

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И.Зеленко»

НОУ «Лидер»

Выполнила
Гридунова Елена Аркадьевна,
учитель русского языка и
литературы

г.Курск

Научное общество учеников (НОУ) – добровольное творческое объединение школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И.Зеленко» г. Курска, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности под руководством педагогов, учёных и других специалистов. НОУ является средством повышения социального статуса знаний.

Цели и задачи общества:

1. Формирование единого научного сообщества со своими традициями;
2. приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре;
3. раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
4. обеспечение самоопределения личности в системе образования;
5. создание условий для самореализации личности;
6. формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира;
7. интеграция личности в национальную и мировую культуру;
8. профессиональная ориентация учащихся;
9. углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
10. создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
11. развитие навыков научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно и творчески мыслить, использование полученных знаний на практике;

12. проведение исследований, имеющих практическое значение;
13. разработка и реализация исследовательских проектов;
14. пропаганда достижений науки, техники, искусства;
15. воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
16. развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
17. ознакомление обучающихся с современными достижениями науки.

Содержание и формы работы:

1. Создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одарённости на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности подростков;
2. создание системы взаимодействия с внешкольными научно-исследовательскими, культурно-просветительскими учреждениями, вузами, родителями учащихся для выявления и воспитания одарённых детей;
3. забота о социальной защите и поддержке одарённых обучающихся с привлечением различного рода спонсорских средств;
4. организация и проведение отдельных исследовательских работ;
5. разработка и реализация межкафедральных научно-исследовательских проектов;
6. создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач;
7. организация лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, организация выставок;
8. проведение научных конференций, творческих защит исследовательских проектов;

9. проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

НОУ «Лидер» состоит из следующих направлений:

1. Гуманитарное направление.
2. Естественнонаучное направление.
3. Физико-математическое направление.
4. Направление начального образования.



Концепция НОУ «Лидер»

Главные идеи концепции:

- поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний, сохранение устойчивых культурных и нравственных приоритетов;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям культуры;
- деятельность НОУ связана с возможностью комплексного охвата каждого обучающегося школы в соответствии с его талантами и желаниями, удовлетворяя потребности в дополнительном образовании. При таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост обучающегося, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Актуальность концепции.

В условиях реально действующего рынка труда возросла социальная значимость воспитания, духовности, нравственности и знания. Предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня в школе.

Научно-методические аспекты:

1. инновационная образовательная политика, где объективные задачи образования соединены с личностными;
2. определение НОУ как особого культурного пространства самостоятельного диалога культур и наук;
3. деятельность НОУ как идеальной площадки для проведения «чистого» педагогического эксперимента для внедрения целостного концептуального подхода и отслеживания конкретных результатов.

Принципы деятельности НОУ:

1. свобода выбора обучающимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в её границах;
2. индивидуализация образовательной траектории обучающихся;

3. создание условий для самореализации личности;
4. социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Формы и направления работы:

1. Работа НОУ строится с учётом индивидуальных особенностей личности. Формируемый в процессе деятельности НОУ опыт научного творчества имеет компоненты, характерные для всех видов научной работы.
2. Этапы развития НОУ :
 - 1) утверждена организационная форма;
 - 2) разработаны и утверждены нормативные документы: Положение и Устав НОУ.
3. Отчётные формы работы НОУ:
 - 1) школьная, городская, окружная конференции;
 - 2) творческие отчёты проектно-исследовательских работ обучающихся.
4. Создание научно-методического совета НОУ.
5. Разработка общей схемы деятельности НОУ.
6. Организация творческих групп и кафедр НОУ.
7. Подбор руководителей.
8. Утверждение тематики исследовательских и научных работ и программ кафедр.
9. Создание банка данных «Одарённые дети и подростки» по следующим показателям :
 - 1) показатели в учёбе;
 - 2) итоги олимпиад, конкурсов, конференций НОУ.
10. Разработка творческих характеристик.
11. Создание банка тем исследовательских проектов.

Направления работы:

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких **направлениях**.

Первое направление — это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями {подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — **массовая** работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки, искусства и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель.

Литература

1. Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист , 2003, № 3.
2. Леонтович А.В. В чем отличия исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности //Завуч , 2001, № 1
3. Коржавина Т.Н. Совместная исследовательская деятельность преподавателей и студентов // Профессиональное образование , 2005, № 12.
4. Поддъяков А. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии, 2006, № 3.
5. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
6. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.