МБОУ «Гимназия №12»г. Белгорода

Рабочая программа по предмету география

за курс 6 класса

«**Физическая география»**

Учитель географии Ауэр Н.Н.

2011-2012уч.г.

Рабочая программа

для 6 класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по географии составлена в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),за основу рабочей программы взята авторская программа Е. М. Домогацких для 6 класса: **«Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – М.: Русское слово, 2008**.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

*Все практические работы носят непродолжительный характер (20-25 мин), за исключением обучающей практической работы № 8 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды», рассчитанной на целый урок, поэтому тему урока № 21 «Ветер и причины его возникновения» учащиеся проходят дома самостоятельно.*

*Программа Домогацких Е.М. рассчитана на 34 часа, согласно федеральному базисному и региональному учебному плану на изучение географии в 6 классе отводиться 35 часов, поэтому* *добавлен 1 час - урок № 35 «Итоговый. Обобщение и систематизации знаний » логично завершая курс 6 класса.*

Согласно федеральному базисному и региональному учебному плану на изучение географии в 6 классе отводиться **35 часов, 1 час в неделю.**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

**Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География.: Физическая география : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М. : ООО «ТИД «Русское слово -РС» , 2008.**

**Контурные карты 6 класс подготовленные к изданию ООО «Издательство ДИК»**  **2010**

**География 6 класс : атлас, 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010-32с: карт.**

*В программе запланировано 17 практических работ.* ***Обучающие работы*** *(4) выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися.* ***Тренировочные работы (4)*** *нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.* ***Итоговые работы (9)*** *выполняют контролирующую функцию, они выполняются учениками самостоятельно*.

*В журнал записываются темы всех практических работ, оценки за итоговые практические работы выставляются каждому ученику в одну колонку, соответствующую дню, когда проведена данная работа.*

*Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, корректирующую функции.*

*Текущий контроль проводится в форме тестирования по темам:*

*1.Земля как планета, 2. Литосфера, 3. Атмосфера, 4.Гидросфера.*

*При изучении географии в 6 классе, использую следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, парная.*

*Применяю комплексные географические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков (урок-путешествие, конференция, семинар).*

***Количество часов и практических работ по разделам курса***

***географии за 6 класс.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Кол-во часов по программе Домогацких Е.М. | Кол-во часов по программе | Практические работы по программе Домогацких Е. М. | Практ  ические работы по программе | Итоговые  прак. работы |
| Введение | 2ч. | 2ч. | - | - |  |
| 1.Земля как планета | 5 ч. | 5ч. | 1 | 1 | 1 |
| 2.Способы изображения земной поверхности | 4 ч. | 4ч. | 3 | 3 | 1 |
| 3.Литосфера | 6ч. | 6ч. | 3 | 3 | 1 |
| 4.Атмосфера | 8ч. | 8ч. | 2 | 2 | 1 |
| 5.Гидросфера | 4ч. | 4ч. | 4 | 4 | 3 |
| 6.Биосфера | 2ч. | 2ч. | 1 | 1 |  |
| 7.Почва и геосфера | 3ч. | 4ч. | 3 | 3 | 2 |
| Урок обобщения и систематизации знаний |  | 1 |  |  |  |
| Итого | 34 | 35 | 17 | 17 |  |

*.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения курса географии 6 класса ученик должен:***

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

**-** типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

**3**. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

# - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

# - расстояния и направления по плану и карте;

# - осадочные и магматические горные породы;

# - направление ветра.

# 4.Описывать:

# - географические объекты.

# 5. Объяснять:

# - особенности компонентов природы своей местности.

**Критерии оценивания различных видов работ**

Оценка знаний учащихся:

**Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

-усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

-определения понятий недостаточно четкие;

-не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

-основное содержание учебного материала не раскрыто;

-не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

-допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

**«5»**

1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2.Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

3.Приведены самостоятельно примеры.

4.Ответ содержит логику изложения.

5.Ответ полностью самостоятельный.

**«4»**

- 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2.Приведены самостоятельно примеры.

3.Ответ содержит логику изложения.

4.Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

**«3»**

- 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2.определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить на наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

**«2»**

- 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2.Допущены существенные множественные ошибки

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем | | | Практические работы | Часы уч. врем. | Плановые сроки | Фактические сроки | Форма контроля | ЕГЭ | | Дом. Зад | | |
| **Введение 2часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Предмет география | |  | 1ч. | 5.09 |  |  |  | | | | §1 сообщения о путеш. |
| 2 |  | История географических открытий | |  | 1ч | 12.09 |  |  |  | | | | §2  В. 2, 4,5 |
| **Тема1 Земля как планета 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 1.1 | | Планеты Солнечной системы |  | 1ч | 19.09 |  |  | |  | | §3В.4,6,7 | |
| 4. | 1.2 | | Форма, размеры и движение Земли |  | 1ч | 26.09 |  |  | |  | | §4 с.в.5, 6 | |
| 5. | 1.3 | | Система географических координат | Практическая работа №1  Определение по картам географических координат различных географических объектов.  **Итоговая 1** | 1ч | 3.10 |  |  | |  | | §5с.в.3,4 | |
| 6. | 1.4 | | Суточное вращение Земли вокруг Солнца |  | 1ч | 10.10 |  |  | |  | | Пов. §1, 5, 6с.в.3 | |
| 7. | 1.5 | | Распределение света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. |  | 1ч | 17.10 |  | Тест по теме: «Земля как планета» | |  | | §7 к/к нанес.пояса освещ. | |
| **Тема 2 Способы изображения земной поверхности 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2.1 | | Масштаб карты |  | 1ч | 24.10 |  |  | |  | | §8 в.3 тест зад на стр 58 | |
| 9 | 2.2 | | Виды условных знаков: знаки, кач. Фон, изолинии, ареалы | Практическая работа №2 Определение географических координат  (*тренировочная 1*) | 1ч | 7.11 |  |  | |  | | §9 с.в.2 | |
| 10 | 2.3 | | Азимут. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Определение направлений. | Практическая работа №3 Определение направлений и расстояний по карте.  (*обучающая 1*) | 1ч | 14.11 |  |  | |  | | §10  Тест с.69 | |
| 11 | 2.4 | | Изображение рельефа. Шкала глубин. | Практическая работа №4  Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.  **Итоговая2** | 1ч | 21.11 |  |  | |  | | §11в. п. з. 5,6 | |
| **Тема3 Литосфера 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 3. 1 | | Строение Земного шара. | Практическая работа №5  Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей  (*обучающая2*) | 1ч | 28.11 |  |  | |  | | §12  тест  С.82 | |
| 13 | 3.2 | | Виды горных пород |  | 1ч | 5.12 |  |  | |  | | §13с.в.4 | |
| 14 | 3.3 | | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения |  | 1ч | 12.12 |  |  | |  | | §14  тест с. 92  сообщения о вулканах и землетр. | |
| 15 | 3.4 | | Движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. |  | 1ч | 19.12 |  |  | |  | | §15  с.в 5,6 | |
| 16 | 3.5 | | Внешние силы, изменяющие земную поверхность Земли | Практическая работа №6  Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (*Тренировочная2)* | 1ч | 26.12 |  |  | |  | | Пов. §12,13§16  тест 108-109 | |
| 17 | 3.5 | | Рельеф дна Мирового океана | Практическая работа №7  Составление схемы различий гор и равнин по высоте.  **Итоговая 3** | 1ч | 16.1 |  | Тест по теме: «Литосфера» | |  | | §17 с.в.2 | |
| **Тема 4 Атмосфера 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 4.1 | | Атмосфера : ее состав , строение и значение. |  | 1ч | 23.01 |  |  | |  | | §18 сообщеие о полярном сиянии | |
| 19 | 4.2 | | Температура воздуха. Особенности суточного хода температур |  | 1ч | 30.01 |  |  | |  | | §19  тест с.129 | |
| 20 | 4.3 | | Атмосферное давление |  | 1ч | 6.02 |  |  | |  | | §20с.в 3 | |
| 21 | 4.4 | | Ветер и причины его возникновения | **Практическая работа № 8**  Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды  **Итоговая 4** | 1ч | 13.02 |  |  | |  | | §21самост  оятельное изучение | |
| 22 | 4.5 | | Влажность воздуха. Туман. Облака | **Практическая работа № 9**  Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.(*обучающая 3*) | 1ч | 20.02 |  |  | |  | | §22 сообщения виды облаков | |
| 23 | 4.6 | | Погода , причины ее изменения. |  | 1ч | 27.02 |  |  | |  | | §23п.з.1-4 | |
| 24 | 4.7 | | Климат и климатообразующие факторы |  | 1ч | 5.03 |  |  | |  | | §24,23,18  сообщения  полярная экспед. Амундсена | |
| 25 | 4.8 | | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера» |  | 1ч | 12.03 |  |  | |  | | Повторение  пар 24, 23 | |
| **Тема 5 Гидросфера(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 5.1 | | Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы | **Практическая работа №10** Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. **Итоговая 5** | 1ч | 19.03 |  |  | |  | | §25с.в.1  письменно | |
| 27 | 5.2 | | Мировой океан и его ***части***. Виды морей. Движение воды в океане. Течения | **Практическая работа №11** Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. *(Тренировочная3)* | 1ч | 2.04 |  |  | |  | | §26  сообщение саргассовое  море  тест с.170 | |
| 28 | 5.3 | | Воды суши: реки и озера. | **Практическая работа №12** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. **Итоговая 6** | 1ч | 9.04 |  |  | |  | | §27с.в.3 | |
| 29 | 5.4 | | Воды суши: подземные воды и природные льды. | **Практическая работа № 13**  Нанесение на контурную карту объектов гидросферы  **Итоговая 7** | 1ч | 16.04 |  | Тест по теме: «Гидросфера» | |  | | Повторение записи в тетради  §28 | |
| **Тема6 Биосфера 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6.1 | | Царство живой природы и их роль в природе. Разнообразие животного и растительного мира. |  | 1ч | 23.04 |  |  | |  | | §29  тест с. 188  сообщ. о Вернад  ском В.И. | |
| 31 | 6.2 | | Приспособление живых организмов к среде обитания . Охрана природы. | **Практическая работа № 14**  Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. (*Тренировочная 4)* | 1ч | 30.04 |  |  | |  | | §30  С.в.3  запов. Белг.  области. | |
| **Тема 7. Почва и геосфера 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 7.1 | | Почва как особое природное образование. Условия образования. Типы почв. | **Практическая работа №15**  Изучение строения почвы на местности  *(Обучающая 4)* | 1ч | 7.05 |  |  | |  | | §31  тест  с. 200 | |
| 33 | 7.2 | | Территориальные комплексы. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. | **Практическая работа №16**  Описание природных зон Земли по географическим картам.  **Итоговая 8** | 1ч | 14.05 |  |  | |  | | §32 с.в.3 письменно | |
| 34 | 7.3 | | Закон географической зональности. Высотная поясность | **Практическая работа №17**  Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности  **Итоговая 9** | 1ч | 21.05 |  |  | |  | | §33  сообщения уч-ся | |
| 35 |  | | Итоговый урок  Обобщения и систематизации знаний |  | 1ч | 28.05 |  |  | |  | |  | |

**Содержание программы**

**Введение** (2 часа)

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

**Тема 1. Земля как планета** (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

## Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности** (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

## Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

## Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** 1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Урок обобщения и систематизации знаний

\*Подчеркнутой линией выделены итоговые (оценочные) практические работы за курс географии 6 класса

**Перечень учебно-методической литературы**

1. География . 6класс: поурочные планы по учебнику Герасимова Т.П. , Неклюкова Н.П. /авт-сост И.И. Нагорная Волгоград : Учитель , 2007-168с.
2. **География 6 класс : атлас,2-е изд., стереотип. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010-32с: карт.**
3. Домагатских Е.М. и Домогатских Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогатских и И.И. Алексеевского «География . Физическая география». 6 класс-М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009-104с.»
4. **Домогацких Е. М. авторская программа «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – М.: Русское слово, 2008**.
5. **Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География.: Физическая география : Учебник для 6 класса общеобразавательных учреждений.- М. : ООО «ТИД «Русское слово -РС» , 2007.**
6. Контурные карты 6 класс подготовленные к изданию ООО «Издательство ДИК» 2010
7. Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс/Сост. Е.А. Жижина . М.: ВАКО,2011.-112сс.-(контрольно-измерительные материалы).
8. Перлов Л.Е. Дидактические карточки- задания по географии: 6 класс. К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии . 6 класс/Л.С. Перлов-М.: Издательство «Экзамен», 2005.-192с (серия «Учебно-методичекай комплект»)
9. СиротинВ.И. Практическиеи самостоятельные работы уч-ся по географии:6-10 класс: Кн. Для учителя.М.: Просвещение,1997-64с.

**Материалы тестовых работ, вопросов для контроля знаний за курс 6 класса**

**6 класс Тема: Литосфера Итоговый тест**

**Вариант 2**

**1. Прочитайте и выберите правильный ответ.**

1. Земная кора подразделяется на океаническую и континентальную.

2. Земная кора – внутренняя оболочка земного шара, лежащая под мантией.

**Варианты ответов:**

(да, да), (нет, нет), (нет, да), (да, нет).

**2. Прочитайте и выберите правильный ответ.**

1. Мощность континентальной земной коры от 35 км под низменностями и до 80 км под горными странами.
2. Океаническая земная кора значительно тоньше – от 5 до 10 км, так как отсутствует гранитный слой.

**Варианты ответов:**

(да, да), (нет, нет), (нет, да), (да, нет).

1. **Укажите характеристики континентальной земной коры.**

А) состоит из осадочного, гранитного и базальтового слоёв.

Б) Мощность от 5 до 10 км.

В) Мощность от 35 до 80 км.

Г) Отсутствует гранитный слой.

Д) внешняя оболочка земного шара – часть литосферы, лежащая над мантией.

**4. Расположите в правильной последовательности слои, составляющие земную кору от верхней мантии (астеносферы) до земной поверхности.**

А) базальтовый слой.

Б) осадочный слой

В) гранитный слой.

**5. Как называются горные породы, образованные из расплавленной магмы при её остывании и затвердении?**

**6. Горные породы, которые потерпели изменения под влиянием высокого давления и высокой температуры при опускании участков земной коры, называются …**

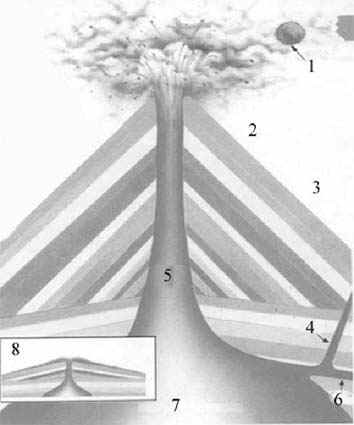
а) метаморфическими горными породами

б) магматическими горными породами

в) обломочными горными породами

г) органическими горными породами

**7. Как называется катастрофическое явления природы, при которых за доли секунды происходит смещение участков горных пород относительно друг друга в горизонтальном направлении?**



**8.Укажите цифру на рисунке, обозначающую очаг магмы.**

**9. Фонтанирующий источник горячей воды и пара называется**

а) родником

б) лавой

в) гейзером

г) ключом

**10. Установите соответствие понятий и их определений.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. вулкан  2. жерло  3. кратер | А) чашеобразное углубление  Б) канал, по которому поднимается магма  В) гора конусообразной формы. |

**11. Прочитайте и выберите правильный ответ.**

1. Склоны горы, холма могут быть пологими и крутыми.
2. Склоны горы, холма подразделяются в зависимости от господствующих ветров: наветренный — обращенный в сторону господствующих  
   ветров и подветренный, на который ветры не оказывают существенного влияния.

**Варианты ответа**: (нет, да), (нет, нет ), (да, да), (да, нет).

**12. Используя слова для вставки, сконструируйте правильное определение.**

Горный хребет — это линейно вытянутые [1] рельефа с отдельными (*2)*

**Слова для вставки:**

**1** - а) [впадины]; б) [поднятия]; в) [равнинные участки].

***2*** *-* а) [подошвами]; б) [вершинами]; в) [склонами].

**13. Согласны ли вы со следующим определением?**

Равнина – это часть земной поверхности с различием относительных высот не более 200 м.

а) да б) нет

**14. Согласны ли вы *со* следующими определениями.**

1. По характеру рельефа равнины подразделяются на плоские и холмистые.

2. Холмистой равниной называют часть земной поверхности, у которой есть возвышения и понижения рельефа.

**Варианты ответа**: (да, да), (нет, да), (нет, нет), (да, нет).

**15. Прочитайте и сделайте правильный вывод.**

«Дорога то поднималась, то опускалась. По сторонам от дороги в многочисленных овражках весело бежали ручьи».   
Эта дорога проходила ...

по горной стране 2) плоской равнине

холмистой равнине 4) дну ущелья

**16. Приподнятая равнина с особым рельефом, с абсолютной высотой, превышающей 500 м, называется…**

а) низменностью б) плоскогорьем

в) возвышенностью

**17. Равнинная полоса подводной окраины материков на глубине 200 м ниже уровня океана, называется …**

а) низменностью б) возвышенностью

в) плоскогорьем г) материковой отмелью

**18. Достаточно крутая часть подводной окраины материка, следующая за материковой отмелью до глубины 2 000 – 3 000 м, называется …**

а) низменностью

б) возвышенностью

в) горной страной

г) материковым склоном

**19. Самые большие подводные равнины, занимающие 70% ложа океана называются …**

а) возвышенностями

б) подводными котловинами

в) материковыми склонами

г) материковой отмелью

**20. Узкие и длинные (в сотни тысяч км) понижения с крутыми склонами и почти ровным дном, глубиной более 6 000 м называются …**

а) срединно-океаническими хребтами

б) подводными котловинами

в) глубоководными желобами

**6 класс раздел: Литосфера Итоговый тест Вариант 1**

**1. Внешняя оболочка земного шара – часть литосферы, лежащая над мантией, состоящая из осадочного, гранитного и базальтового слоёв называется …**

а) биосфера

б)атмосфера

в)земная кора

г) гидросфера

**2.Укажите характеристики континентальной земной коры.**

А) состоит из осадочного, гранитного и базальтового слоёв.

Б) Мощность от 5 до 10 км.

В) Мощность от 35 до 80 км.

Г) Отсутствует гранитный слой.

Д) внешняя оболочка земного шара – часть литосферы, лежащая над мантией

**3. Расположите в правильной последовательности слои, составляющие земную кору от верхней мантии (астеносферы) до земной поверхности.**

А) базальтовый слой.

Б) осадочный слой В) гранитный слой.

**4. Укажите характеристики, свойственные литосфере.**

А) состоит из земной коры и верхнего слоя мантии

Б) состоит из расплавленных металлов с температурой 5 000 – 6 0000 С.

В) Составляет 83% объёма Земли

Г) Разделена на крупные блоки.

Д) Лежит на глубине 2900 м

Е) Общая мощность от 50 до 200 км.

**5. Как называются горные породы, образованные из расплавленной магмы при её остывании и затвердении?**

**6. Как называются горные породы, которые образуются только на поверхности земной коры в результате оседания под действием силы тяжести и накопления осадков на суше и дне водоёмов?**

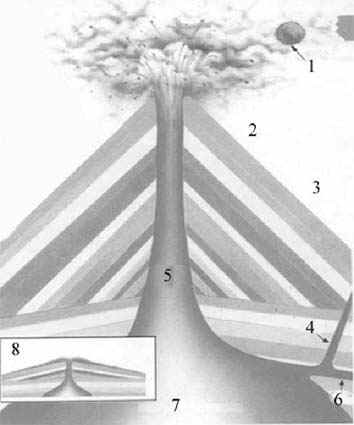
**7. Глубокие впадины, образующиеся при опускании по разломам участков земной коры называются …**

а) оврагами

б) балками

в) грабенами

г) провалами

 **8. С помощью слов для вставки составьте правильное определение.**

Горст – это (1) образующийся при (2) по разломам участков земной коры.

**Слова для вставки.**

1 – а) впадина; б) выступ; в) равнинный участок

2 – а) поднятии; б) опускании; в) смещении

**9.Укажите цифру на рисунке, обозначающую магму.**

**10. Укажите цифру на рисунке, обозначающую вулканические выбросы**.

**11. Выпуклая форма рельефа с хорошо выраженной вершиной, подошвой и склонами, называется ...**

а)оврагом, балкой

б) горой, холмом

в) ущельем

г) обрывом

**12.Согласны ли вы со следующим определением?**

Равнина – это часть земной поверхности с различием относительных высот не более 200 м.

а) да

б) нет

**13.Укажите рисунок, который более всего подходит в качестве иллюстрации к понятию «равнина».**

500 м

1000 м

а)

б)



в) 200 м

**14. Приподнятая равнина с особым рельефом, с абсолютной высотой, превышающей 500 м, называется…**

а) низменностью

б) плоскогорьем

в) возвышенностью

**15. Равнинная полоса подводной окраины материков на глубине 200 м ниже уровня океана, называется …**

а) низменностью

б) возвышенностью

в) плоскогорьем

г) материковой отмелью

**16. Достаточно крутая часть подводной окраины материка, следующая за материковой отмелью до глубины 2 000 – 3 000 м, называется …**

а) низменностью б) возвышенностью

в) горной страной г) материковым склоном

**17. Самые большие подводные равнины, занимающие 70% ложа океана называются …**

а) возвышенностями в) материковыми склонами

б) подводными котловинами г) материковой отмелью

**18. Установите соответствие понятий и их определений.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. вулкан  2. жерло  3. кратер | А) чашеобразное углубление  Б) канал, по которому поднимается магма  В) гора конусообразной формы. |

**19. Фонтанирующий источник горячей воды и пара называется**

а) родником

б) лавой

в) гейзером

г) ключом

**20.Как называется катастрофическое явления природы, при которых за доли секунды происходит смещение участков горных пород относительно друг друга в горизонтальном направлении?**

**Атмосфера, 1 вариант.**

**1) Основным источником повышения содержания углекислого газа в атмосфере являются...**

*1) печи и камины 3) дыхание растений*

*2) выхлопные газы автомобилей 4) заводы*

**2. Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество...**

*1) к росту численности населения 3) к избытку продуктов питания*

*2) к раку кожи 4) к чистой питьевой воде*

**3. Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего...**

*1) кислорода 3) азота*

*2) пыли 4) углекислого газа*

**4. С высотой давление воздуха...**

*1) повышается 3) сначала понижается, потом повышается*

*2) понижается 4) не изменяется*

**5. Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда -**

*1) перистые 3) кристаллические*

*2) слоистые 4) кучевые*

**6. Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется..**

*1) облаками 3) туманом*

*2) воздухом 4) росой*

**7. Движение воздуха в горизонтальном направлении -**

*1) туман 3) ветер*

*2) облака 4) воздушные массы*

**7. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью -**

*1) воздух 3) дождь*

*2) туман 4) облака*

**9. Подвижные части тропосферы, отличающиеся своими свойствами, -**

*1) облака 3) воздушные массы*

*2) туман 4) ветер*

**10. Озоновый слой расположен в...**

1) тропосфере 3) стратосфере

2) мезосфере 4) экзосфере

**11. Слой атмосферы, где происходят все погодные явления, -**

*1) стратосфера 3) тропосфера*

*2) озоновый 4) мезосфера*

**12. С высотой температура воздуха...**

*1) понижается 3) понижается, затем повышается*

*2) повышается 4) повышается, затем понижается*

**13. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км, -**

*1) перистые 3) слоистые*

*2) кучевые 4) кристаллические*

**Атмосфера, 2 вариант.**

**1. По картосхеме погоды можно определить...**

*1) температуру и осадки 3) направление ветра*

*2) облачность 4) все перечисленное*

**2. Какие ветры имеют сезонный характер?**

*1) муссоны 3) западные ветры*

*2) пассаты 4) все перечисленные*

**3. В каком направлении дует ночной бриз?**

*1) с моря на сушу*

*2) зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу*

*3) с суши на море*

*4) летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу*

**4. Какой из приборов помогает предсказывать погоду?**

*1) нивелир 3) барометр*

*2) компас 4) осадкомер*

**5. Направления ветров на карте погоды изображаются...**

*1) кружками 3) стрелками*

*2) цифрами 4) штриховкой*

**6. Относительная влажность воздуха измеряется в...**

*1) г/м 3) градусах*

*2) % 4) мм*

**7. Вы решили приготовить обед в жаркий безветренный день. Вы развели костер на окраине поля недалеко от опушки леса. Дым относит...**

*1) к полю 3) к лесу*

*2) вертикально вверх 4) к железной дороге*

**8. Сила ветра измеряется в...**

*1) миллиметрах 3) баллах*

*2) процентах 4) метрах*

**9. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется**

*1) давлением 3) амплитудой*

*2) движением воздуха 4) конденсацией*

**10. В чем измеряется скорость ветра?**

*1) в г/см 3) в баллах*

*2) в м/сек 4) в км/ч*

**11. Давление зависит от...**

*1) силы ветра 3) температуры воздуха*

*2) направления ветра 4) особенностей рельефа*

**12. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется**

*1) облаками 3) туманом*

*2) осадками 4) росой*

**13. С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?**

*1) гигрометра 3) линейки*

*2) барометра 4) термометра*

Перечень презентаций к уроку географии за курс 6 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема презентации | Примечание |
| 1 | Туман и облака . Атмосферные осадки |  |
| 2 | Температура воздуха |  |
| 3 | Стороны Горизонта |  |
| 4 | Построение «розы ветров» | Практическая работа. |
| 5 | Построение профиля рельефа дня мирового океана | Практическая работа. |
| 6 | Погода и климат |  |
| 7 | Атмосферное давление |  |
| 8 | Вода в атмосфере |  |
| 9 | Движение воздуха. Ветер 2 |  |
| 10 | Строение Земли и свойства земной коры |  |
| 11 | Почва |  |
| 12 | Полезные ископаемые |  |
| 13 | Основные формы рельефа |  |
| 14 | Землетрясения и вулканы 2 |  |
| 15 | «Полезные ископаемые» | Кроссворд |
| 16 | Движения земной коры |  |
| 17 | Выветривание горных пород |  |
| 18 | Изображение на плане неровностей на земной поверхности |  |
| 19 | Мировой океан и его части |  |
| 20 | Распространение жизни в Биосфере |  |
| 21 | Природно-территориальный комплекс |  |
| 22 | Масштаб |  |

**Материалы тестовых работ для контроля знаний**

закурс 6 класса

**Перечень оборудования**

**Электронные карты:**

1. Физическая карта полушарий
2. Карта звездного неба
3. Топографическая карта
4. Карта Тихого и Индийского океанов
5. Климатическая карта мира
6. Человеческие расы мира
7. Полезные ископаемые территории России
8. Лесные ресурсы России
9. Почвенная карта