

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И.Зеленко»

Издательский проект
Литературный журнал «Наше наследие»
(НОУ «Лидер»)

Выполнила
Гридунова Елена Аркадьевна,
учитель русского языка и
литературы

г.Курск, 2012г.

Издательский проект

Литературный журнал «Наше наследие» (НОУ «Лидер»)

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Основной целью школьной воспитательной программы «Семь я» является совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, создание условий организации освоения социокультурных ценностей общества, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. В её рамках на базе школы создано НОУ «Лидер», в основе которого гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России .

Духовно - нравственное воспитание в целом - это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

1. через приобщение к искусству, к религии, к литературе, к живописи, музыке и театру, а также к различным видам творческой деятельности;

2. через развитие образно-эмоциональной сферы обучающихся в повседневной жизни.

Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного, психологического комфорта.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. "Духовная жизнь ни есть отражение какой-либо реальности, она есть самая реальность", - пишет Бердяев. Однако о духе нельзя выработать понятие, но можно уловить признаки духа. К ним Бердяев относит свободу, смысл, творческую активность, любовь, целостность, ценность, обращение к высшему божественному миру и единение с ним. Поэтому очень важно знакомить обучающихся с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества.

В воспитании граждан страны важно заботливо возвращать у обучающихся чувство Родины, прививать духовную оседлость, приучать интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Гражданственность, патриотизм и нравственность являются аспектами духовной культуры личности, поэтому решение проблемы гражданско-патриотического воспитания находится в плоскости формирования духовной культуры подрастающего поколения, которую мы рассматриваем как сложное интегративное личностное свойство, включающее гуманистические компоненты базовой культуры личности в их духовной целостности.

Гражданственность нами определяется как комплекс ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию в интересах их развития и укрепления.

Патриотизм - это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ. Патриотизм - это многоаспектное явление, по-разному проявляющееся на различных уровнях и представляющее собой сложный комплекс свойств и характеристик.

Духовность - это интегративное качество, относящееся к сфере смысло-жизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и “образ человеческий” в каждом индивидуе.

Проблема духовности - это не только определение высшего уровня освоения личностью своего мира и отношения к нему. Это проблема выхода личности за рамки ограниченного жизненно необходимыми потребностями бытия, преодоления себя в процессе обновления и восхождения к своим идеалам, ценностям и реализации их на своем жизненном пути. Следовательно, это проблема “жизнетворчества”.

Духовно-нравственный компонент гражданско-патриотического воспитания в педагогическом процессе заключается в упрочении духовных связей с окружающей средой как природной, так и социальной, в формировании устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и народов своей страны, в формировании фундаментальных потребностей: идеальной потребности в познании и социальной потребности “жить для других”.

Возрождение гражданственности и патриотизма в современных исторических условиях является гарантом существования и продуктивного функционирования общества, усиления его культурно-созидательного потенциала, духовного развития составляющих его личностей, установления конструктивного взаимодействия между разными народами в рамках мирового сообщества.

Воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма предполагает формирование и коррекцию важнейших социально значимых ценностей - качеств, их углубление в процессе овладения знаниями и стимулирования социальной активности детей и молодежи. Это предполагает создание условий для реализации возможностей и способностей личности в различных видах социально значимой деятельности - развивающей и включающей творческое начало.

Программа проекта.

XX век для нашей страны прошел под знаком глубочайшего разрыва в преемственности и последовательности исторического процесса. Это привело к колоссальным утратам духовной и материальной культуры тысячелетней истории России. Исторический период, который переживает современная Россия, в культурном смысле можно назвать Обретением Родины. Постепенно приходит осознание исключительной значимости таких фундаментальных человеческих ценностей, как семья, род, Родина, духовность, уважение к человеку. В этом длительном и сложном процессе культурного самоопределения наших сограждан огромное значение имеет развитие духовно-нравственного потенциала.

Актуальность:

Во-первых, реализуются принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования – воспитание духовно-нравственной личности, гражданина России, любящего свою Родину, формирование мировоззренческой, духовной, нравственной, социальной культуры.

Во-вторых, предложенный проект даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием духовно-нравственного потенциала обучающихся.

В-третьих, в рамках журнала удаётся совместить понятия “россиянин”, “гражданин Российского государства” с чувством малой Родины, края, где человек родился.

Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

Гипотеза исследования.

Гипотеза исследования исходит из теоретических посылок, что возможности активного участия школьников в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности намного возрастут благодаря формированию и развитию у них таких важнейших социально значимых качеств, как высокая нравственность, гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению духовно-исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей.

Если создать условия для изучения традиций через использование воспитательных возможностей внеклассной работы с обучающимися в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения, то это будет способствовать укреплению роли человеческих ценностей, признанию фундаментальной роли наследия в формировании важнейших общественных процессов и устойчивом развитии личности. При этом наследие рассматривается как системное образование, в котором отдельные объекты не могут быть сохранены вне связи друг с другом и вне окружающей среды.

Цель проекта:

1. духовно - нравственное развитие личности, гражданина России;
2. воспитание любви и доброго отношения к родному краю;
3. воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
4. формирование у обучающихся активной жизненной позиции, уважения к другим людям;
5. создание условий для адаптации подрастающего поколения в обществе .

Краткая аннотация проекта:

Целью нашего проекта стало формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа. В рамках НОУ «Лидер» клуб «Юные журналисты» ставит задачу создание условия для эмоционально-образного восприятия культуры, формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры России. «Наше наследие» - это глянецвый культурологический журнал, в котором мы стремимся увлекательно рассказывать о серьезных вещах.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный

Выбор темы проекта

2. Исследование проблемы.

Следующий шаг – найти как можно больше информации по своей проблеме, ее анализ.

3. Генерирование идей.

На этом этапе школьники используют различные методы поиска идей решения проблемы. Руководитель проекта проконсультирует и поддерживает обучающихся в ходе поиска.

4. Отбор идей .

На этом этапе обучающиеся выбрать идею, позволяющую наиболее успешно решить проблему.

5.Разработка технического решения.

6. Планирование.

На этом этапе намечаются последовательность и сроки реализации проекта. Работа с макетом проекта, руководитель вносит коррективы. Планирование деятельности, воплощение проекта.

7.Предзащита.

Хорошо, чтобы это событие было записано на пленку с помощью видеокамеры. Так учитель и обучающиеся получают возможность проанализировать свои выступления. Увидеть себя со стороны и учесть свои все недостатки.

8.Первичное подведение результатов, доработка проекта.

9. Защита проекта.

10.Печать журнала с приложениями (творческие работы, медиатека)

Срок реализации – в течение года, (двух лет).

Главной задачей работы НОУ «Лидер» с обучающимися школы можно считать создание условий для активной жизнедеятельности школьников, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии . Общая цель образования достигается посредством интеграции в единую образовательную систему академической деятельности, дополнительного образования, социальной инициативной практики обучающихся, жизнеуклада, ценностной среды школы, школы и семьи, педагогов и родителей, а также решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- 1.формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- 2.создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга школьников во внеучебное время;
- 3.формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- 4.формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми;

5. формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций школы, города.

Конечным результатом реализации проекта должны стать:

1. положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников;

2. повышение качества знаний, духовной, нравственной культуры;

3. повышение уровня знаний об отечественной культуре и истории;

4. повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации обучающихся;

5. увеличение количества детей, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;

6. минимизация негативных проявлений в детской среде, повышение уровня правопорядка.

Оценку эффективности реализации Проекта можно выразить следующими показателями:

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся (ежегодный анализ результатов).

Творческие отчеты предметных методических объединений и МО классных руководителей о работе по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию (издание материалов).

Эффективность участия школы в социальных и гражданских акциях, традиционных национальных праздниках, творческих конкурсах, фестивалях, чтениях, соревнованиях разного уровня.

Литература

1. <http://www.donorsforum.ru/projects/publishing/>
2. <http://www.exler.ru/blog/item/6275/>
3. <http://www.armchair-scientist.ru/>
4. <http://lubavich.ds78.ru/articles/1121338/>
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
6. Шишова И.Е. Проектные работы в обучении одаренных детей иностранному языку.// Иностранные языки в школе – 2008. № 1
7. В.П. Беспалько. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2002.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.