать интерес к учебе, предмету;

воспитывать умение работать в парах, в команде; Слайд № 6,7

воспитывать самостоятельность; Слайд № 8

воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.) Слайд № 9,10

Слайд № 11

**Цель коррекционно – воспитательной работы :**

* **социальная адаптация,**
* **трудоустройство**
* **дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды**.

***Общие цели и задачи для обучения и воспитания всех детей – содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества.*** Для наших детей эти цели остаются актуальными, но при их осуществлении необходимо учитывать значительно более низкий уровень достигнутых успехов, применять особые методические приёмы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания.

***Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач с детьми вспомогательной школы:***

Слайд №12

* Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.

 Слайд №13

* Воспитание детей с нарушениями интеллекта, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.

 Слайд №14

* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.

Физическое воспитание. Самообслуживание.

**Задачи трудового воспитания и обучения следующее:**

Обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом обслуживании себя;

Научить работать, соблюдая принятые нормы и правила поведения, чтобы дать возможность нашим выпускникам после окончания обучения в некоторой степени материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе.

Слайд №15,16

* Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

**Задачи содействия социальной адаптации.**

“Социально – бытовая ориентировка”. Необходимость и важность этого предмета в том, что дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни.

Задача этого предмета – не только дать детям знания и представления о различных учреждениях окружающей их жизни (транспорт, магазин и т.д.), но и научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться ими, дать твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе. Результаты этой работы будут в значительной степени определять уровень социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта в их дальнейшей жизни. Не все выпускники нашей школы комфортно себя чувствуют в современном обществе, не все социально адаптируются.

Для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Основной направленностью специальной школы должна стать практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей.(концепция социум-личность)

Использование на уроках задач с экономическим содержанием (уроки СБО, математики, экономические практикумы) даёт весьма ощутимые результаты. Особый интерес вызывают у детей практические работы, выполняя которые они самостоятельно или с помощью учителя могут подсчитать экономию электроэнергии или пищевых продуктов в семье, утечку воды из неисправного крана, поговорить о семейном бюджете.

Слайд №17

**Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:**

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;

 - продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;

Слайд № 18

 -осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;

Слайд № 19,20

 -использовать на этапе актуализации инновационные технологии;

Слайд №21

 - использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;

Слайд № 22

 -применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;

Слайд № 23

 -проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

Когда урок воспитывает? Тогда когда учитель запланировал четкие воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, доброжелательное взаимодействие.

Слайд № 25