**Учитель –дефектолог**

**1кв. категории**

**Рекунов С.Н.**

 **г. Москва**

**Открытое занятие**

 **с детьми дошкольного возраста**

**по ОЗОМ и РР**

**Тема «Дикие животные»**

Цели:

1. Закрепить знание детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище).

2. Упражнять детей в узнавании диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, ёж, белка) и их детёныши.

3. Развивать умение составлять рассказ – описание о диком животном по модели.

Коррекционно – развивающие цели:

1. Развивать зрительное внимание, мышление через дидактические игры: «Четвёртый лишний», загадки.

2. Развивать приёмы мыслительной деятельности: сравнение, обобщение, классификации, доказательство.

3. Развивать зрительное внимание, память через игру: «Кто где живёт?»

4. Развивать целостное восприятие сюжетного изображения на картинке через игру: «Сложи картинку».

5. Развивать слуховое внимание, слуховое восприятие через игру: «Кто у кого?»

Воспитательные цели:

1.Воспитывать интерес к занятию через использование наглядного материала и дидактических игр, упражнений.

2.Воспитывать бережное отношение к природе.

3.Воспитывать усидчивость, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование:

мольберт, магнитная доска, картинки диких и домашних животных, картинки жилищ диких животных (дупло, нора, берлога, куст, норка, логово); разрезанные картинки диких животных на 6-8 частей, 4 части; настольная игра: «Животные и их детёныши», цветные счётные палочки, кроссворд.

 **Ход занятия.**

1.Релаксация.

Дети находятся в сенсорной комнате. Играет спокойная музыка.

Дефектолог: Ребята, сегодня мы с вами пойдём в волшебный лес, а чтобы туда попасть - нужно закрыть глаза и медленно кружиться. « Раз, два, три - покружись - волшебство появись».

 2.Организационный момент.

 Открывайте глаза, посмотрите, кто к нам пришёл? Это лесовичок, у него в сумке лежит письмо. Интересно от кого оно?

Это письмо от животных, которые живут в лесу. Они просят вас о помощи. Злой колдун посадил всех животных в клетку, а ключ спрятал. Для того, чтобы узнать где находится ключ нам поможет заколдованная карта, чтобы её расколдовать нужно выполнить задания: разгадать кроссворд, вспомнить как называются жилища животных и чем они питаются, составить рассказ-описание.

Идем на волшебную поляну.

Первое задание злого волшебника – нужно разгадать кроссворд.

Я сейчас буду загадывать вам загадки, а вы докажите свой ответ словами загадки.

1 Индивидуально:

 Загадки.

 1.Он в берлоге спит зимой

 Под большущею сосной,

 А когда придёт весна

 Просыпается от сна.

 Миша: медведь.

 Для всех детей.

 2. Кто по ёлкам ловко скачет

 И взлетает на дубы?

 Кто в дупле орешки прячет

 Сушит на зиму грибы?

 Дети: белка

3. В густом лесу под ёлками

 Лежат клубки с иголками.

 Дети: ежи.

 4. День и ночь по лесу рыщет,

 День и ночь добычу ищет

 Ходит, бродит он молчком

 Уши серые торчком.

 Дети: волк.

5. Рыжая плутовка

 Хитрая, ловкая.

 Хвост пушистый, мех золотистый

 В лесу живёт. В деревне кур крадёт.

 Дети: лиса.

 6. По снегу бежит-петляет.

 К лету шубку он меняет.

 На снегу его не видно.

 Волку и лисе обидно.

 Дети: заяц.

Дефектолог: Молодцы, загадки отгадали правильно и наш кроссворд решён верно. Подойдите к столу и найдите картинки- отгадки.

Картинки животных вывешиваются на доску

Дефектолог: Как их всех можно назвать одним словом?

Дети: Дикие животные?

Дефектолог: Почему?

Дети: Они живут в лесу, сами себе добывают пищу.

2. Дефектолог: А сейчас мы с вами выполним следующее задание: нужно вспомнить как называются жилища диких животных?

Посмотрите внимательно на доску - здесь путаница. Правильно ли, расставлены жилища к животным (на доске: медведь у куста, белка в норке, волк в берлоге, лиса в дупле, заяц в норе) . Нужно для каждого животного найти своё жилище и сказать, как оно называется. Дети по очереди выходят к доске, находят каждому животному его жилище и говорят:

« Белка живёт в дупле»

« Медведь живёт в берлоге»

« Заяц живёт под кустом»

« Лиса живёт в норе»

« Волк живёт в логове»

« Ёж живёт в норке»

Индивидуально: Миша выполняет первым знакомое для него задание.

Дефектолог: Молодцы. Всё выполнили правильно.

3.Дефектолог: Вы знаете как называются жилища у каждого животного, Сегодня лесная почта прислала нам конверты. Давайте посмотрим, что в этих конвертах. Там лежит разрезная картинка, а для того, чтобы узнать, что там нарисовано, её нужно сложить.

Детям раздаются конверты с разрезанной картинкой дикого животного на 6-8 частей, а вот знаете ли вы чем они питаются?

4. А сейчас встаньте около своих стульчиков, закройте глаза: « Раз, два, три повернись и в животного превратись».

Выходите на волшебную полянку, мы с вами отдохнём.

 Физкультминутка:

 Раз – присядка,

 Два - прыжок,

 Это заячья зарядка.

 А лисята как проснуться,

 Любят долго потянуться,

 Обязательно зевнуть.

 Ну и хвостиком вильнуть.

 А волчата спинку выгнуть

 И тихонечко подпрыгнуть.

 Ну а мишка косолапый,

 Широко расставив лапы,

 То одну, то обе вместе

 Долго топчется на месте.

 А кому зарядки мало

 Можем всё начать сначала.

Дефектолог: «Раз, два, три повернись в ребятишек превратись». Вот мы с вами отдохнули. Напомните мне - о каких животных мы сегодня с вами говорим.

Дети: о диких животных.

5.Дефектолог: У вас всё получилось. Давайте составим рассказ- описание о вашем животном и будем ориентироваться на модель.

Индивидуально: А Миша в это время будет составлять семью диких животных из пазлов.

1.Как называется животное?

2. Какое это животное?

3.Какие части тела у него есть?

4. Чем покрыто тело?

5. Какого оно цвета?

6. Как называется жилище?

7. Как называются детёныши животного?

8.Чем оно питается?

Дефектолог: Ребята, вам понравились рассказы?

6. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвёртый лишний»

Давайте вспомним правило игры. На доске я расположу четыре картинки, одна из них будет лишняя. Нужно назвать лишнюю картинку и объяснить, почему?

Индивидуально: - волк, медведь, заяц, лошадь.

- лиса, сорока , белка, ёж.

- бельчонок, лисёнок, медведица, волчонок.

- лиса, волк, заяц, белка.

- медведь, заяц, лиса, волк.

Скажите как их можно назвать одним словом?

Дети: Дикие Животные.

Дефектолог: Давайте выйдем на нашу волшебную поляну. Этот ключ мы отдадим лесовичку и он выпустит животных. Ребята, скажите, а как мы должны относиться к диким животным?

Дети: Мы должны быть добрыми, беречь свою природу и животных.

Итог занятия: Вот мы и выполнили все задания злого волшебника.

Оценка работы детей.

Давайте вспомним о ком мы сегодня разговаривали?

 Какие мы выполняли задания? Какое задание для вас было самым интересным?

Лесовичок приготовил для вас лесное угощенье. Сейчас вы вымоете руки и угоститесь.