Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
   «Средняя общеобразовательная школа №73»

Использование личностно-ориентированных технологий

для создания акмеологического пространства

на уроках географии

 Материал разработан

 Борщ Еленой Александровной,

 учителем географии высшей

 квалификационной категории

 МБОУ СОШ № 73 г. Ульяновска

г. Ульяновск

 2011-2012 г

В сложившихся современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование личности учащегося, ориентированной на непрерывное саморазвитие, признающей приоритет общечеловеческих ценностей, стремящейся к устойчивым достижениям в деятельности и вкладу в развитие общества, государства. Чтобы соответствовать этим качествам, следует стремиться быть не только высококвалифицированным профессионалом, но и личностью, способной действовать в условиях высокой неопределенности, трудностей, риска, готовой делать выбор, маневрировать, сохраняя свое лицо, позицию, уверенность. Возникает необходимость говорить об акмеологической позиции как характеристике личности, стремящейся себя сохранить, изменить и совершенствовать.

Постановка вопроса о формировании акмеологической позиции в учебном процессе возможна только по отношению к учащимся старшего школьного возраста, и этому есть научное обоснование. Основной задачей этого периода – 14-17 лет, который психологи называют старшим подростковым или ранней юностью, является формирование готовности учащегося к профессиональному и личностному самоопределению, что влечет за собой развитие эмоционально-смысловой составляющей позиции. Вместе с тем в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов старшеклассника, его способности строить планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление субъектной позиции учащегося. Феномен позиции, возникающий в старшем школьном возрасте, свидетельствует о качественных изменениях в нравственном развитии личности.

Анализ сущностных характеристик акмеологической позиции и ее значения в индивидуально-личностном становлении старшеклассника позволяет в качестве основных выделить функции *самопонимания, самореализации, самоутверждения, саморазвития и самооценки.*

 Цель самопонимания — не только присвоение смысла «Я», но и движение субъекта за пределы самого себя в область своих будущих достижений. Акмеологическая позиция реализуется в функции самопонимания через рефлексивную мыследеятельность субъекта, то есть через осмысление своих стремлений, планов, намерений.

*Функция самореализации* определяется как универсальная способность субъекта к выявлению, раскрытию и опредмечиванию своих сущностных сил. В основе феномена самореализации лежат потребности роста, развития и самосовершенствования человека.

*Функция самоутверждения*объясняется высокой потребностью учащихся старшего школьного возраста в самоуважении, стремлением утвердиться в глазах окружающих и в своих собственных и приобрести определенные свойства, имеющие ценность для индивидуально-личностного развития в целом. Сформированная в старшем школьном возрасте способность к конструктивному самоутверждению позволит старшекласснику осознанно подойти к выбору будущей профессии, справится с трудностями и добиться высоких результатов в дальнейшем.

*Функция саморазвития* обеспечивает реализацию акмеологической позиции в индивидуально-личностном и образовательном росте ученика. При этом главным механизмом саморазвития как целенаправленного воздействия человека на самого себя является разрешение противоречий, решение индивидом постоянно усложняющихся творческих задач.

*Функция самооценки* наиболее существенно проявляется через осознаваемость личных познавательных свойств, сопоставляемость своих учебных и других достижений с оценками других. Самооценка непосредственно связана с тем, как человек оценивает свои собственные свойства и действия. Уровень самооценки отражает степень собственного достоинства и характер направленности поступков человека.

Основным педагогическим условием развития акмеологической позиции я считаю внедрениев учебный процесс личностно ориентированного подхода.

Реализация личностно ориентированного подхода обеспечивает актуализацию потребности учащихся в развитии акмеологической позиции тем, что: организация учебного процесса центрируется на признании в качестве системообразующего фактора личности ученика и его субъектной позиции в учебной деятельности и самопреобразующей деятельности.

В соответствии с моделью педагогики развития основу содержания и структуру школьной географии составляет дидактический принцип личностно-ориентированного обучения. Он требует при обучении исходить из индивидуальных особенностей учащихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений.

 Группа **личностно-ориентированных технологий** обучения включает *технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний* и т. д. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.

Внедрение в практику работы учителя *личностно-ориентированных технологий* предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической.Задача учителя при этом заключается в выявлении избирательности интересов ученика по отношению к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации его изучения, предпочтений к видам деятельности.

В процессе реализации технологий личностно-ориентированного обучения целесообразно соблюдение следующих условий:

— структурирование учебного материала на смысловые блоки и постановка к каждому из них познавательных учебных задач (иногда проблемного характера), создающих у школьников познавательную потребность;

— создание специальных учебно-познавательных мотивов, так как реальный смысл учения определяется для школьников не столько целями, сколько мотивами, отношением их к предмету;

— постановка познавательных учебных задач, которые своим содержанием направлены на программирование направленности деятельности учащихся на учебные открытия, на фиксацию и усвоение нового способа деятельности;

— реализация учебной задачи посредством создания проблемной ситуации, создания условий интеллектуального затруднения.

В методике географии накоплен значительный опыт применения технологий обучения. Среди них наиболее известна *методика (или технология) формирования приемов учебной работы*, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.

В процессе обучения географии я применяю технологию листов опорных сигналов (логических опорных конспектов — ЛОК или ЛОС). О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н. Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». Разработанные ныне мною опорные конспекты помогают управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают школьникам осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы.

*Технология дифференцированного обучения* также хорошо известна в методике географии. При ее применении всех учащихся класса делю на условные группы с учетом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываю личностное отношение школьников к учебе, степень обученности (запас знаний, умений, опыта творческой деятельности, приобретенный до изучения той или иной дисциплины), степень обучаемости (индивидуальные качества личности), интерес к изучению предмету. Создаю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

В моей практике широко распространена *технология учебно-игровой деятельности.* Однако ее реализация чаще всего эпизодична, не выстраивается в четкую систему организации познавательной деятельности. Учебная игра как педагогическая технология дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики и я сама. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов.

*Технология коммуникативно-диалоговой деятельности* требует от учителя творческого подхода к организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками. У школьной географии есть большие возможности для применения *коммуникативно-диалоговой технологии*. В темах каждого курса немало проблем и вопросов для организации учебного спора: «Карта — правильное или кривое зеркало?», «Ветер — враг или друг человека?», «Надо ли осушать болота Западной Сибири?», «Есть ли перспективы развития атомной энергетики?» и др. Естественно, что необходимо специально обучать школьников правилам ведения дискуссии на уроке.

*Модульная технология* также применима в обучении географии. Модулем называют особый функциональный узел, в котором я объединяю содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Разрабатываю специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, даю точные указания к использованию источников информации и разъясняю способ овладения этой информацией. В этих же инструкциях привожу образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

В последние годы в практике моей работы обращено внимание на давно забытые методы обучения. Всё чаще стала обращаться к *методу проектов*, который называют технологией проектной деятельности школьников. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности чаще всего на основе краеведческой работы. Наряду с оптимизацией учебного процесса, проектная деятельность предполагает развитие самостоятельного мышления, умение добывать информацию, структурировать материал, прогнозировать, принимать участие в эксперименте, интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи.

Составление схем, карт, таблиц, диаграмм, задания на моделирование географических ситуаций, на поиск причинно-следственных связей приводит к более осознанному усвоению выбранной темы. Все это отвечает акмеологической позиции в образовании.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем — технологическом уровне.

Разработка технологии как составной части методики предмета предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности учителя. А этот результат учащиеся обнаруживают в период оценки качества их подготовки по предмету. Современной школе необходима принципиально новая система обучения с акмеологическим подходом, которая в опоре на лучшие традиции учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Литература

1.Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П. Беспалько. М. : Педагогика, 1989. - 191 с. - ISBN 5-7155-0099-0.
2.Деркач, A.A. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности (акмеологический аспект) Текст. / A.A. Деркач, JT.E. Старовойтен-ко, А.Ю. Кривокулинский. М. : Изд-во Воронежского филиала РАГС, 1997. - 191 с.
3.Лукьянова М. И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / М. И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008.

4.Лукьянова М. И. Здоровьесберегающие ресурсы личностно ориентированного обучения / М. И.Лукьянова // Учитель. - 2007. - № 6. – С.

5.Лукьянова М. И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [текст] : монография / М. И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 440 с.

6.Щенев В. А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. — М., 2008.

7.Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996.