**Инновационные системы образования и практического применения в учебном процессе в XXI веке на примере исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка**

**Автор** Карнизова Наталья Владимировна,

преподаватель русского языка и литературы высшей категории

ГОУ НПО ПУ № 34 г. Электрогорск Московская область;

дипломант и лауреат областных, всероссийских и международных конкурсов,

автор статей, уроков и эссе, опубликованных в российских журналах;

[nataliakarnizva@rambler.ru](mailto:nataliakarnizva@rambler.ru)

Чрезвычайно популярна в наши дни исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка во внеурочное время, так как приемы и задания позволяют активизировать познавательный процесс. При данной форме очень эффективно повторение пройденного материала, обобщение, комплексная работа с текстом, а самое главное – творческий подход учащихся.

Для создания атмосферы исследования, мне приходится планировать виды и формы заданий: выбираю нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления учащегося; стараюсь сочетать индивидуальные и коллективные формы проведения исследований на уроке; формирую проблемные ситуации в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре урока и от цели урока. Обязательное условие для преподавателя – это умелая организация систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности, а не интерпретация со стороны преподавателя.

**Правила подготовки к исследованию на уроках русского языка по морфологии**

Будущие исследователи в области морфологии имеют сначала очень приблизительное представление о частях речи, поэтому ввожу первый, предварительный этап. Он дает учащимся возможность войти в русло лишь отчасти знакомой науки, предусматривает систематизацию и расширение их общеморфологических знаний, определенный настрой на языковую рефлексию. Мне приходится на этом этапе проводить диагностику знаний и умений, определить, как организовать последующие знания. Основными компонентами (или этапами) исследования являются: постановка задачи; предварительный анализ информации, условий и методов решения задач; формулировка исходных гипотез; планирование и организация эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых факторов и законов; получение объяснений или научных предсказаний; внедрение полученных результатов в учебную деятельность.

**Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся:**

**1.Предварительный этап.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** диагностика знаний, навыков и умений; организация в сфере личных интересов учащегося. Формирование общих представлений об исследовательской работе по русскому языку. Знакомство с современными проблемами изучения русского языка в области морфологии. Развитие языковой рефлексии. **Содержание занятий:** письменные и устные задания, вопросы, помогающие выявить уровень владения знаниями и умениями по русскому языку в области морфологии, способности и интересы участников УИД. Обсуждение работ, выполнение упражнений, моделирующих исследование. Задания, нацеливающие учащихся на самостоятельный подбор морфологического материала, ведение записной книжки или дневника исследователя.

**2.Выбор проблемы исследования.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** предварительная ориентация в выборе проблемы исследования.

**Содержание занятий:** обсуждение возможных тем исследования (темы предлагает преподаватель, учитывая и личные качества учащихся, и тематику предстоящих конференций учащихся).

**3.Изучение научной литературы.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** приобретение практических навыков работы со справочной и научной литературой.

**Содержание занятий:** составление библиографии по теме; разные виды чтения, выделение главной мысли, конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ. **4.Формулирование темы, гипотезы.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** формирование исследовательских навыков (формулирование темы, гипотезы, постановка целей и задач исследования, определение методов в зависимости от объекта исследования).

**Содержание занятий:** консультирование по вопросам формулирования темы, гипотезы, понимания целей и задач работы, по методике проведения исследования.

**5.Сбор материала.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** обучение сбору языкового материала или постановке морфологического эксперимента.

**Содержание занятий:** планирование и проведение морфологического эксперимента, сбор языкового материала.

**6.Обработка полученного материала.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** обучение статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм.

**Содержание занятий:** обработка полученного материала.

**7.Формулирование выводов.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** выработка умения формулировать выводы. **Содержание занятий:** систематизация и обобщение результатов работы.

**8.Создание текста УИД.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** практическое овладение научным стилем речи. Обучение редактированию научного текста; навыкам «свертывания»и «развертывания» текста.

**Содержание занятий:** написание текста исследовательской работы. Редактирование и оформление работы, составление тезисного плана.

**9.Оценка работы.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** рефлексия на продукт и результат УИД.

**Содержание занятий:** анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов на открытом уроке русского языка.

**10.Представление результатов работы.**

**Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности:** овладение навыками устного публичного выступления.

**Содержание занятий:** представление работы на научно – практической конференции учащихся «Шаг в науку».

Переходя от этапа к этапу, учащийся учится: работать с первоисточниками; наблюдать явления, факты; объяснять их, сопоставлять, видеть противоречие; формировать гипотезу; обобщать материал и представлять его в виде текста; проводить презентацию исследовательской работы. На всех этапах работы нужно стремиться к высокому уровню самостоятельности и творческой активности.

Языковая личность наших учащихся находится в процессе активного формирования, прежде всего это касается развития речевой и языковой рефлексии. Поэтому необходимо усилить роль исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка, особенно в морфологическом аспекте. Опираясь на опыт современных преподавателей, актуализируя тексты Марацмана В. Г., следует заметить, что эффективным средством обучения и развития такой инновационной системы, как исследовательская деятельность, является открытие новых знаний и способов деятельности, углубление и систематизация изученного; поиск нового составляет основу для развития воли, внимания, памяти, воображения и мышления.

**Использованная литература**

1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.

2.Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках // Обучение русскому языку в школе: Учебн. пособие / Под ред. Е.А. Быстровой. М., 2004.

3.Марацман В.Г. Эволюция читателя – школьника // Проблемы методики преподавания литературы: Учебное пособие. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976.

4.Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников, 2003, № 4.