**Интегрированный урок русской грамоты и письма в 1 «Г» классе.**

**Тема:** «У страха глаза велики» русская народная сказка;

**Дата:**27.01.2012г.

**Учитель:** Амирова Нина Рафаиловна.

**Цель:** Учить детей видеть скрытый смысл, заключенный в сказках.

**Задачи:** Продолжить *знакомить* детей с русскими народными сказками.

*Учить* отличать сказки от других произведений, *совершенствовать* навыки выразительного чтения.

*Развивать* речь детей, пополнять их словарный запас, учить видеть красоту русского языка, *развивать* умение кратко и ясно излагать свои мысли, развивать логическое мышление.

*Воспитывать* любовь и уважение к русскому языку и русскому народному творчеству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части урока.** | **Ход урока.** | **Действия.** |
| **1. Орг. момент.** | О чем-то скрипит половицаИ спице опять не спится,Присев на кровати, подушкиУже навострили ушки…И сразу меняются лица,Меняются звуки и краски.Тихонько скрипит половица,По комнате бродит сказка…  |  |
| **2. Целеполагание.** | - Ребята, вы уже догадываетесь, что нас ждёт сегодня на уроке? |  |
|  | Какая бывает сказка? (авторская, народная)Сегодня мы познакомимся с ещё одной народной сказкой. |  |
| **4. Работа по новой теме.** | - Что ещё относится к народному творчеству?(пословицы, поговорки, загадки).Прочитаем эти пословицы и подумаем, что в них общего.Пословицы (проектор)*Трус собственной тени боится.**У страха глаза велики.*- Прочитайте пословицы про себя.- Что объединяет эти пословицы? (трусость)На доске: **трусость**- Есть ещё другое слово «**страх**».Эти слова похожи, но и отличаются.- Чем они отличаются? А толковый словарь Ожегова Сергея Ивановича объясняет эти слова таким образом.**Трус** – человек, легко поддающийся чувству страха. (проектор)**Страх** – очень сильный испуг, сильная боязнь.**Трусость** – поведение труса, робость, боязливость.Сегодня мы прочитаем русскую народную сказку «У страха глаза велики».Как вы понимаете название этой сказки «У страха глаза велики»?**Откройте тетради.** |  |
| Сюрпризный момент. | Кажется к нам кто-то постучал.**Заяц:** Зд-д-равствуйте, я зайка! Я убежал из сказки и боюсь туда возвращаться! Там страшные охотники за мной гнались и все с собаками! Теперь я боюсь возвращаться обратно!**Учитель:** Ребята, я думаю нам обязательно нужно прочитать эту сказку и во всём разобраться!**Заяц:** Нет! Сначала отгадайте мои загадки и запишите ответы в тетрадь.**Учитель:** А за правильные и полные ответы зайка будет раздавать такие яблочки. |  |
| **Словарный диктант.** | 1. Прыгает ловко и любит морковку. Кто это? (Заяц [заиц])
2. Старик-шутник на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (Мороз) (морозы.)
3. Расту в земле на грядке я,Красная, длинная, сладкая. (Морковь)(морковный)
4. Круглое, румяное,Я расту на ветке;Любят меня взрослые

 И маленькие детки. (*Яблоко*) [й’аблака]Составим предложение, используя эти слова. *Заяц ест морковь.* (удар, орфогр.) |  |
| Первичное чтение. | **Заяц:** Хорошо работаете. Присаживайтесь на стульчики и внимательно слушайте.**Учитель:** после просмотра скажите, что появилось раньше, эта сказка или пословица?Мультфильм – «У страха глаза велики». |  |
| Проверка первичного восприятия. | Что появилось раньше, эта сказка или пословица?Что вы почувствовали?Было ли вам страшно?Отчего вам было смешно? |  |
| **Словарная работа**. | Прежде, чем мы будем читать сказку, посмотрите на слова, которые я выписала на доске:*водоносы, коромысло*Прочитайте эти слова. Если сможете, объясните их значение.*Колодец – укрепленная срубом, узкая, глубокая яма для получения воды.**Колода – род деревянного корыта – бревно с выдолбленной серединой**Наперсток – колпачок надеваемый на палец при шитье.* |  |
| Физ.минутка. | Пока курочка ходила за водой, её цыплятки решили повеселиться. Повторяйте за ними. |  |
| Повторное чтение. | 1 ряд читает парами; 2 ряд – чтение за диктором; 3 ряд – чтение актёров и чтение. |  |
| **Анализ.**Физ.минутка.Выборочное чтение. | - Как называли бабушку?- Как называли внучку?- Как называли курочку?- Как называли мышку?- Куда каждый день ходили бабушка, внучка, курочка и мышка?- В чём они носили воду?Какие интересные слова заметили?Что хотел показать этими словами автор? (вода булькает, плещется, как они ходят)А ещё они чем интересны? (слова связаны с характером героев)- Как вы думаете, для чего бабушке и внучке нужна вода?- А вы умеете умываться?Водичка, водичка,Умой моё личико.Чтобы глазки смотрели,Чтобы щёчки блестели,Чтоб смеялся роток.Чтоб кусался зубок.- Нужна ли вода животным и растениям?- Скажите, что испугало зайца?А теперь прочитайте отрывки, в которых описывается, что каждый из водоносов увидел: а) бабушка; б) внучка; в) курочка; г) мышка; д) зайчик.– А на самом деле что произошло?– Ну а почему каждый увидел что-то свое?( *Не знали, не поняли, что произошло, не разобрались*.)– Действительно ли все так страшно? |  |
| **5. Итог урока.** | Так и в жизни бывает страшно, потому что кто-то в чем-то не разобрался. А чтобы не было страшно, надо всегда постараться выяснить причину страха.Сказка всегда чему-то учит. Чему же учит нас эта сказка?(*Не надо бояться того, чего не знаешь*).– Давайте прочитаем вывод. Последний абзац в этой сказке. (*Читают хором*).- Давайте скажем зайчику до свидания, потому, что пришло время возвратиться в свою сказку.Итак, давайте подведем итог нашему уроку:– С какой сказкой вы сегодня познакомились? Чему она вас научила?Поднимите свои яблочки.Оценки за урок.**Д/з:** с. 41- 43 чит, пер., с. 46 у.5. + 10 сл/сл. |  |