**Шаблон «Визитной карточки» проекта**

|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя, отчество | Атясова Клавдия Викторовна |
| Город, область | Саратовская область, г. Саратов |
| Номер, название школы | МОУ СОШ №100 |
| Описание проекта |  |
| Название темы вашего учебного проекта |
| **Создаём портрет слова «улыбка».** |
| Краткое содержание проекта  |
| Проект по русскому языку портрет слова «Улыбка» предназначен для учащихся 4 класса.Данный проект предполагает возможность углубления знаний по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография" и др.Участвуя в проекте, школьники реализуют свои творческие возможности. Навыки и умения, полученные во время создания проекта, делают их духовно полноценными творческими личностями. Так же параллельно с работой в классе планируется самостоятельная деятельность учащихся по поиску, отбору, систематизации и представлению информации. Результаты самостоятельной познавательной работы учащихся оформляются учащимися в виде буклетов, презентаций.

|  |
| --- |
|  |

 |
| Предмет(ы)  |
|

|  |
| --- |
|  Русский языкЛитературное чтениеИнформационные технологииМузыка Технологии Изобразительное искусство  |

 |
| Класс(-ы) |
| Проект предназначен для учащихся 4 классов |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| 10-12 недель |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| В Пояснительной записке Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения отмечается, что «содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся». Центральной линией развития младшего школьника должно стать формирование его интеллектуальной деятельности.**Личностные** результаты. Учащиеся смогут:* приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи;
* понимание русского язык;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка;
* достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения;
* осознанное желание учиться и стремление принести пользу обществу.

**Метапредметные** результаты. К ним можно отнести:* способность регулировать собственную деятельность; владение всеми видами речевой деятельности
* способность осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника;
* умение структурировать найденную информацию;
* проводить анализ найденной информации, делать выводы на основе совокупности отдельных фактов;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

навыки использования средств ИКТ для сопровождения интеллектуальной деятельности, * Способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной

Форме.**Предметные:** * представление о русском языке как языке русского народа; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
* Владение всеми видами речевой деятельности;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке;
* Проведение различных видов анализа слова.
 |
| **Планируемые результаты обучения** |
| После завершения проекта учащиеся смогут:-понимание собеседника, умение общаться- овладеют навыками работы в команде;- умение работать с информацией;-способность формулировать и решать проблему;-развитие представления о роли языка в жизни человека;-привитие интереса к русскому языку;- объяснять лексическое значение слова разными способами;-опознавать и различать синонимы, антонимы, омонимы;-извлекать информацию из лингвистических словарей различных типов, в том числе и электронных и использовать её в разных видах деятельности. |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | В чем заключается тайна слова «улыбка»? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Что значит "почтительное уважение к слову?" Сможем ли мы определить звучание этого слова?Может ли обычное слово привести в прошлое нашей страны?  |
| Учебные вопросы | Что надо художнику для создания портрета? Можно ли создать портрет слова? Можно ли общаться только жестами? Какие словари помогут открыть тайну слова? Есть ли у слова друзья? Жизнь слова в различных видах искусства? |
| План оценивания |  |
| График оценивания |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
|

|  |
| --- |
| Стартовая презентация; план проекта; мозговой штурм; интервью с родителями  |

 |

|  |
| --- |
| творческие задания, выпуск стенгазеты, подготовка презентаций рисование портрета слова; самооценки в группах, рефлексивные остановки, круглые столы; систематизация материала в папках  |

 |

|  |
| --- |
| выступление на круглых столах, конференциях, неделях русского языка и литературы выпуск газеты  |

 |
| Описание методов оценивания |
|  Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики высказывают свои идеи по заданной теме и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями. Мозговой штурм позволяет выявить интересы и возможности учеников. В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого, вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Это поможет мне оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий. Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала. Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности.Ученики оценивают групповую работу, используя рефлексию. Создание работ (буклет, презентация, газеты и др.) по окончании исследования позволит представить результаты ученических исследований для всей аудитории, сделать выступление более показательным и выразительным. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| * Создание и использование плана работы;
* поставить перед собой цели, определить задачи и понять что нужно будет

изучить;* понимание терминологии "язык", "речь", "лексика", "лингвистика", умение работать со словарями, справочниками, навыки работы с компьютером;
* самостоятельно проводить оценку своей работы;
 |
| Учебные мероприятия |
| Постепенное заполнение семантического поля. В центре слово "голова". Работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами, ассоциациями, словом в контексте и тексте.  |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | В ходе работы над проектом учитель предлагает индивидуальные задания, организует работу в парах и группах, используя вопросы разной сложности, поощряет проявление самостоятельности, побуждает формулировать собственные вопросы, помогает делать выводы. |  |
| Одаренный ученик | Самостоятельные исследования (в каких словах прячется слово "голова", слово в художественных произведениях, музыке и живописи, слово "голова" и фразеологизмы, эпитеты "друзья") задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет - соединений, телевизор |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM |
| Материалы на печатной основе | лингвистические словари: этимологические, толковые, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов энциклопедии.  |
| Интернет-ресурсы | <http://deja-vu4.narod.ru/> энциклопедия культуры [http://slovari.yandex.ru/~%](http://slovari.yandex.ru/~%25) словари Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» <http://www...ess/?p=467> <http://fot...0.html#290> - о нормах <http://esy...bloko.html> - Энциклопедия символов <http://mediateka.tru.ru/interest.htm> <http://ru.wikipedia.org> <http://zadavalka.ru/zachem-nuzhna-orfografiya-russkogo-yazyka>  |
| Другие ресурсы | экскурсии в художественные галереи выступление перед учащимися школы, педагогами консультации учителей-предметиков встречи с родителям; посещение библиотек. |

Данная «Визитная карточка проекта» составлена на основе шаблона, предоставленного **Чернышёвой У.Н.**