# Вопрос № 3

**«Планирование оценивания проекта»**

**Задание № 1 «График оценивания проекта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До начала проекта | В ходе проекта | После завершения проекта |
| * Диагностическая анкета "Знаю- Интересуюсь-Умею» * [Вводный тест-опрос](https://spreadsheets.google.com/ccc?key=0AtmcYcoTosfkdFYxb2FLZ3p6SzNHM001TWc0dkdMTHc&hl=ru&authkey=CMH8mM0I) * [Вводная презентация учителя](https://docs.google.com/present/edit?id=0AdmcYcoTosfkZGc3anQzMnZfMTZ0MmJidmM5&hl=ru&authkey=CNfelsME) | * План проекта * Самооценка и рефлексия * Наблюдение групп * [Дидактическая игра](http://classtools.net/widgets/quiz_5/yyeQj.htm) * Неформальные наблюдения и интересные случаи | * Рекламная презентация выбранного журнала * Представление макета самодельного детского журнала «Путешествие от А до Я» * Письменные и устные тесты и викторины  [по теме: «Дайджест детских журналов»](https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGEzaFFtRGZ2TGEzSjlKZi1HV2NPckE6MQ) * [Лист критериев для самооценки](https://docs.google.com/leaf?id=0B9mcYcoTosfkNjZiMjliOTMtY2QzNS00NmU1LWE3NzMtNDZmOWJjNjQyOTcx&hl=ru&authkey=CLeJ15sL) * [Экспертная оценка выступления групп](https://docs.google.com/leaf?id=0B9mcYcoTosfkODQwMTkxOTAtMTkxMS00MWM0LTkxZmEtNGVjMzI0ZDM1ZjQz&hl=ru&authkey=CKuki_UF) |

**Задание № 2 «Описание методов оценивания»**

*До начала проекта* планируется использовать стратегию для определения потребностей третьеклассников и их базовых знаний. Для этого проводится диагностическая анкета "Знаю-Интересуюсь-Умею» и вводный тест-опрос по теме проекта. Для повышения мотивации обучающихся к предложенной теме демонстрируется стартовая презентация " Могут ли детские журналы помочь «учению с увлечением»?".

*В ходе проекта* предполагается работа над стратегией развития самостоятельности и взаимодействия и стратегией проверки понимания и поддержки метапознания.Предполагаю использовать записи для неформальных наблюдений и интересных фактов в работе групп, а так же для организации обратной связи планирую использовать напоминания и подсказки со стороны учителя и вопросы со стороны детей. Для закрепления и уточнения понимания запланированы дидактические игры.

*После завершения проекта*  требуется осуществлять [стратегию, доказывающую понимание и умени](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/DemonstratingUnderstanding/)е и стратегию проверки понимания и поддержки метапознания. Рекламная презентация выбранного журнала позволит выявить уровень овладения полученными знаниями в ходе проекта. Листы критериев для самооценки покажут самим участникам собственное продвижение вперёд. Итоговое оценивание обучающихся в проекте позволяет провести экспертная оценка презентации, буклета и макета самодельного журнала со стороны учителя.

# Вопрос № 4

**«Планирование деятельности»**

# Задание 1 «Сценарий проекта»

*Подготовительный этап:*

* Выбор учебной темы проекта согласно ГОС
* Формулировка основополагающего вопроса.
* Постановка целей и задач. Подготовка проблемных, учебных вопросов.
* Выбор учебной темы проекта согласно ГОС
* Формулировка основополагающего вопроса.
* Постановка целей и задач. Подготовка проблемных, учебных вопросов.
* Разработка плана проекта (этапы работы, темы исследований)
* Подготовка необходимых материалов
* Список оборудования (компьютер, проектор, материалы для создания макета самодельного журнала)
* Разработка буклета для родителей “Дайджест детских журналов”
* Составление плана оценивания (схемы ЗИУ, вводный тест-опрос)
* Демонстрация вводной презентации учителя с целью выявления потребностей и интересов учащихся
* Определение знаний, умений и опыта учащихся по теме “По страницам детских журналов”
* Деление на группы по интересам

*Основной этап:*

* Изучение различных детских журналов
* Обсуждение проблемного вопроса в группах
* Постановка цели исследования
* Выдвижение гипотезы
* Поиск путей решения
* Выбор формы представления
* Распределение ролей в группах
* Знакомство со списком литературы и информационными источниками
* Знакомство с критериями оценки продукта и выступления
* Поиск информации участниками группы
* Исследовательская деятельность групп (учитель наблюдает, корректирует, направляет) по темам
* Использование обратной связи (учитель-ученик) через неформальные записи
* Оформление результатов исследовательской деятельности: рекламная презентация журнала; макет самодельного детского журнала

*Заключительный этап:*

* Итоговый тест
* Защита продуктов творческой деятельности
* Оценивание работ (взаимооценка, экспертная оценка учителем)
* Рефлексия учащихся (формы для самооценки)

**Задание 2 «Анализ результатов проекта»**

* Учащиеся приобрели опыт работы с разнообразной детской периодикой;
* Получили информацию о виртуальных журналах – детских Интернет порталах;
* Познакомились с профессиями, участвующими в создании журнала;
* Получили представление о ценности детских периодических изданий для развития кругозора, логики, ума и творческих способностей;
* Смогли проявить свои творческие способности и познавательные интересы в процессе создания проекта собственного журнала.