**рисование на тему «РАссказ про себя»**

**Задачи:** продолжить формирование умений изображать линией,

 развивать умение изображать линией на плоскости,

 творческую фантазию, изобразительные навыки,

 воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Оборудование: карандаши, фломастеры;

 графические работы художников;

 выставка книг с графическими иллюстрациями.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

1. Приветствие.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску посмотрели.

Мы сегодня опять

Учиться будем рисовать.

2. Проверка готовности учащихся к уроку.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня на уроке вы продолжите учиться изображать линией.

**III. Введение в тему урока.**

1. Вступительная беседа.

– Вспомните, что такое линия.

– Что изображали линией?

– Что в природе напоминает линии?

Просмотр прзентации.

– Техникой изображения линией пользуются многие художники. На нашей выставке книг вы видите такие изображения.











2. Работа по учебнику.

– На с. 30 учебника помещены иллюстрации к книге Ю. Дружкова «Волшебная школа».

 - Какого литературного героя вы узнали на картинке?

– Нарисованная вами линия может о многом рассказать. Давайте пофантазируем, о чем она нам расскажет.

– Зависит ли это от вашего настроения?

– Посмотрите в книге на рисунки, которые сделали дети. О чем рассказывает каждый рисунок? *(О том, чем любят заниматься дети.)*

– Чем вы любите заниматься в свободное время?

– Подумайте, что бы еще вы хотели рассказать о себе своим одноклассникам, но выразите это не словами, а рисунком.

**Физминутка**

Сначала буду маленьким, *(присаживаются)*

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим, *(встают, поднимают* руки

До лампы дотянусь. *вверх и потягиваются.)*

**IV. Педагогический рисунок.**

– Придумайте сюжет своей работы.

– Определите, как лучше расположить лист для вашей композиции.

– Я решила нарисовать детей, которые играют, гуляют. Чтобы нарисовать девочку или мальчика, надо в центре листа отметить высоту детей. Людей можно рисовать схематично, используя геометрические формы. Чтобы нарисовать голову, использую овал, а туловище и ноги рисую с помощью прямоугольников. Затем рисую одежду. Рядом с детьми можно нарисовать деревья, дома. Обратите внимание на то, что чем дальше находится предмет, тем он меньше, а чем он ближе, тем, соответственно, больше.

– Ориентируйтесь на детские работы, выполненные карандашом на с. 30 и 31 в учебнике.

**V. Постановка художественной задачи.**

– Каким материалом выполнены детские работы на с. 31 учебника? *(Они выполнены карандашом.)*

– Нарисуйте карандашом маленький рассказ про себя.

**VI. Итог урока.**

1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.

– Что вы хотели рассказать товарищам в своих рисунках? Удалось ли вам задуманное воспроизвести в изображениях?

– Давайте посмотрим, какие рисунки-рассказы у вас получились.

– Многие из вас нарисовали о своих семьях, друзьях, любимых занятиях. Я надеюсь, это поможет вам узнать друг друга ближе и подружиться.

2. Обобщение.

– Чему учились на уроке? *(Изображать линией.)*

3. Уборка рабочего места.