МОДУЛЬ 2 ВОПРОС 3.

«ПЛАНИРОВАНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА»

ЗАДАНИЕ № 1.

|  |
| --- |
| **График оценивания** |
| **До проекта** | **Во время проекта** | **После проекта** |
| * Таблицы ЗИУ
* Мозговой штурм
* План проекта
 | * Думать-объединяться-делиться
* Контрольные листы
* Рефлексивная самооценка
* Обратная связь от сверстников
 | * Презентация сказки с иллюстрациями.
* Листы самооценки
* Экспертная оценка
* Обратная связь от сверстников
 |

ЗАДАНИЕ № 2

« ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ»

Проблемная ситуация возникла на уроке литературного чтения: « Кто такие богатыри? Можно ли их назвать героями?» Для её разрешения необходимо было выявить уровень знаний детей по этому материалу, поэтому использовались таблицы ЗИУ (Приложение 1). Материал оказался познавательным и занимательным. Дети решили продолжить изучение этой темы во внеурочной и внеклассной деятельности. На занятиях по проектной деятельности , используя мозговой штурм, обучающиеся предлагали различные темы и идеи исследований, но поскольку у второклассников еще недостаточно сформированы навыки проектно-исследовательской деятельности, то я отобрала 3 варианта, наиболее приемлемых для работы. Обсуждая каждую тему, дети оценивали её, исходя из ценности и актуальности получаемой информации. Исследование « Герои былых времён» показалось наиболее полным, интересным и информационным. Мы составили план проекта и пути его реализации.

Во время работы над проектом дети объединялись в микрогруппы и обсуждали вопросы, на которые они хотели бы получить ответ во время экскурсий в библиотеку, музей народного и декоративно- прикладного искусства. На занятиях по проектной деятельности дети представляли на обсуждение материал, рассказывали о своих достижениях, о том, над чем еще стоит работать. В процессе группового обсуждения ребята иногда переходят на личностные качества участников группы, поэтому педагогу необходимо руководить этим процессом и пресекать попытки сведения личных счётов. Во время работы над проектом состав микрогрупп меняется в зависимости от возникающих вопросов, личных пристрастий, сложности выполняемой работы.

Т. к. проект не завершён, то на выходе мы ( я и родители) надеемся увидеть сказку собственного сочинения с авторскими иллюстрациями. Родители и дети попытаются дать адекватную оценку своей работе.

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю?  | Что хочу узнать? | Чего я не узнал? |
| Богатыри – герои русских народных сказок. | В каких литературных произведениях упоминаются герои – богатыри? |  |
| Богатыри защищали народ, значит, они – воины. | Как выглядели русские богатыри? |  |
| Илья Муромец – реально существовавший человек. | Почему реальных героев наделяли необыкновенной силой? |  |
|  | Что ценнее: ум или сила? |  |
|  | Этимология слова «герой». |  |

МОДУЛЬ 2 ВОПРОС 4.

«ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЗАДАНИЕ 1.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Создание проблемной ситуации.
2. Составление таблиц ЗИУ.
3. Выбор темы проекта с опорой на интерес обучающихся.
4. Разработка основополагающего, проблемных и учебных вопросов.
5. Разработка комплекса мероприятий, проводимых в рамках проекта.
6. Привлечение к участию в проекте родителей.
7. Вариативное деление на микрогруппы.

ОСНОВНОЙ ЭТАП.

1. Работа в микрогруппах ( исследовательская деятельность):

- работа со словарём;

- работа с иллюстрациями детских книг;

- работа с пословицами и поговорками о силе и уме.

2. Экскурсии в школьную библиотеку, библиотечно-информационный центр на микрорайоне для отбора материала по проекту и посещения книжной выставки об устном народном творчестве.

3. Экскурсии в музей народного и декоративно- прикладного искусства с целью изучения особенностей костюма богатырей и исторической эпохи.

4. « Круглый стол» для обсуждения поведения героев в конкретной ситуации.

5. Создание собирательного образа богатыря.

6. Анализ богатырской сказки и выделение её структурных частей.

7. На уроках изобразительной деятельности создание эскизов костюма богатыря.

8. Рефлексивная самооценка деятельности. Обратная связь от сверстников.

 сверстников.

1. Интерактивное занятие « Кто они – герои былых времён?».
2. Мини-сочинения о богатырях на уроках литературного чтения.
3. Оформление результатов исследовательской деятельности.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Представление продукта – богатырской сказки с собственными иллюстрациями на занятии по проектной деятельности, родительском собрании.
2. Оценка проекта родителями, библиотекарем, учителем.
3. Взаимооценка деятельности.
4. Запись в « Книге отзывов и предложений» о проекте.

КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ 21 ВЕКА.

*1. Коммуникабельность и сотрудничество:*

• Четкое и эффективное выражение мыслей и идей в устной и

письменной речи

• Проявление способности к эффективной работе с разными командами

• Проявление гибкости и желания находить компромиссы для

достижения общей цели.

2. *Информационная грамотность*

• Рациональное и эффективное получение информации, ее критическое и компетентное оценивание, точное и творческое использование информации для текущих вопросов и задач.

3. *Социальные и кросскультурные качества*

• Продуктивное сотрудничество с другими людьми

• Использование общих умственных способностей коллектива при необходимости

*4. Лидерство и ответственность*

• Применение умений межличностного взаимодействия и решения

проблем для воздействия и вдохновления других людей на достижение цели.

• Проявление уважения к интересам большинства в действиях и

поступках.

 ЗАДАНИЕ 2.

 « АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА».

1. Повышается образовательный и информационый уровень учащихся.
2. Развиваются коммуникативные навыки.
3. Формируется духовно-нравственная личность через культуру, искусство, историю.
4. Лично для себя: стала гораздо грамотнее в вопросах проектно- исследовательской деятельности. Могу делиться опытом со своими коллегами и помогать в их работе. Спасибо огромное нашим руководителям мастерской!!!