На основе программы Резапкиной Г.В. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>

Программа предпрофильной подготовки для 9 классов

**Выбор профессии**

18 ч, 1 ч в неделю (2 полугодие)

На занятиях по программе «Выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создаётся поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Программа “Выбор профессии” рассчитанана учащихся девятых классов. Курс рассчитан на 18 часов. Продолжительность реализации курса предполагается в течение полугодия по одному часу в неделю.

Программа предусматривает:

1. знакомство с миром профессий, с видами человеческого труда;
2. актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе как будущем профессионале;
3. знаний о том, что лежит в основе успешности любой профессионально деятельности;
4. какую роль играет правильный выбор профессии для развития личности профессионала, для развития чувства собственного достоинства;
5. повышение уровня психологической компетентности учащихся;
6. расширение границ самовосприятия;
7. формирование адекватной самооценки;
8. рефлексивного отношения к своей деятельности;
9. пробуждение интереса к практической деятельности человека с целью “примеривания” на себя различных профессиональных ролей.

Кроме того, программа составлена с расчетом на то, что познавательная мотивация в этом возрасте напрямую связана с профессиональным самоопределением. А значит, взгляд на себя как на будущего профессионала поможет подросткам найти новый смысл в учебной деятельности.

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь ученику правильно решить, проблему профессионального выбора призвана данная программа.

На занятиях данного элективного курса ребята получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получат возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получат опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

***Цель курса:***

Подготовить учащихся к осознанному выбору профиля в обучении как первой ступеньки в выборе профессии с учетом своих индивидуальных качеств личности, общих и специальных способностей, а также профессиональных предпочтений.

***Задачи курса:***

* Повышение уровня психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
* Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
* Определение мотивации выбора и ее структуры;
* Определение выраженности и структуры способностей;
* Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения учащихся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование тем | Кол-во часов | В том числе | | Методы работы |
|  |  |  | лек­ций | прак­тик |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | 1 |  | Беседа, практические упражнения, диагно­стика готовности к профессиональ­ному самоопреде­лению |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, тест «Темперамент» |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 |  | 1 | Тестирование он-лайн |
| 4 | Что такое стресс | 1 | 1 |  | Беседа, самостоятельное изучение материала |
| 5 | Внимание и память | 1 |  | 1 | Беседа, тес т «Внимание», «Память» |
| 6 | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, методика «Карта интересов», «Направленность интересов»,  «Опросник профессиональных склонностей» |
| 7 | Формула профессии. Профессия, специальность, должность | 1 | 1 |  | Беседа |
| 8 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практические упражнения  Презентация «Секреты выбора профессии» |
| 9 | Определение профессионального типа личности | 1 |  | 1 | Тестирование он-лайн |
| 10 | Профессионально важные качества | 1 | 1 |  | Беседа |
| 11 | Профессия и здоровье | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное изучение материала, методика «Моё здоровье» |
| 12 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 | 1 |  | Беседа |
| 13 | Уровни профессиональной пригодности | 1 |  | 1 | Тестирование он-лайн |
| 14 | Ошибки в выборе профессии | 1 | 1 |  | Беседа |
| 15 | Современный рынок труда | 1 | 1 |  | Работа с сайтами о поиску вакансий. Составление анкеты при поиске работы |
| 16 | Пути получения профессии | 1 | 1 |  | Беседа: лицеи, колледжи, вузы. |
| 17 | Стратегия выбора профессии | 1 | 1 |  | Беседа |
| 18 | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия» | 1 | 1 |  | Составление «паспорта» ученика (выбранная профессия, темперамент, внимание, память, способности и т.д.) |

***Литература***

***Основная литература***

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. — М., 1990.

2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. — М., 1995 .

3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 1993.

4. Мир профессий: Человек – знаковая система / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988 [3].

5.Мир профессий: Человек – природа / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988[2]

6. Мир профессий: Человек – техника / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988[5].

7.Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988 [4].

8. Мир профессий: Человек – человек / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988 [1]

9.Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. — М.; Воронеж 1997.

10.Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001.

11.Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд–во ВЛАДОС- ПРЕС, 2003.

***Дополнительная литература***

1.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. — М., 1988.

2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — Киев, 1988.

3. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера”-/ Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 1998.

4. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М., 1983. 5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М., 1988.

6. Поляков В.А. Технология карьеры. — М, 1995.

7. Прощицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. — 1993. — № 4.

8. Пряжников Н. С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. — М., 1991.

9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.; Воронеж, 1996.

10. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М, 1999.

11. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. — М., 1998.

12. Розин В. М. Психология судьбы: программирование или творчество // Вопросы психологии. — 1992. — № 1.

13. Струмилин С. Г. К вопросу о классификации труда // История советской психологии труда: Тексты. (20—30-е годы XX века) / Под ред. В. П.Зинченко, В. М. Мунипова, О. Г. Носковой. — М., 1983.

14. Татищев В. Н. Избранные произведения. —Л., 1979.

15. Фельденкрайз М. Понимание при делании // Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Сост. В. Ю. Баскаков.- М., 1993.

16. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.

17.Фромм Э. Человек для себя. — Минск, 1992.

18.Шпрангер Э. Основные идеальные типы индивидуальности // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея.— М., 1982.

19.Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — М., 1994.

1. Азбука профессий <http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm>

2. Анализ результатов по тесту Холланда

<http://rodn-i-k.narod.ru/as_prof/anal_res_testa_goll.htm>

3.Интерактивный опросник по выявлению профессиональной предрасположенности

<http://www.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest/test1.html>

4. Классификатор профессий

<http://rodn-i-k.narod.ru/tipologia_pr/klassif_prof.htm>

5. Обзор зарплат <http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl>

6. Тест Холланда по выбору профессии

<http://rodn-i-k.narod.ru/as_prof/goll_test.htm>

7. Типология профессий и классификатор профессий

<http://rodn-i-k.narod.ru/tipologia_pr/klassif_prof.htm>