**Шаблон «Визитной карточки» проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Атясова Клавдия Викторовна | | |
| Город, область | | Саратовская область, г. Саратов | | |
| Номер, название школы | | МОУ СОШ №100 | | |
| Описание проекта | |  | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| **Создаём портрет слова «улыбка».** | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Проект по русскому языку портрет слова «Улыбка» предназначен для учащихся 4 класса.  Данный проект предполагает возможность углубления знаний по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография" и др.  Участвуя в проекте, школьники реализуют свои творческие возможности. Навыки и умения, полученные во время создания проекта, делают их духовно полноценными творческими личностями. Так же параллельно с работой в классе планируется самостоятельная деятельность учащихся по поиску, отбору, систематизации и представлению информации. Результаты самостоятельной познавательной работы учащихся оформляются учащимися в виде буклетов, презентаций.   |  | | --- | |  | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| |  | | --- | | Русский язык  Литературное чтение  Информационные технологии  Музыка  Технологии  Изобразительное искусство | | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| Проект предназначен для учащихся 4 классов | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| 10-12 недель | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| В Пояснительной записке Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения отмечается, что «содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся». Центральной линией развития младшего школьника должно стать формирование его интеллектуальной деятельности.  **Личностные** результаты. Учащиеся смогут:   * приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи; * понимание русского язык; * уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка; * достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; * осознанное желание учиться и стремление принести пользу обществу.   **Метапредметные** результаты. К ним можно отнести:   * способность регулировать собственную деятельность; владение всеми видами речевой деятельности * способность осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника; * умение структурировать найденную информацию; * проводить анализ найденной информации, делать выводы на основе совокупности отдельных фактов; * осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;   навыки использования средств ИКТ для сопровождения интеллектуальной деятельности,   * Способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной   Форме.  **Предметные:**   * представление о русском языке как языке русского народа; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; * Владение всеми видами речевой деятельности; * Усвоение основ научных знаний о родном языке; * Проведение различных видов анализа слова. | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | |
| После завершения проекта учащиеся смогут:  -понимание собеседника, умение общаться  - овладеют навыками работы в команде;  - умение работать с информацией;  -способность формулировать и решать проблему;  -развитие представления о роли языка в жизни человека;  -привитие интереса к русскому языку;  - объяснять лексическое значение слова разными способами;  -опознавать и различать синонимы, антонимы, омонимы;  -извлекать информацию из лингвистических словарей различных типов, в том числе и электронных и использовать её в разных видах деятельности. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | В чем заключается тайна слова «улыбка»? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Что значит "почтительное уважение к слову?" Сможем ли мы определить звучание этого слова?  Может ли обычное слово привести в прошлое нашей страны? | | | |
| Учебные вопросы | Что надо художнику для создания портрета?  Можно ли создать портрет слова?  Можно ли общаться только жестами? Какие словари помогут открыть тайну слова? Есть ли у слова друзья? Жизнь слова в различных видах искусства? | | | |
| План оценивания |  | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| |  | | --- | | Стартовая презентация; план проекта; мозговой штурм; интервью с родителями | | | | |  | | --- | | творческие задания, выпуск стенгазеты, подготовка презентаций рисование портрета слова; самооценки в группах, рефлексивные остановки, круглые столы; систематизация материала в папках | | |  | | --- | | выступление на круглых столах, конференциях, неделях русского языка и литературы выпуск газеты | |
| Описание методов оценивания | | | | |
| Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики высказывают свои идеи по заданной теме и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.  Мозговой штурм позволяет выявить интересы и возможности учеников. В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого, вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Это поможет мне оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий.  Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала.  Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности.  Ученики оценивают групповую работу, используя рефлексию.  Создание работ (буклет, презентация, газеты и др.) по окончании исследования позволит представить результаты ученических исследований для всей аудитории, сделать выступление более показательным и выразительным. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| * Создание и использование плана работы; * поставить перед собой цели, определить задачи и понять что нужно будет   изучить;   * понимание терминологии "язык", "речь", "лексика", "лингвистика", умение работать со словарями, справочниками, навыки работы с компьютером; * самостоятельно проводить оценку своей работы; | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| Постепенное заполнение семантического поля. В центре слово "голова". Работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами, ассоциациями, словом в контексте и тексте. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | В ходе работы над проектом учитель предлагает индивидуальные задания, организует работу в парах и группах, используя вопросы разной сложности, поощряет проявление самостоятельности, побуждает формулировать собственные вопросы, помогает делать выводы. | | | |  |
| Одаренный ученик | Самостоятельные исследования (в каких словах прячется слово "голова", слово в художественных произведениях, музыке и живописи, слово "голова" и фразеологизмы, эпитеты "друзья") задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет - соединений, телевизор | | | | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | | |
| Материалы на печатной основе | лингвистические словари: этимологические, толковые, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов энциклопедии. | | | |
| Интернет-ресурсы | <http://deja-vu4.narod.ru/> энциклопедия культуры [http://slovari.yandex.ru/~%](http://slovari.yandex.ru/~%25) словари Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» <http://www...ess/?p=467> <http://fot...0.html#290> - о нормах  <http://esy...bloko.html> - Энциклопедия символов  <http://mediateka.tru.ru/interest.htm>  <http://ru.wikipedia.org>  <http://zadavalka.ru/zachem-nuzhna-orfografiya-russkogo-yazyka> | | | |
| Другие ресурсы | экскурсии в художественные галереи выступление перед учащимися школы, педагогами консультации учителей-предметиков встречи с родителям; посещение библиотек. | | | |

Данная «Визитная карточка проекта» составлена на основе шаблона, предоставленного **Чернышёвой У.Н.**