**Урок математики во 2 ом классе по программе Н. Ф.Виноградовой УМК «Школа 21 века», проведённый учителем Котенёвой Надеждой Николаевной.**

**МБОУ «Средняя школа № 26» г. Балаково Саратовской области**

**Урок математики во 2 классе.**

Тема: Умножение и деление на 2. Половина числа. Урок практикум.

Цели: Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя таблицу умножения; находить долю величины, также величину по её доле. Решать простые задачи на табличное умножение и деление. Развивать у детей умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности. Воспитывать в детях умение видеть красоту зимней природы.

Оборудование: цифры, **таблица умножения и деления, доска маркерная,** плакаты **«Зима – девушка», счётный материал: «дом из кирпичиков», буквы на карточках, геометрический материал, презентация.**

Детям: тренажёр с цифрами, маркер.

**I.Организация класса**. (создание эмоционального настроя)

*Громко прозвенел звонок, начинается урок.*

*Мы пришли сюда (учиться), не лениться, а (трудиться).*

*Работаем (старательно), слушаем (внимательно).*

У нас гости. Давайте поздороваемся. Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу. Вспомним аффирмацию. У нас всё хорошо, а будет ещё лучше!

Математика пришла,  
Занимай свои места. (Посадить детей)  
Найди для головы полезное занятье!  
Чтоб от безделья не зевать,  
Полезно голову ломать!

**–** Как вы понимаете выражение **“ломать голову**”? (*Стараться думать, понять что – нибудь сложное, трудное)*

**II.Сообщение темы урока**. **Слайд 1.**

Сегодня на уроке мы продолжим изучение таблицы умножения и деления на 2, используя таблицу умножения, будем находить половину числа, будем решать интересные задачи, ждут вас и игры. Отгадайте загадку.

– Кто о себе так может сказать?

Дел у меня немало - я белым одеялом.   
Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,   
Белю поля, дома, а зовут меня ... *(зима) Слайд2.*

**III.Устный счёт.** Любая в математике работа,

не обходится без устного счёта.

Совсем недавно правила осень и сегодня на уроке нам придётся поговорить не менее красивым временем года – это зиме. А пока, рассмотрите узор.

**1)Геометрическое задание.**

– На что похож узор? (*солнышко*).

– Из чего состоит это солнышко? (*геометрические фигуры*).

– Какие геометрические фигуры вы видите?

–На какие группы можно разложить эти фигуры? (*прямоугольники и круги – по форме, большие и маленькие – по размеру, жёлтые и белые – по цвету, с углами и без углов).*

*– О какой фигуре вы сказали, что она с углами? (прямоугольник*)

**2).** **Проблемное задание**. (**Работа в парах). Слайд 3.**

– Возьмите такой же прямоугольник у себя на столе.

– Что вы знаете об этой фигуре?

– Покажите половину этого прямоугольника.

– Что вы сделали, чтобы показать половину данной фигуры? (*Сложили пополам на две равные части)*

– Какие геометрические фигуры получились? Сделайте вывод.

**Вывод.** *Чтобы получить половину прямоугольника, надо сложить его на две равные части*. *Теперь вы умеете на практике находить вторую часть фигуры.*

Зима просит поработать по слайдам.

3) **Слайд 4.** Рассмотрите и прочитайте запись внимательно. Замените сумму одинаковых слагаемых произведением двух чисел, где это возможно. Прочитайтеэти примеры, найдите результат.

**2 + 2 + 2 + 2 + 2**

**5 + 5 + 5 + 4**

4) **Слайд 5.** Сделайте теперь наоборот, пример на умножение замените примером на сложение. Прочитайтеэти примеры.

4 x 4 *(4 + 4 + 4 + 4 = 16)*

3 x 2 (3 + 3 = 6)

А сейчас Зима просит поработать в тетради

**III.Минутка чистописания с заданием .Слайд 6.**

**1) 18, 16, 14, …, …, …, …, …, 2.**

– Рассмотрите запись на слайде. Спишите красивым, каллиграфическим почерком. Продолжите цепочку цифр от 18 до 2. Проверка по слайду.

– Что происходит с числами при записи? (*Числа уменьшаются на 2, числа делятся на 2).*

Зимою солнышко светит, и лучи его уже не согревают землю. Это солнышко необычное, на его лучиках загадки. А сейчас Зима просит быть внимательным на уроке и поработать на тренажёрах.

**IV. Арифметический диктант.**

1. по3 взяли 2 раза. (6). Проверим. (Переворачивается кружок с цифрой 6 у солнышка)

2. 4 умножить на 2. (8)

3. Первый множитель 10, второй множитель 1. Чему равно произведение?(10)

4. Запишите число, состоящее из 1 десятка и 2 единиц. (12)

5.Решите задачу: На семи ладошках по 2 снежинки. Сколько снежинок на всех

ладошках? (14)

– Как одним словом можно назвать, что вы видите? (*Чётные числа ;натуральные числа ;числа, которые делятся на 2, числа кратны двум)*

– На какие две группы можно разложить эти числа? (*Однозначные и двузначные числа)*

– Как записаны эти числа, что с ними происходит? (*Числа увеличиваются на 2)*

**3) Запишите половину данных чисел в тетрадь.**

**6 ,8, 10, 12, 14.**

**Взаимопроверка:** сверьте свои результаты с числовым рядом своего соседа по парте. **Назовите результат.**

**– Как вы находите половину числа? Сделайте вывод.**

**Вывод: *Чтобы найти половину числа, надо число разделить на 2.Надо знать таблицу умножения.***

**– А сейчас отдохнём. Встали. Зимой очень холодно, особенно рукам.**

**6. Пальчиковая гимнастика**

Без пальто гулял глупышка, и замёрз он как ледышка.  
Чтобы пальчик отогреть, будем мы его тереть.

–**За хорошее и активное начало урока первая загадка на** **лучике.** (Ставлю магнит на первый лучик)

**–** Назовите 1 месяц зимы, месяц школьных каникул, последний месяц. (Декабрь, январь, февраль). **Слайд** 7.

А сейчас время размяться. Потому что…

*Таблица умножения   
Достатка уважения.*

**V.Работа по таблице умножения и деления.**

**– Назовите множители произведения… (*8 это 2 и 4, 4 и 2, 8 разделю на 4 = 2, 8* *разделю на 2 =4*). Молодцы!**

**Вывод:** *Надо знать таблицу умножения и деления. Чтобы быстро и правильно решать задачи и примеры*

Всё ли мы про зиму знаем.

Зима – это суровое время года, длящееся целых 3 месяца. А как хочется именно зимой отведать сладких груш, сочных яблок и слив. Зима просит поработать с учебником. А сейчас время задачи.

**VI.Работа с учебником с.83, № 16.**

*Решать задачи – это здорово,   
Неинтересен урок без задач.*

– Прочитайте задачу про себя, вслух.

**На 2 блюдца разложили поровну 6 слив. Сколько слив на каждом блюдце?**

Пока мы слушали задачу. Пошёл снег. Поднялся сильный ветер и наш лесной домик рассыпался на кирпичики. Кто поставит первый кирпичик? Второй?

ВОПРОС

РЕШЕНИЕ

РИСУНОК

ОТВЕТ

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

ЧЕРТЁЖ

УСЛОВИЕ

Выбор 3-его кирпичика не так прост.

– Что берём: краткую запись, чертёж, рисунок? (*К задаче удобно* *сделать рисунок*) Берём карандаши, рисуем 2 блюдца и начинаем раскладывать сливы по одной. У доски рассуждает ученик.

Решение. 6:2 = 3 (с**).**

- На какие слова вы обратили внимание, если взяли знак деления?

Ответ.3сливы на каждом блюдце. Сверьте с ответом на **маркерной** доске.

*Проверяем.* ***(Слайд 8)***

**Вывод:** *– Назовите составные части этой задачи.*

Богата зима зимними праздниками. А праздники не бывают без подарков. Зима просит составить задачу по рисунку, чтобы она решалась умножением. **Слайд 9.**

– Что вы видите?

**В две коробки положили по 5 снеговиков в каждую. Сколько снеговиков в коробках?**

– Запишите самое простое решение. (5 + 5 =10 (с)). Проверим. **Слайд 10.**

– Замените сумму одинаковых слагаемых произведением двух чисел.(5x 2 = 10 (с)). Проверим. Оба решения должны читаться одинаково. (По 5 взяли 2 раза).

**Вывод:** – А как вы решили задачу, если не знаете таблицу умножения на 5? (*Переместительное свойство умножения. От перестановки множителей произведение не изменяется*)

**3.Физминутка**. Ветер. Качаются деревья. Ветер усиливается. Снежок полетел. И закружился в воздухе. Ветер успокаивается. Садимся на места.

**– Открываем** **2 ой лучик. – Назови зимние забавы детей по слайду**. **Слайд11.**

– Сегодня мы узнаем, кто лучший счетовод, у кого отличные вычислительные навыки. А сделать это помогут разноуровневые карточки-задания с пометками в уголке листа , которые лежат перед вами.

Беритесь, ребята, скорей за работу,

Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту!

**IV.Самостоятельная работа с разноуровневым заданием с самопроверкой. Слайд 12.** *(белые карточки – низкий уровень, голубые карточки – средний уровень, синие карточки – высокий уровень.* Самопроверка белых, голубых и синих карточек по экрану.

- Молодцы! Быстро справились с заданиями. Проверка. **Слайд13.**

**Вывод:** *Надо знать таблицу умножения и деления. Чтобы быстро и правильно решать задачи и примеры.*

**IV .Игра «Круговые примеры». (**2 ученика у доски работают одновременно, пока весь класс работает на листочках сам – но). Ответ решённого примера – будет началом следующего примера. Все остальные – контролёры.

2 x 7

14 : 2

7 + 5

12 : 2

6 + 4

10 : 5

18 : 9

2 x 9

– **Открываем 3 ий лучик. – Назови зимние забавы детей по слайду. Слайд** **14.**

Зима хочет узнать, кто из вас самый сообразительный

**VI.Конкурс для сообразительных**

1. Шла овчарка по дорожке.   
У неё четыре ножки  
Ей навстречу – чёрный дог.  
Сколько всех собачьих ног? (8)

2.Четырнадцать лыж у крылечка стоят.  
Сколько на лыжах каталось ребят? (7)

3.Подарил утятам ёжик.  
Восемь кожаных сапожек.  
Сколько маленьких утят  
Ёжика благодарят? (4)

4. Трое шустрых поросят.

Так замёрзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите:

Сколько валенок купить им? (6).

**V. Игра «Поле чудес». Слайд 15.**

**–** Назовите зимнее явление в природе, природное явление.  **Слайд 16.**

д

а

**п**

**о**

**г**

**е**

**н**

**c**

**Зима так разнообразна! Зима ветров, зима вьюг, зима метелей, а ещё славится зима своими холодными красками.**

**– Какие краски у зимы? Слайд 17, 18.**

**VI. Рефлексия. Подведение итогов**. **Оценки.**

– Чем мы занимались на уроке? *(Сегодня на уроке мы закрепляли знания таблицы, научились делить на 2, находить половину числа)*

– Что вам понравилось на уроке?

– В чём возникли затруднения?

– Удалось ли их преодолеть?