**Современные тестовые технологии**

*Н.Н. Банчужная, МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецк*

Многие страны мира стремятся модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции.

Важнейшим направлением реформирования системы российского образования становится совершенствование контроля и управления качеством образования.

Когнитивный процесс с использованием современных компьютерных технологий неуклонно становится в учебных заведениях новым образовательным стандартом. Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающе - контролирующих систем, обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих обучаемому субъекту прямо включиться в интересующую его тему - это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения.

Обучение с использованием ИКТ технологий постепенно из экзотики превращается в один из стандартных компонентов учебного процесса. Современный учитель имеет возможность использовать в работе различное ПО. При оборудовании нашей школе наряду с интерактивными комплексами Smart Board, Smart Notebook и др. было приобретено ПО Smart Response, которое позволяет проводить тестирование с помощью системы для голосования. Перед учителем стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы контроль с помощью ПО Smart Response естественно включался в систему образования.

Контроль качества обучения – обязательный компонент учебного процесса. Контроль состоит в выявлении уровня знаний учащихся. На момент окончания обучения в средней школе уровень знаний должен соответствовать государственному стандарту. Один из приоритетных методов контроля – тестовый контроль.

В контроле знаний необходимо делать упор не на совокупность отдельных сведений и умений, а на осознанное применение обобщенных понятий для решения большого круга частных задач. Это возможно отследить через систему тестовых диагностических заданий.

Технология тестового контроля знаний возникла в результате поиска объективных методов контроля и более дифференцированной оценочной шкалы.

*Тест* (проба, испытание) – это стандартизованное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.
Тестовый контроль способствует рассмотрению достижений учащихся в процессе продвижения от одного уровня усвоения материала к другому.
Преимущества тестового контроля:

* *объективность оценки*, т. к. в тестовом контроле влияние субъективных факторов исключено;
* *достоверность оценки* и информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения;
* *эффективность* – можно одновременно тестировать большое число учащихся, причем проверка результатов производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле;
* *надежность* – тестовая оценка однозначна и воспроизводима;
* *дифференцирующая способность*, т.к. в тестах содержатся задания различного уровня;
* *индивидуальный подход в обучении* – возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний учащихся;
* *сравнимость результатов* тестирования для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, с использованием различных методов организационных форм обучения.

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно применять наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений учащихся.

Введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого.

За последнее время появились новые оригинальные методы разработки и применения тестов. Современные тесты позволяют выявить скрытые от поверхностного взгляда знания и способности учащихся. Большие перспективы использования тестов открываются в связи с появлением достаточно развитых средств диалогового общения человека с компьютером и ПО Smart Response.

Тесты бывают разных видов:

*1. Тесты с однозначным выбором ответа.*

На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В математике это обычно числовые ответы или ответы в координатной записи.

*2. Тест с многозначным ответом.*

В варианты ответа может быть внесено более одного верного ответа, но в разных видах.

Либо среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должен быть выставлен прочерк.

*3. Тесты на дополнение.*

В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено учащимися. Такие тесты полезны при изучении алгоритмов.

*4. Тесты перекрестного выбора.*

В них предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов рекомендуется планировать несколько больше, чем заданий. В результате учащийся должен предоставить цепочку двузначных чисел. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными.

*5. Тесты идентификации.*

В них используются графические объекты или аналитические описания.

В ходе учебного процесса тест выполняет следующие функции:

* Диагностическую;
* Обучающую;
* Организующую;
* Развивающую;
* Воспитывающую;
* Контролирующую.

Тесты должны удовлетворять определенным требованиям (так например, случайный набор знаний нельзя назвать тестом):

* Надежность контрольного задания.
* Валидность (или адекватность целям проверки).
* Определенность.
* Простота.
* Однозначность.
* Равно трудность.

Обще дидактические требования к контролю знаний включают: систематичность, углубленность, всесторонность, объективность, индивидуализацию, гласность, дифференцируемость оценок.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий, и в частности ПО Smart Response, в учебный процесс средней школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

**Список литературы.**

1. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.
2. Булгакова И.И. Использование компьютерных технологий для развития математических способностей детей в младшем школьном возрасте.
3. Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издат. “Анатолия”, 2003.