**Интегрированный урок русской грамоты и письма в 1 «Г» классе.**

**Тема:** «У страха глаза велики» русская народная сказка;

**Дата:**27.01.2012г.

**Учитель:** Амирова Нина Рафаиловна.

**Цель:** Учить детей видеть скрытый смысл, заключенный в сказках.

**Задачи:** Продолжить *знакомить* детей с русскими народными сказками.

*Учить* отличать сказки от других произведений, *совершенствовать* навыки выразительного чтения.

*Развивать* речь детей, пополнять их словарный запас, учить видеть красоту русского языка, *развивать* умение кратко и ясно излагать свои мысли, развивать логическое мышление.

*Воспитывать* любовь и уважение к русскому языку и русскому народному творчеству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части урока.** | **Ход урока.** | **Действия.** |
| **1. Орг. момент.** | О чем-то скрипит половица И спице опять не спится, Присев на кровати, подушки Уже навострили ушки… И сразу меняются лица, Меняются звуки и краски. Тихонько скрипит половица, По комнате бродит сказка… |  |
| **2. Целеполагание.** | - Ребята, вы уже догадываетесь, что нас ждёт сегодня на уроке? |  |
|  | Какая бывает сказка? (авторская, народная)  Сегодня мы познакомимся с ещё одной народной сказкой. |  |
| **4. Работа по новой теме.** | - Что ещё относится к народному творчеству?  (пословицы, поговорки, загадки).  Прочитаем эти пословицы и подумаем, что в них общего.  Пословицы (проектор)  *Трус собственной тени боится.*  *У страха глаза велики.*  - Прочитайте пословицы про себя.  - Что объединяет эти пословицы? (трусость)  На доске: **трусость**  - Есть ещё другое слово «**страх**».  Эти слова похожи, но и отличаются.  - Чем они отличаются?  А толковый словарь Ожегова Сергея Ивановича объясняет эти слова таким образом.  **Трус** – человек, легко поддающийся чувству страха. (проектор)  **Страх** – очень сильный испуг, сильная боязнь.  **Трусость** – поведение труса, робость, боязливость.  Сегодня мы прочитаем русскую народную сказку «У страха глаза велики».  Как вы понимаете название этой сказки «У страха глаза велики»?  **Откройте тетради.** |  |
| Сюрпризный момент. | Кажется к нам кто-то постучал.  **Заяц:** Зд-д-равствуйте, я зайка! Я убежал из сказки и боюсь туда возвращаться! Там страшные охотники за мной гнались и все с собаками! Теперь я боюсь возвращаться обратно!  **Учитель:** Ребята, я думаю нам обязательно нужно прочитать эту сказку и во всём разобраться!  **Заяц:** Нет! Сначала отгадайте мои загадки и запишите ответы в тетрадь.  **Учитель:** А за правильные и полные ответы зайка будет раздавать такие яблочки. |  |
| **Словарный диктант.** | 1. Прыгает ловко и любит морковку. Кто это? (Заяц [заиц]) 2. Старик-шутник на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (Мороз) (морозы.) 3. Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая. (Морковь)(морковный) 4. Круглое, румяное, Я расту на ветке; Любят меня взрослые   И маленькие детки. (*Яблоко*) [й’аблака]  Составим предложение, используя эти слова.  *Заяц ест морковь.* (удар, орфогр.) |  |
| Первичное чтение. | **Заяц:** Хорошо работаете. Присаживайтесь на стульчики и внимательно слушайте.  **Учитель:** после просмотра скажите, что появилось раньше, эта сказка или пословица?  Мультфильм – «У страха глаза велики». |  |
| Проверка первичного восприятия. | Что появилось раньше, эта сказка или пословица?  Что вы почувствовали?  Было ли вам страшно?  Отчего вам было смешно? |  |
| **Словарная работа**. | Прежде, чем мы будем читать сказку, посмотрите на слова, которые я выписала на доске:  *водоносы, коромысло*  Прочитайте эти слова. Если сможете, объясните их значение.  *Колодец – укрепленная срубом, узкая, глубокая яма для получения воды.*  *Колода – род деревянного корыта – бревно с выдолбленной серединой*  *Наперсток – колпачок надеваемый на палец при шитье.* |  |
| Физ.минутка. | Пока курочка ходила за водой, её цыплятки решили повеселиться. Повторяйте за ними. |  |
| Повторное чтение. | 1 ряд читает парами; 2 ряд – чтение за диктором;  3 ряд – чтение актёров и чтение. |  |
| **Анализ.**  Физ.минутка.  Выборочное чтение. | - Как называли бабушку?  - Как называли внучку?  - Как называли курочку?  - Как называли мышку?  - Куда каждый день ходили бабушка, внучка, курочка и мышка?  - В чём они носили воду?  Какие интересные слова заметили?  Что хотел показать этими словами автор? (вода булькает, плещется, как они ходят)  А ещё они чем интересны? (слова связаны с характером героев)  - Как вы думаете, для чего бабушке и внучке нужна вода?  - А вы умеете умываться?  Водичка, водичка,  Умой моё личико.  Чтобы глазки смотрели,  Чтобы щёчки блестели,  Чтоб смеялся роток.  Чтоб кусался зубок.  - Нужна ли вода животным и растениям?  - Скажите, что испугало зайца?  А теперь прочитайте отрывки, в которых описывается, что каждый из водоносов увидел: а) бабушка; б) внучка; в) курочка; г) мышка; д) зайчик.  – А на самом деле что произошло?  – Ну а почему каждый увидел что-то свое?  ( *Не знали, не поняли, что произошло, не разобрались*.)  – Действительно ли все так страшно? |  |
| **5. Итог урока.** | Так и в жизни бывает страшно, потому что кто-то в чем-то не разобрался. А чтобы не было страшно, надо всегда постараться выяснить причину страха.  Сказка всегда чему-то учит. Чему же учит нас эта сказка?  (*Не надо бояться того, чего не знаешь*).  – Давайте прочитаем вывод. Последний абзац в этой сказке. (*Читают хором*).  - Давайте скажем зайчику до свидания, потому, что пришло время возвратиться в свою сказку.  Итак, давайте подведем итог нашему уроку:  – С какой сказкой вы сегодня познакомились? Чему она вас научила?  Поднимите свои яблочки.  Оценки за урок.  **Д/з:** с. 41- 43 чит, пер., с. 46 у.5. + 10 сл/сл. |  |