Муниципальное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении-

Ордынская санаторная школа-интернат

# Самоанализ педагогической деятельности воспитателя

# Каширской Ирины Александровны

# «Нравственное воспитание младших школьников»

Ордынское

2011год

***Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали.  
Побег зеленый выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь исправит.***

***СААДИ.  
Мое педагогическое кредо:  
«Любить, понимать, помогать...»***

Кредо означает «верю». Во что я верю?  Я верю -  каждый ребёнок личность! Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. Не должно быть обделённых вниманием   детей, каждый хочет быть личностью, самоутвердиться, и моя задача: помочь ребёнку в этом. Поэтому я должна знать детскую и возрастную психологию, заботливо относиться к детям, иметь индивидуальный подход и уважительное отношение к ребёнку. Быть толерантной. У человека не бывает недостатков, а бывают лишь особенности. **Воспитатель должен быть порядочным, доброжелательным, терпеливым, добрым. Я стараюсь создать вокруг ребёнка атмосферу любви и взаимопонимания, потому, что такая атмосфера способствует раскрытию ребёнка. Хочется верить, что, вкладывая частицу своей души в каждого ребенка, я делаю мир добрее.**

В 1997 году окончила Катайское педагогическое училище Курганской области по специальности «Воспитатель дошкольных учреждений». (приложение №1)

В данной школе работаю с 2003года (приложение№2 ), имею 2 квалификационную категорию (приложение №3).

В санаторной школе - интернат обучаются и воспитываются дети, нуждающиеся в длительном лечении. Дети, обучающиеся в школе-интернате, как правило, из не полных или социально неблагополучных семей. С малым опытом общения в коллективе или отсутствием токового вообще. Детский сад посещал 1 ребенок. На первых стадиях образования классного коллектива (1 класс) столкнулась с трудностями: дети не умели играть в группах, присутствовала жадность, упрямство, грубость. Были слезы по поводу тоски по дому и родным. Случались драки между ребятами, частыми были сквернословия, давали прозвища. Отсутствовали элементарные навыки гигиены, многие дети не умели ухаживать за собой, своими вещами. И, конечно, все без исключения с ослабленным здоровьем. Дети не умели оценивать поступки. Важно было создать такую обстановку вокруг ребят, в которой бы они чувствовали мою поддержку, не ощущали страха и одиночества, чувствовали доверие к себе, уважение к своей личности и окружающим. Умели поддержать и заступиться за слабого, научились радоваться чужим успехам.

Увидев данную проблему школьников я разработала программа нравственного воспитания «Мир, в котором Я живу». (Приложение №3).

Перед педагогами нашей школы поставлена цель: **- «Укрепление здоровья, воспитание и развитие свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению**

**ЦЕЛЬ**  моей профессиональной деятельности, которая согласуется с целью школы:

**Формиро­вание нравственных ценностей у младших школьников** .

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать потребности и мо­тивы нравственного поведения, учить осуществлять нравственный самоконтроль.
* Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гор­дости за свою страну;
* Формировать представления о добре и зле, укреплять у детей позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* Изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива; воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
* Формировать у школьников пред­ставления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни;

**Воспитательная система построена на следующих принципах:**

* ·        Ребенок уникален. Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями.
* ·        Создавай ситуацию успеха! Улыбайся! Улыбкой ничего нельзя испортить, а вот исправить можно.
* ·        Ребенок – это человек растущий. А я выросший. Два человека способны понять друг друга.
* ·        Не вынуждай ребенка чувствовать неравенство. Общайся с ним «глаза в глаза».
* ·        Протяни руку помощи! Не бывает плохих детей, бывают дети, нуждающиеся в помощи.

**Ресурсное обеспечение**

* Беляева Л. И. Нравственное воспитание ребёнка на уроках театра // Начальная школа плюс до и после. 2003, № 2.
* А.Лопатина, М.Скребцова-М.:Амрита-Русь,2007.-304с. Начала мудрости (Серия «Образование и творчество»)
* Беседы с учителем: Первый класс четырёхлетней начальной школы/Под ред. Н. Ф. Виноградовой, Л. Е. Журовой.- М.: Вентана-Граф, 1998.
* Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4.
* Каирова И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. – М.,1979.
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и др.;
* Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа века» /Руководитель Н. Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2003.
* Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.

Для реализации поставленных задач в моем распоряжении классная комната, спальни, актовый и спортивный залы, школьная и детская районная библиотека, районный музей, интерактивный класс, спортивная площадка при школе.

Использую средства ИКТ (владею компьютером и пользуюсь всеми возможностями интернета), цифровой фотоаппарат;

Экранно - звуковые средства(CD-диски с фильмами и мультфильмами, слайды (мультимедийные презентации).

В достаточном количестве имею методической литературы, (книги по психологии, педагогике, диагностике, нормативно-правовая документация, методические рекомендации и т.п.). Справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Создала электронную библиотеку методических материалов для успешной работы: журналы «Начальная школа», «Педсовет», «Справочник классного руководителя», газета «Начальная школа 1 сентября», адреса сайтов интернета.

В классной комнате создала игротеку (настольные игры, раскраски, головоломки, ребусы), изготовлены книжки-раскладушки по теме «Здоровье»: «Как правильно чистить зубы», «Приемы закаливания», «Режим дня школьника » , имеется информационный стенд для учащихся на котором размещаю информацию о календарных праздниках, интересных событиях из жизни животных и птиц и др. В нашем распоряжении скакалки, мячи и другой спортивный инвентарь.

Кадровые ресурсы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель, второй воспитатель (работаем в тесном контакте),

Уже с 1 класса мы стали реализовывать данную программу. Сначала мы учились навыкам гигиены, по книжкам раскладушкам смотрели и проговаривали порядок выполнения закаливающих процедур, как правильно чистить зубы. Разучивали комплексы утренней гимнастики. Нравственные качества воспитываю через диалоги-беседы: «Кто я?», «Какой я?», «Что такое поручение?». Классные часы «Ты мой друг!», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?», рассказы детей «Мои бабушка и дедушка». Беседы с элементами обсуждения «О невежах и вежливости», «Портрет моей мамы», «Дружная семья».

Развиваю интерес детей к природе, воспитываю бережное отношение к растениям и животным. Для этого провела игру «Мир природы», этические беседы «Почему плачет лужок», «Не ломайте веточку». Дети рисовали рисунки «В гостях у жука», «Осенний лист - краса природы», «Мой цветник», классный час «Синичкин день» и др. Через классные мероприятия воспитываю трудолюбие и творческое отношение к учебе, провели беседу-диалог: «Содержи в порядке книжки и тетрадки», конкурс «Пословиц и загадок о труде», «Мой уютный дом» - конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала к празднику осени.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному проходило через этические беседы «Где живет красота», «Кто такая аккуратность?», «Какая красота вокруг!» - экскурсия на природу, рисунки детей «Мой любимый уголок», игру «Чем мы прекрасны»

Для воспитания гражданственности, патриотизма провела игру – путешествие «Первый раз в первый класс», экскурсии по поселку, состоялась игра-состязание «Богатырская наша сила», знакомились с истоками русского народа, столицей нашей Родины.

Использую в своей работе с детьми ресурсы интернета, навыки работы с ИКТ. Создаю презентации для красочной наглядной демонстрации тем – знакомились дети со столицей нашей Родины Москвой, ее достопримечательностями. Хорошо знают символику России. Побывали в виртуальном круизе по городам России - Новосибирске, Владимире, Суздале, Санкт-Петербурге. Знакомились с историей страны, знают знаменитых людей России. Ежегодно организуем встречи с ветеранами войны и тыла, устраиваем им поздравления, ходим на парад Победы. Дети знают и чтут традиции своего народа – знают народные праздники (Рождество Христово, Пасху) - в эти дни готовим подарки-сувениры своими руками и поздравляем друг друга, педагогов, родителей (для родителей подарки оставляют у себя и когда едут на каникулы домой - вручают их). Делимся знаниями о традициях праздников, ребята рассказывают о том, как тот или иной праздник встречают в их семье.

В нашей школе мы стараемся создать условия, приближенные к семейным, домашним, способствующие полноценному развитию воспитанников. В моём классе поддерживается атмосфера взаимной заботы, внимания, уважения друг к другу. Налажены хорошие отношения с учителями школы, работающими в классе, существует единство взглядов и требований. Проводится работа педагогом–психологом: проведены дополнительные занятия с группой ребят (3 человека) с целью корректировки поведения.

В каждом ребёнке, прежде всего, пытаюсь увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливаю контакты с учениками, моя задача, чтобы ребёнок раскрыл свой внутренний мир. Такой стиль общения даёт возможность для изучения личности, а, следовательно, и для выявления её наклонностей и потенциальных возможностей.

Таким образом, в процессе моей воспитательной деятельности я формирую умения и навыки эффективного взаимодействия в социуме, стараюсь воспитывать в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения (в параллельном классе есть дети другой национальности). С этой целью проводились беседы и классные часы «Мы - одна семья», «Семейное древо», «Как не прослыть неприятным человеком?», викторина «Бюро сказочных находок». Посещение библиотеки, музея благотворно сказывается на внутреннем мире ребенка, где они знакомятся с народами, живущими с нами по соседству, узнают традиции других людей, учатся жить в мире и согласии.  
На каждого ребенка веду тетрадь наблюдений, в которой отмечаю достигнутый результат, динамику «роста» воспитанников. Успех в достижении цели в работе над темой нравственное воспитание детей, во многом зависит от организации воспитательной работы с помощью средств и приемов дифференцированной работы, повышенном внимании к индивидуальным психологическим особенностям детей.

**Выработался определенный стиль отношения с детьми:**

Не запрещать, а направлять;

Не управлять, а соуправлять;

Не принуждать, а убеждать;

Не командовать, а организовывать;

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Уверена, что путь от сердца к сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они – дети! Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и моя задача – быть им другом, раскрыть их души.

Для оценки уровня психологической атмосферы, уровня воспитанности в классе активно использую следующие методы**: наблюдение, беседы, анкетирование, графические, рисуночные тесты и ранжирования учащихся.**

Эта форма работы позволяет мне выяснить не только мнения ребят по интересующим меня вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

**Диагностическую методику “Если бы ты был волшебником” –** использовала в 1 классе дляопределения интересов и ценностей детей, о чем мечтают, их приоритеты.

Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Диагностика проводилась в сентябре2008г. По результатам ответов детей в 1 классе был следующая картина, из 12 учащихся класса желания преимущественно были только «для себя», а для родных и для других были незначительными:

**Для корректировки приоритетов желаний детей провела беседы «Кто я?», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?», « Дружная семья». Организовала конкурс рисунков «Мой уютный дом», «Портрет моей мамы», «Цветник для моей мамы» игры на сплочение коллектива «Зеркало», «Изображение из веток», настольные игры.**

**Повторно диагностика была проведена в конце учебного года (май 2009г.), результат был совершенно другим, дети стали думать не только о себе, но проявлять заботу и о родных, своих друзьях, что было заметно и в повседневной жизни:**

**При помощи диагностической методики “Космическое путешествие”, в классе определился лидер, им с 1 класса у нас является Федотов Женя. Большинство ребят 70% отправились бы в путешествие с Женей. Его ребята выбрали мэром нашего города «Лучики»**

**Метод ранжирования** позволил мне узнать качества характера учащихся **во втором классе.**

****

Опираясь на полученные данные, организую, деятельность детей с учетом этих данных. Дети работают в группах, которые стараюсь создавать с учетом особенностей характера детей, что положительно влияет на результат.

В начале учебного года мы организовали и провели школьное мероприятие –

«Осень краса!», в нем приняли участие все дети. В ходе подготовки и проведении данного мероприятия опиралась на качества характера воспитанников, при выборе роли. С задачей рассказать о красавице осени через танцы, стихи и песни воспитанники справились хорошо. Праздник получился ярким, эмоциональным и интересным.

*Провела анкету* ***«Мои чувства»*** *результаты получила следующие :*

1. Чаще всего я радуюсь, когда...

* рядом мама, семья - 40%
* играю с друзьями - 25%
* светит солнце - 10%
* праздники - 25%

2. Чаще всего у меня хорошее настроение, когда...

* рядом мама, брат, семья - 25%
* играю, иду гулять, иду в гости - 30%
* хорошая погода - 20%
* утром - 10%
* дарят подарки - 10%
* я один - 5%

3. Чаще всего я плачу, когда...

* меня огорчают, обижают - 35%
* бьют - 25%
* мне больно - 20%
* мне скучно - 5%
* мне стыдно - 5%
* меня ругают - 5%
* мама едет на работу - 5%

4. Чаще всего я злюсь, когда...

* я дерусь - 25%
* обзывают, пристают - 30%
* что-нибудь ломают, выбрасывают - 10%
* у меня двойка - 15%
* со мной спорят - 5%
* кого-то обижают - 5%
* плохая погода - 5%
* я никогда не злюсь - 5%

6. Мне хорошо, когда...

* обнимает, любит мама - 30%
* жалеют, любят, уважают - 35%
* хвалят - 10%
* никто не обижает - 10%
* ничего не задают - 10%
* смотрю сериалы - 5%

7. Мне плохо, когда...

* меня бьют - 25%
* обижают - 20%
* не любят - 5%
* окружают неприятности - 5%
* выдают - 5%
* делают зло - 5%
* оставляют дома одного - 5%
* никто не дружит - 5%
* ругают - 10%
* плохое настроение - 10%
* мне никогда не бывает плохо - 5%

Анкета «Мои чувства», показала, что не всем детям комфортно живется. Позволила мне увидеть проблему от чего детям плохо (что когда бьют и обижают, плачу, когда мне больно, злюсь, когда обзывают) и спланировать работу с детьми по правилам поведения, формированию толерантных отношений к другим людям, способствовать умению договариваться. Для этого провела классные часы «Я среди других», «Мои сверстники и друзья»

**Тест “Пьедестал”. Проводила в 3 классе, который**  позволил увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся. Лидером по большинству тестируемых ребят стал вновь Федотов Женя.(72% ребят выбрали на 1 место Федотова Женю).

**Провела ряд мероприятий, в том числе этические беседы «Личность, индивидуальность», «Кто я в этом мире?». Чтение сказки «Морозко» с элементами обсуждения.**

Во время занятия «Что значит быть добрым» речь шла о заботе, о слабых. Дети очень хорошо показывали свою заботу к младшим братьям и сестрам. Давали верные ответы на вопросы: в чем проявляется забота, кого считаете слабее и беспомощнее себя?  
На занятии «*«Если с другом вышел в путь»* »было видно, что каждому ребенку очень хотелось, чтобы в качестве верного друга был выбран именно он, и обижались, если в группе выделяли всего несколько таких детей, с которым хотел бы дружить каждый из группы. Обсуждали правила дружбы, учились дружить на практическом примере игры.

Выявила направленности интересов своих воспитанников, характера самооценки, изучила уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе. Для этого использовала **диагностическую методику “Загадай желания”, которая показала человеческие приоритеты воспитанников. Так при диагностировании ребят во 2 классе на 1 месте оказались «нравственные приоритеты» (такие как доброта, честность ,понимание, уважение, любовь),желаний на разрушение не оказалось ни одного:**

Конечно, проблемы взаимоотношений остаются, не всегда ровные отношения между мальчиками и девочками. **Диагностика**, проводимая **в 3 классе** на выявление **агрессивных детей** (например, рисуночный тест, в различных вариациях) показала, а точнее подтвердила мои наблюдения, что в классе имеется несколько агрессивных детей, с которыми необходима различного рода психологическая работа. Это и индивидуальная коррекция, и консультирование родителей, и, в том числе, групповая работа. В данном направлении работали с психологом школы и пользовались рекомендациями психолога в повседневной жизни.

**Диагностика анкетирования агрессивности**



*Кроме того, в классе есть дети с повышенной агрессивностью.* Можно отметить, что совместными усилиями и систематической работой с ними видны хорошие результаты. Они организованы, восприимчивы, с интересом и активностью выполняют задания.

После проведённой психолого-педагогической диагностики был определён уровень педагогической запущенности таких детей, а также определены положительные качества характера, на которые я опираюсь в своей работе с ними. Например, Курухов Вова, эмоциональный, вспыльчивый ребенок, часто конфликтует с детьми, однако он очень хороший «артист» - любит выступать на сцене(танцевать, петь частушки). После выступлений он долго ходит гордый, счастливый и как факт- не провоцирует конфликты.

Надо, чтобы они всегда были в поле зрения и обязательно имели увлечение, поручение.

Целью диагностических исследований является определение динамики развития коллектива, уровня развития самоуправления, сформированности межличностных отношений, определение степени удовлетворённости своим коллективом.

**Методика «Наши взаимоотношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др.) Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988**.

Такую диагностику проводила в начале и в конце 3класса (« **Наши отношения**» и «**Состояние взаимопомощи**») позволила мне скорректировать работу в направлении сплоченности классного коллектива, благополучного взаимодействия в социуме .

**Наши взаимоотношения:**

По результатам диагностики видно, что класс стал дружнее.

Для решения такой проблемы как сплочение классного коллектива использовала внеклассные мероприятия такой направленности, где каждый ребенок смог найти себе по душе занятие, роль и т.д.

На занятии *«Ласковое слово и кошке приятно»* проводилась игра Комплимент, на которой дети очень несмело говорили друг другу добрые слова. Мною был задан тон, и дети несмело вторили ему. Зато в комплиментах воспитателю они не стеснялись.  
Больше всего детям понравилось занятие « Сотвори в себе солнце!» (уроки толерантности) На занятии дети придумывали ситуации из жизни, и сами находили выход из них. На этом занятии дети чувствовали себя раскованнее. Целью занятия было формирование у воспитанников способов оптимального поведения в различных ситуациях, закрепление нравственных норм и привычек, полученных в ходе предыдущих мероприятий.

Урок- игра « Турнир Вежливости» (ситуации, сценки), игровой час ««Учимся культуре поведения».», дидактическая игра «Кто ты?», урок- игра « Как встречают Новый год в других странах?», «Мои права», игры на сплочение коллектива- «Посчитай», «Кто быстрее»  
На занятиях с детьми ведется работа по сплочению коллектива, воспитанию правил поведения друг с другом и другими людьми. Дети, сначала ведут себя скованно, стесняются друг друга, не решаются участвовать в играх на сближение. Но, как правило, к концу занятий дети чувствуют себя комфортнее, стараются активно отвечать на вопросы, некоторые смело обыгрывают жизненные ситуации. Из чего я сделала вывод, что такие занятия нужны и, проводить их нужно чаще, чтобы помочь детям раскрепоститься и не стесняться проявлять себя среди других.

В рамках месячника патриотического воспитания к 65-летию Великой Победы проводились акция: Помощь ветеранам тыла: мы с детьми встречались с ветеранами тыла, подготовили концертную программу. Ветераны были очень довольны детским вниманием.  
Организовывались выставки: К 65-летию Великой Победы « Никто не забыт, ничто не забыто!», Золотая осень, Дружба крепкая, Новый год у ворот! и т.д.

Беседы: «Как научиться говорить нет», «Кем быть и каким быть» проводила с целью доверительного общения , так как дети в большинстве своем воспитываются в кругу семьи до поступления в школу, не имели возможности посещать детский сад, то существует в отношениях друг с другом скрытность, замкнутость , не желание делиться личными ощущениями с другими.

Если сравнить данные диаграммы «Состояние взаимопомощи» (начало и конец года), то четко просматривается положительная динамика.  
ЕЕ**Состояние взаимопомощи :**

Для развития взаимопомощи в классе мной был сделан акцент на организацию совместных дел и проектов. Одним из ярких и запоминающимся стал проект «Здоровье» (Приложение№ 4 ).В работе принимали участие все ребята. Личностно-ориентированный подход, работа в группе, создание ситуация успеха - изменили «Состояние взаимопомощи». На конец года результат был изменен в лучшую сторону,

При проведении методики **«Ранжирование личностных качеств и человеческих ценностей»** в 3 классе было выявлено, что большинство детей считают главными ценностями такие, как

Семья-55%;

Здоровье-20%;

Друзья-15%;

на последнем месте в ряду ценностей оказались деньги-10%.

Среди личностных качеств наиболее важными дети считают:

Общительность-30%;

Ум-25%;

Доброту-25%;

Другое-20%.

Для изучения эффективности воспитательного процесса в классе провожу диагностику уровня воспитанности (по методике Н. П. Капустина). За 3 года получились следующие результаты

:

По результатам целенаправленной , спланированной работы ,ее системности и единого подхода всех педагогов, работающих с данным коллективом можно сказать ,что есть положительная динамика в воспитании и развитии детей.

Уровень воспитанности повысился в результате проведенных мероприятий. Результативными стали занятия с ребятами по нравственному воспитанию. В своей работе использую книгу А.Лопатиной «Начала мудрости», проводимые занятия состоят из сказок, стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленные на глубокое проживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей. Ребята знакомятся с понятиями доброта, сострадание, взаимопомощь. Учатся высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать, делиться знаниями, применять эти знания в повседневной жизни. Из замкнутых и малообщительных, дети на глазах превращались в активных, уверенных, жизнерадостных ребят. Стали проявлять себя в различных видах деятельности. Во время проведения общешкольных праздников и мероприятий стараюсь, чтобы каждый воспитанник был его участником. Коллективно- творческие дела сплачивают детский коллектив .Так мы проводили открытые школьные мероприятия для 1-4 классов : «День Защитника Отечества», «День птиц», «Осень краса!». «Знай правила движения, как таблицу умножения». Мероприятия входят в систему общешкольных мероприятий. Всем нашлось дело по душе. Кто-то танцует и очень любит это занятие (Курухов В., Стулова А.,), кто- то любит петь и является активным участником праздничных концертов (Мартюшов А., Сапожникова Н.,), кто-то отлично заучивает и читает стихи (Курант В.). (фото в приложении № 5)

Провели мероприятия по ПДД - « Знай правила движения, как таблицу умножения» цель, которого напомнить и закрепить знания учащихся о ПДД. В подготовке и проведении мероприятия участвовали все воспитанники. Занятие было комбинированным - инсценировали сказку «Красная шапочка», читали стихи, пели песни и частушки. Дети в подготовительный период понимали необходимость и значимость предстоящей деятельности. Подсказывали некоторые моменты оформления зала, вместе со мной готовили головные уборы ЮИД (юный инспектор движения). Само выступление ребят прошло эмоционально, интересно, дружно и организованно, по окончании ребята изъявили желание что-нибудь еще провести и уже «занимали роли».

Вместе с детьми готовим выставки поделок к Празднику Осени, в мастерской Деда Мороза, костюмы к Новогоднему карнавалу. Делаем открытки, изготавливаем сувениры к различным праздникам.

В нашей школе хорошо поставлено самоуправление. Все классы – города, наш город - «Личики», где есть самоуправление и органы власти, есть законы, права и обязанности, мэр. По сути - это игра, но только очень серьезная. Так почему бы не поучиться жизни, используя замечательную модель. Вся наша жизнь складывается из событий (СО-БЫТИЕ). Очень важно организовать детям такое воспитательное пространство - БЫТие, в котором будет воспитывать не воспитатель, а ситуация, диалоги или простые реплики. Есть большой смысл организовать жизнь детей таким образом, чтобы они постоянно неискусственно вступали в реальные отношения, учились видеть за каждым предметом и поступком *человека с его ценностями*, чтобы учились мыслить и рассуждать, самостоятельно принимать решения и быть ответственными за них. Это наша перспектива. А пока ребята с удовольствием участвуют в самоуправлении, каждый ребенок имеет свое поручение (лучик досуга, лучик спорта, лучик добрых дел и т.д.), поручения постоянно чередуются с учетом мнения и желания самих ребят. Сначала работа велась только под руководством воспитателя, а затем ребята стали проявлять некоторую самостоятельность, сами предлагали и планировали отдельные классные дела.

С учетом специфики нашей санаторной школы для детей с ослабленным здоровьем огромная роль отводится формированию у школьников пред­ставления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни, для решения этой задачи применяются динамические паузы, которые позволяют снять напряжение и усталость. Использую положительные установки на успех в деятельности: «У тебя все получится», «Ты справишься » и т. д. Провожу на самоподготовках физкультминутки, дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой (Приложение № 6 ), самомассаж, упражнения , направленные на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости. Ребята осваивают и затем самостоятельно используют эти способы. Детям привиты санитарно-гигиенические навыки, классная мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Во время прогулок организую подвижные игры, игры-состязания с мячом. Стало доброй традицией на 23 февраля проводить «Богатырские забавы». Устраиваем соревнования по пионерболу и футболу между классами. Участвуем в школьных и районных соревнованиях . Результат-Федотов Женя является призером школьного легкоатлетического кросса(приложение № 7), участником команды- победителя районного кросса «Золотая Осень».( приложение № 8),занял 1 место в районе по шахматам(приложение № )

Работа по оздоровлению детей проводится совместно с медицинскими работниками школы.

**Результат** - дети меньше болеют и соответственно не пропускают уроки по причине болезни. Так в первом полугодии в 3 классе выявлено 12(100%) случаев заболеваемости детей, во втором полугодии эта цифра снизилась до 4(26%)случаев заболевания.

Очень важно постоянно, шаг за шагом, прививать детям мысль, что они сами творцы своего здоровья. Заботясь о нравственном здоровье своих учеников очень важен

личный пример воспитателя (общие игры, катание с горки, строим крепости, где воспитатель активный участник!) стараюсь быть внимательной ко всем детям во время любой деятельности (улыбаться, подбодрить, похвалить), (фото в приложении № 10 )

Для воспитания лидерских качеств, для сплочения коллектива, повышения творческой активности детей активно использую в своей воспитательной деятельности игру. В содержание игр включаю вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, обеспечивают их последовательное развитие. Дети во время игры стараются пережить эту ситуацию, осмыслить и затем воспринять её и лучше усвоить, чтобы впоследствии в определённый момент воспользоваться полученными знаниями и применить их на практике. И С этой целью использовала такие игры: «Щедрые подарки». «Цветок примирения», «Мудрая княгиня» и др.

При подготовке игр учитываю тот факт, что создаваемая игровая ситуация должна:

* быть простой и понятной;
* иметь способность к адаптации и проигрываться в разных местах (в классе, на улице) – в этом случае не надо каждый раз придумывать новые сюжеты;
* быть хорошо подуманной и спланированной, в ней необходимо предусмотреть возможность неожиданного изменения её условий и направления развития путём включения в сюжет по ходу игры новых обстоятельств, персонажей, реквизита;
* поддаваться оценке.

Через игру мои воспитанники знакомятся с разными видами деятельности взрослых,  учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им,   
 приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми,  
 физически развиваются, стимулируя двигательную активность.

***Игра это ведь радость.***

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер

* как средство наглядности воспитательного процесса.
* Создаю слайды с использованием программы **Power Point;**
* для организации коллективной и групповой работы **(проекты**);
* размещаю материал на педагогических сайтах(«Продленка», «Про школу.ru»;
* принимаю участие на дистанционных конкурсах «Одаренные дети», «Источник знаний»
* как средство разработки и подготовки различных видов методического материала

Это позволило:

- повысить эффективность воспитания;

- совершенствовать логику подачи материала, что положительно сказывается на уровне воспитанности учащихся;

- вырабатывать навык работы с различными источниками информации.

**Генеральная линия моих действий**: попробуй сам предложи ученикам поделись с коллегами найди единомышленников, объедини усилия.



Увидев проблему низкой занятости детей, нарушение мелкой моторики, отсутствие творческих интересов, усидчивости разработала подпрограмму «Очумелые ручки» по прикладному творчеству для младших школьников.( Приложение № 12 )

Дети с удовольствием занимаются в кружке. ( фото в приложение №13 )

На занятиях присутствует позитивный психоэмоциональный климат. Интерес у ребят не гаснет, они видят результаты своего труда, испытывают чувство гордости и радости и конечно, приобретают знания и опыт в творчестве и общении. Считаю, что уровень познавательного интереса детей на моих занятиях хороший.

Воспитанники, занимающиеся в кружке, выставляли свои работы на школьных конкурсах и выставках. Принимали участие в школьных конкурсах поделок , имеют благодарности за участие в выставке осенних поделок(Приложение № 14). Новогодние поделки воспитанников выставляли в районном Доме Творчества. Совместную работу Сапожниковой Наташи и Федотова Жени «Плетение вазы из газет» опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru в проекте для одаренных детей «Алые паруса» (Свидетельство о публикации, приложение №14 )

Подводя итоги воспитательной работы, за последние 3 года, надо отметить, что у детей **значительно активизировалась любознательность, инициативность, повысилась** заинтересованность в учёбе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная успеваемость% | Качественная успеваемость% |
| 2 класс | 100% | 38% |
| 3 класс | 100% | 35% |

Так ученики класса Мартюшов Артем и Федотов Женя имеют грамоты за успехи в учебе и участие в жизни класса и школы на протяжении трех лет (приложение №. 15-21) Стулова Саша, Сапожникова Наташа и Мартюшов Артем получили грамоты за призовые места в интеллектуальной игре. Ребята принимают участие и побеждают в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» Федотов Женя занял 1 место среди учащихся 3 классов нашей школы (приложение №25). Являются участниками международного конкурса «Русский медвежонок» (приложение № 26),Диплом за 1 место среди учащихся санаторной школы-интернат в конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»(приложение№ 27)

Дети стали добрее, сплотился ученический коллектив. Друг друга называют по именам. С момента пребывания в школе дети расширили круг общения, обрели новых друзей, знакомых, успешно адаптировались к новому социуму.

Радует, что каждый ребенок нашел себе занятие по интересам.100% воспитанников заняты во внеурочное время в кружках и секциях, которые они с удовольствием посещают: шахматный-8 человек, «Очумелые ручки»-8 человек, рисования-6 человек, выжигания-3человека, спортивный - весь класс!

Проводим шашечные турниры, очень детям нравится играть со мной. На личном примере показываю, как надо уметь проигрывать достойно, без обид и ссор. Мои воспитанники являются участниками школьных конкурсов стихов об осени, получили благодарность : Федотов Женя, Стулова Александра (Приложение№ 28 )

Сегодня путь педагога к ребёнку лежит не только через деятельность, но и через развитие себя как личности. «Тот, кто мало знает, малому может и научить» (Я.А.Каменский). Считаю, что в людях знанье – оружие, опыт – клад. Большое место в своей деятельности отвожу самообразованию. Поняла, как велики дополнительные возможности использования ресурсов информационного образовательного пространства. Стараюсь идти в ногу со временем, изучая и осваивая возможности компьютера, мультимедиа и оргтехники. Активно участвую в интернет – форумах, блогах, имею свой мини сайт

Мой <a href = "http://www.nsportal.ru/kashirskaya-irina-aleksandrovna" > Сайт воспитателя санаторной школы</a> на nsportal.ru

личные страницы на педагогических сайтах [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) ; wwwPedsovet.ru ;numi.ru личный кабинет 1 сентября, дистанционный образовательный портал Продленка, размещаю свой материал и работы воспитанников в интернете (свидетельства, приложении №29 ),

Повышаю свой профессиональный уровень через мероприятия по обмену опытом: выступала на **педагогическом совете** «Воспитательная система, её эффективность. Прогнозируемые результаты », тема: «Личность, обладающая устойчивыми моральными установками, нравственным потенциалом, способная воздействовать на окружающую среду»;

«Диагностика воспитательного процесса», тема: «Диагностика уровня воспитанности школьников. Технология Н.П. Капустина».

Принимаю активное участие в **методических объединениях** воспитателей школы, выступала с докладом по теме: « Возрастная педагогика в работе с « трудными»» (младший школьный возраст); «Специфика возраста-специфика воспитания».

Читаю литературу, газеты, журналы (подписка на журналы «Педсовет» и « Справочник классного руководителя»).

Посещаю выставки, музеи.

**Вывод**: участие в конференциях, семинарах, педсоветах, методических объединениях, своевременное посещение курсов, самообразование положительно влияют на мой профессиональный уровень.

Оказываю помощь коллегам, делюсь своим багажом разработок классных часов, мероприятий, презентаций. Мой опыт востребован среди коллег не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора, который помогает увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Общественная активность: являюсь членом Профсоюзной организации школы и членом президиума райкома Профсоюза работников образования Ордынского района. Имею благодарность за поднятие имиджа профсоюза с записью в трудовой книжке (приложение №30 ).

Я нормально контактирую с окружающими. Эмпатия помогает мне избежать серьёзных конфликтов. Эмоционально отзывчива. Мне присуща чувствительность к нуждам и проблемам окружающих. К людям отношусь с неподдельным интересом и к себе чувствую уважение. Без предубеждений выслушиваю противоположную точку зрения и приветствую критику высказанных предложений.

Интеллектуально честна с собой, признаю ограниченность своих знаний.

Лестница, ведущая к мастерству, творчеству, совершенству ещё далеко не закончилась. Есть проблемы, требующие изучения, осмысления, разрешения. Актуальны слова В.А. Караковского «Менять педагогические ориентиры – это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня». Я озабочена тем, как сделать, чтобы зёрна большого таланта в детях взошли, расцветали и крепли. Какую диагностику провести, чтобы ответить на вопросы: происходит ли развитие учащихся, если нет, то почему, что нужно сделать, чтобы это происходило? Как уменьшить возможное влияние негативных факторов социальной среды? Как возместить недостаток семейного тепла?

В преодолении указанных трудностей мне помогает целенаправленная работа, использование инновационных технологий и Интернета. В дальнейшем планирую продолжить работу над приоритетным направлением своей деятельности. Для целенаправленной коррекционно-педагогической, психологической помощи учащимся считаю необходимым более тесное взаимодействие со специалистами школы: учителем и, прежде всего, со школьным психологом.

В апреле 2011 года дала мастер-класс и стала победителем (сертификат, грамота 3 место в приложении№31-32) в районном конкурсе «Мастер золотые руки».

Участвовала в интернет - проектах «Источник знаний» по темам : «Права детей», «Родной край», «Знаете ли вы Россию» и имею грамоты (Приложение №34-35 )

**В заключение хочется привести слова замечательного и талантливого педагога Ш.А. Амонашвили: “Чем многограннее у ребенка жизненный опыт детства, тем успешнее можно вплетать в него богатейший опыт человечества. Многогранный жизненный опыт детства есть благоприятнейшая почва, и посеянные в ней очищенные семена богатого опыта человечества могут дать редчайший урожай – неповторимую личность”.**