Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Гудкова/ Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Трякшина/

Зам. директора по УР Директор МОУ СОШ с.Серпиевка

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 год. « \_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 год.

***Рабочая программа***

***по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 - 9 класс***

***Учитель: Утенкова Вера Николаевна***

***Высшая квалификационная категория,*** *Приказ № 01-103 от 10.03.2009г.*

2011

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа создана на основании Положения о рабочей программе в МОУ СОШ с.Серпиевка, утверждённого приказом по школе от 01.09.2009г. № 01-51 и имеет следующую структуру:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* календарно-тематическое планирование;
* перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию рабочей программы;
* требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу;
* характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся;
* приложения.

При составлении программы использовано следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04—997);

3. Примерные программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005г. №О3—1263);[**http://mon.gov.ru/work/obr/dok/**](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/)**,** [**http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart**](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/)**.**

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

5. Рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011г. №103 / 4275 «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 201 1-2012 учебном году».

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов МОУ СОШ с.Серпиевка составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2007.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 21.04.2007 г. М: 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»» подготовка обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в начальной и основной школе проходит за счет времени вариативной части базисного учебного плана с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

а) первый уровень (1-4 классы) – безопасность школьника;

б) второй уровень (5-9 классы) – безопасность личности;

в) третий уровень (10-11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Новые подходы определяются в следующих нормативных документах и методических материалах:

1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»–http://ipk74.ru/kafio/rcsfgos/files/2011/03/fgos\_ooo.doc;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.;

3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я.  Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в образовательных учреждениях общего образования, предусмотренного базисным учебным планом школы адаптивного типа, и является логическим продолжением программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов.

Настоящая рабочая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

* + - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9): в 5-8 классах – 35 учебных часов; в 9 классе – 34 часа.

Для формирования оценки по ОБЖ используется пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова (М.: Просвещение, 2007).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией учащихся. По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные модули** | | | | | |
| **М-1** | | **М-2** | | **М-3** | |
| Основы безопасности личности, общества и государства | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | Обеспечение военной безопасности государств | |
| Разделы | | | | | |
| *Р-1* | Основы комплексной безопасности | *Р-4* | Основы здорового образа жизни | *Р-6* | Основы обороны государства |
| *Р-2* | Защита населения от чрезвычайных ситуаций | *Р-5* | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | *Р-7* | Основы военной службы (в том числе, учебные сборы) |
| *Р-3* | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации |  |  |  |  |

**Раздел II. Календарно – тематическое планирование.**

***Тематический план 5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, модуля, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов |
| ***М-1*** | **Основы безопасности личности, общества, государства** | **25** |
| ***Р-1*** | ***Основы комплексной безопасности*** | ***18*** |
| Глава 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 6 |
| Глава 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 7 |
| Глава3 | Опасные ситуации природного характера | 3 |
| Глава 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 |
| ***Р-3*** | ***Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации*** | ***7*** |
| Глава 5 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 |
| Глава 6 | Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства | ***4*** |
| **М-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| ***Р-4*** | ***Основы здорового образа жизни*** | ***6*** |
| Глава 7 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 |
| Глава 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 3 |
| ***Р-5*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | ***4*** |
| Глава 9 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания  Итоговый тест | 4 |
|  |  | **Всего часов 35** |

***Поурочный план 5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы\* урока | наименование раздела, темы, урока | Количество часов |
| ***М-1*** | **Основы безопасности личности, общества, государства** | **25** |
| **Р-I** | ***Основы комплексной безопасности*** | ***18*** |
| ***Глава1*** | ***Человек, среда его обитания, безопасность человека*** | ***6*** |
| 1. 1 | Город как среда обитания Моё село | 1 **рнк** |
| 1.2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |
| 1.3 | Особенности природных условий в городе, в нашем селе | 1 **рнк** |
| 1.4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность | 1 |
| 1.5 | Безопасность в повседневной жизни. Проверочный тест | 2 |
| ***Глава 2*** | ***Опасные ситуации техногенного характера*** | ***7*** |
| 2.1 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 |
| 2.2 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 |
| 2.3 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 |
| 2.4 | Водитель. ТЕСТ | 1 |
| 2.5 | Пожарная безопасность | 1 |
| 2.6 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |
|  | Обобщающее занятие по Главе 1, 2 | 1 |
| ***Глава 3*** | ***Опасные ситуации природного характера*** | ***3*** |
| 3.1 | Погодные условия и безопасность человека | 1 **рнк** |
| 3.2 | Безопасность на водоемах | 1 |
|  | Обобщающее занятие, проверочный тест | 1 |
| ***Глава 4*** | ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера*** | ***2*** |
| 4.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| 4.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |
|  |  |  |
| ***Р-3*** | ***Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации*** | ***7*** |
| ***Глава 5*** | ***Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение*** | ***3*** |
| 5.1 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |
| 5,2 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 **рнк** |
| ***5.3*** | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 **рнк** |
| ***Глава 6*** | ***Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства*** | ***4*** |
| 6.1 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 |
| 6.2 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 |
| 6.3 | Виды террористических актов и их последствия | 1 |
| 6.4 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 |
| **М-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| **Р-4** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |
| ***Глава 7*** | ***Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни*** | ***3*** |
| 7,1 | О здоровом образе жизни | 1 |
| 7,2 | Двигательная активность и закаливание организма — необходимое условие укрепления здоровья | 1 **рнк** |
| 7,3 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |
| ***Глава 8*** | ***Факторы, разрушающие здоровье*** | ***3*** |
| 8,1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 |
| 8,2 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие) | 2 |
| **Р-5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |
| ***Глава 9*** | ***Первая медицинская помощь и правила ее оказания*** | ***4*** |
| 9.1 | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | 1 |
| 9.2 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия) | 1 |
| 9.3 | Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия) | 1 |
|  | Итоговый тест | 1 |
|  | **Всего часов** | **35** |

**Содержание тем учебного курса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства - 25**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности - 18***

***Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека - 6***

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных ггородов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город-порт и др. ). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

***Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера - 7***

Дорога и ее предназначение .Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге.

Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

***Глава 3. Опасные ситуации природного характера - 3***

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления ( гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

***Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2***

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно- опасно объекте, аварии на пожаро -взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ - 7***

***Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3***

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

***Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и***

***государства - 4***

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 10**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 6***

***Глава 7.* Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни - 3**

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода.

Гигиена питания.

***Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье - 3***

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки ( курение, употребление алкоголя ), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность. Собеседования на тему « Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек ».

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4***

***Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания - 4***

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской

помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызвать « Скорую помощь ».

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практические занятия).

**Всего часов - 35**

***Тематический план 6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *модуля,*  *раздела,*  темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество  часов |
| ***Р-I*** | **Безопасность человека в природных условиях** | ***24*** |
| Глава 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 5 |
| Глава 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| Глава 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
| Глава 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| Глава 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| ***Р-IІ*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | ***11*** |
| Глава 6 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4 |
| Глава 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 7 |
|  | **Всего часов** | **35** |

***Поурочный план 6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела,  темы,  урока | наименование раздела, темы, урока | Количество  часов |
| **Р-I** | **Безопасность человека в природных условиях** | **24** |
| ***Глава 1*** | ***Подготовка к активному отдыху на природе*** | ***5*** |
| 1.1 | Природа и человек | 1 **рнк** |
| 1.2 | Ориентирование на местности | 1 |
| 1.3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 **рнк** |
| 1.4, 1.5 | Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |
| 1.6 | Определение необходимого снаряжения для похода. Обобщающее занятие. | 1 |
| ***Глава 2*** | ***Активный отдых на природе и безопасность*** | ***5*** |
| 2.1 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 |
| 2.2 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 **рнк** |
| 2.3 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 **рнк** |
| 2.4 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |
| 2.5 | Велосипедные походы и безопасность туристов. Обобщающее занятие. Тест | 1 |
| ***Глава 3*** | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм.***  ***Меры безопасности*** | ***6*** |
| 3.1 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 |
| 3.2 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 **рнк** |
| 3.3 | Акклиматизация в горной местности | 1 |
| 3.4 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 |
| 3.5 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |
| 3.6 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обобщающее занятие. Тест | 1 |
| ***Глава 4*** | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*** | ***4*** |
| 4.1 | Автономное существование человека в природе | 1 |
| 4.2 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 **рнк** |
| 4.3 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |
| 4.4 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Обобщающее занятие. | 1 |
| ***Глава 5*** | ***Опасные ситуации в природных условиях*** | ***4*** |
| 5.1 | Опасные погодные явления | 1 **рнк** |
| 5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 **рнк** |
| 5.3, 5.4 | Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 **рнк** |
|  | Итоговый тест. **Р-I** | 1 |
| **Р-IІ** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| ***Глава 6*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | ***4*** |
| 6.1 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 |
| 6.2 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 |
| 6.3 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | 1 |
| 6.4 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 |
| ***Глава 7*** | ***Здоровье человека и факторы, на него влияющие*** | ***7*** |
| 7.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 1 |
| 7.2 | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 |
| 7.3 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 **рнк** |
| 7.4 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 **рнк** |
| 7.5, 7.6 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 2 |
|  | Итоговый тест. **Р-IІ** | 1 |
|  | **ВСЕГО часов** | **35** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Раздел І. Безопасность человека в природных условиях - 24***

***Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 5***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра.

Определение необходимого снаряжения для похода.

***Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

***Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

***Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании . Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

***Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 11***

***Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

***Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 7***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ! » наркотикам.

**Всего часов - 35**

***Тематический план 7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  модуля,  раздела,  темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество  часов |
| ***М-1*** | **Основы безопасности личности, общества, государства** | **27** |
| **Р-1-2** | ***Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | ***25*** |
| Глава 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | ***3*** |
| Глава 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 6 |
| Глава 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | ***3*** |
| Глава 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 8 |
| Глава 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения | 5 |
| ***Р-3*** | ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | ***2*** |
| Глава 6 | Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |
| **М-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **8** |
| ***Р - 4*** | ***Основы здорового образа жизни*** | ***3*** |
| Глава 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
| ***Р - 5*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | ***5*** |
| Глава 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 5 |
|  | **Всего часов** | **35** |

***Поурочный план 7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела,  темы,  урока | наименование раздела, темы, урока | Количество  часов |
| ***М-1*** | **Основы безопасности личности, общества, государства** | ***27*** |
| ***Р-1-2*** | ***Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | ***25*** |
| Глава 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| 1.1 | Различные природные явления | 1 **рнк** |
| 1.2 | Общая характеристика природных явлений | 1 **рнк** |
| 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Обобщающее занятие | 1 **рнк** |
| Глава 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | ***6*** |
| 2.1 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | 1 |
| 2.2 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 |
| 2.3 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |
| 2.4 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов | 1 |
| 2.5 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |
| 2.6 | Оползни и обвалы, их последствия, защита населения | 1 |
| Глава 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 3 |
| 3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 **рнк** |
| 3.2 | Защита населения от последствий ураганов, бурь. | 1 |
| 3.3 | Смерчи. Обобщающее занятие по Главе 3. ТЕСТ | 1 |
| Глава 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 8 |
| 4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 **рнк** |
| 4.2 | Защита населения от последствий наводнения | 1 |
| 4.3 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |
| 4.4 | Сели и их характеристика | 1 |
| 4.5 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 4.6 | Цунами и их характеристика. | 1 |
| 4.7 | Защита населения от цунами | 1 |
| 4.8 | Снежные лавины. Обобщающее занятие по Главе 4. | 1 |
| Глава 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения | 5 |
| 5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 **рнк** |
| 5.2 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 **рнк** |
| 5.3 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 |
| 5.4 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 |
|  | Итоговый тест ***Р - I, Р- II (Своя игра – ЧС природного характера)*** | 1 |
| ***Р-3*** | ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | ***2*** |
| Глава 6 | Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |
| 6.1 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 |
| 6.2 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 |
| **М-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **8** |
| ***Р - 4*** | ***Основы здорового образа жизни*** | ***3*** |
| Глава 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
| 7.1 | Психологическая уравновешенность | 1 |
| 7.2 | Стресс и его влияние на человека | 1 |
| 7.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |
| Глава 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 5 |
| 8.1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 8.2 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 |
| 8.3 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. | 1 |
| 8.4 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |
|  | Итоговый тест | 1 |
|  | **Всего часов** | **35** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 27**

***Раздел 1 – 2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС - 25***

***Глава 1*. *Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера - 3***

Различные природные явления и причины их происхождения .

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического , биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

***Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения - 6.***

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определения интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий Землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений и рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов.

Типы вулканов: действующие дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины из возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствия обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

***Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения - 3***

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны их строение, скорость перемещения, циклоны – причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Смерч основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

***Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения - 8***

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, вызываемые заторами зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. Снежные лавины, причины их возникновения, защита населения.

***Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения - 5***

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очагов пожаров в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых распространенных заболеваний и их характеристика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ - 2***

***Глава 6. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 2***

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 8**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 3***

***Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека - 3***

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Автономно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями.

Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками. Понятие достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность не совершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростков. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РЮ ,1997 г.)

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 5***

***Глава 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях - 5***

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызвать « Скорую помощь».

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

**Всего часов - 35**

***Тематический план 8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  модуля,  раздела,  темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество  часов |
| ***Р-I*** | ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*** | ***11*** |
| Глава 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Глава 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Глава 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Глава 4 | Экология и безопасность | 2 |
| ***Р-II*** | ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения*** | ***11*** |
| Глава 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 8 |
| Глава 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| ***Р-III*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | ***13*** |
| Глава 7 | Основы здорового образа жизни | 8 |
| Глава 8 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 5 |
|  | **Всего часов** | **35** |

***Поурочный план 8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  модуля,  раздела,  темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество  часов |
| ***Р-I*** | ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*** | ***11*** |
| Глава 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| 1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 **рнк** |
| 1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |
| 1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение  личной безопасности при пожарах. Обобщающее занятие по Главе 1. ТЕСТ | 1 |
| Глава 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| 2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 **рнк** |
| 2.2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |
| 2.3 | Велосипедист — водитель транспортного средства. Обобщающее занятие по Главе 2. ТЕСТ | 1 |
| Глава 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| 3.1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 **рнк** |
| 3.2 | Безопасный отдых на водоемах | 1 **рнк** |
| 3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Обобщающее занятие по Главе 3. ТЕСТ | 1 |
| Глава 4 | Экология и безопасность | 2 |
| 4.1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 **рнк** |
| 4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. ТЕСТ | 1 |
| ***Р-II*** | ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения*** | ***11*** |
| Глава 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 8 |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 5.2, 5.3 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 **рнк** |
| 5.4, 5.5 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 5.6 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |
| 5.7 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах | 1 |
| 5.8 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 **рнк** |
| 5.9 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
|  | Обобщающее занятие по Главе 5. | 1 |
| Глава 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 3 |
| 6.1 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |
| 6.2, 6.3 | Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 **рнк** |
|  | Итоговый тест ***Р-II*** | 1 |
| ***Р-III*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | ***13*** |
| Глава 7 | Основы здорового образа жизни | 8 |
| 7.1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |
| 7.2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 |
| 7.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и  общества | 1 |
| 7.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |
| 7.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 **рнк** |
| 7.7, 7.8 | Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
|  | День ДЗД | 1 |
| Глава 8 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 5 |
| 8.1, 8.2 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно - химически опасными веществами (практическое занятие) | 2 |
| 8.3 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |
| 8.4 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 |
|  | Итоговый тест ***Р-III*** | 1 |
|  | **Всего часов** | **35** |

**Содержание тем учебного курса**

***Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 11***

***Глава 1. Пожарная безопасность - 3***

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

***Глава 2. Безопасность на дорогах- 3***

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

***Глава 3. Безопасность на водоемах- 3***

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

***Глава 4. Экология и безопасность - 2***

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

***Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения - 11***

***Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия - 8***

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаро – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

***Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера - 3***

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

***Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 13***

***Глава 7. Основы здорового образа жизни - 8***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

***Глава 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи - 5***

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Всего часов - 35**

***Тематический план 9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  модуля,  раздела,  темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество  часов |
| ***Р-I*** | ***Основы безопасности личности, общества и государства*** | ***23*** |
| Глава 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| Глава 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3 |
| Глава 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 2 |
| Глава 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и  военного времени | 3 |
| Глава 5 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  мирного и военного времени | ***5*** |
| Глава 6 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 6 |
| ***Р-II*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | ***11*** |
| Глава 7 | Основы здорового образа жизни | 3 |
| Глава 8 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| Глава 9 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| Глава 10 | Оказание первой медицинской помощи | 2 |
|  | **Всего часов** | **34** |

***Поурочный план 9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  модуля,  раздела,  темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество  часов |
| ***Р-I*** | ***Основы безопасности личности, общества и государства*** | ***23*** |
| Глава 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе. | 1 |
| 1.2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 1.4 | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности Обобщающее занятие по Главе 1. ТЕСТ | 1 |
| Глава 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3 |
| 2.1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | 1 |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1**рнк** |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Обобщающее занятие по Главе 2. | 1 |
| Глава 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 2 |
| 3.1 | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |
| 3.2 | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. | 1 |
| Глава 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и  военного времени | 3 |
| 4.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| 4.2 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| 4.3 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от  чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Глава 5 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  мирного и военного времени | 5 |
| 5.1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 5.2 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 5.3 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | 1**рнк** |
| 5.4, 5.5 | Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1**рнк** |
|  | Обобщающее занятие по Главе 3-5 ТЕСТ | 1 |
| Глава 6 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 4 |
| 6.1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления | 1 |
| 6.2 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | 1**рнк** |
| 6.3 | Система борьбы с терроризмом | 1 |
| 6.4 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1**рнк** |
| 6.5, 6.6 | Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании | 1 |
|  | Практическое занятие с документами | 1 |
| ***Р-II*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | ***11*** |
| Глава 7 | Основы здорового образа жизни | 3 |
| 7.1 | Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |
| 7.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| Глава 8 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 8.2 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| 8.3 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Обобщающее занятие ТЕСТ | 1 |
| Глава 9 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| 9.1 | Брак и семья | 1 |
| 9.2 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 9.3 | Основы семейного права в Российской Федерации. Практическое занятие с документами | 1 |
| Глава 10 | Оказание первой медицинской помощи | 2 |
| 10.1 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие) | 1 |
| 10.2 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Обобщающее занятие. ТЕСТ | 1 |
|  | **Всего часов** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства - 23***

***Глава 1.Национальная безопасность России в современном мире - 4***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в совре­менном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколе­ния России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содер­жание. Степень влияния каждого человека на национальную безопас­ность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безо­пасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной бе­зопасности России.

***Глава 2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного ха­рактера и национальная безопасность России - 3***

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуа­ций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и по­следствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

***Глава 3.Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера и национальная безопасность России - 2***

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Во­оруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

***Глава 4.Организационные основы по защите населения-страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 3***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопас­ности и обороноспособности страны. Основные факторы, определя­ющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС Рос­сии в формировании культуры в области безопасности жизнедеятель­ности населения страны.

***Глава 5.Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 5***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основ­ное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозиро­вания чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизо­ванная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Созда­ние локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных го­родов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах по­ражения.

***Глава 6. Организация борь­бы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации - 6***

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, ко­торые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнитель­ной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с террориз­мом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой прак­тике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 11***

***Глава 7.Основы здорового образа жизни - 3***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная цен­ность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организа­ции здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие суще­ственное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового обра­за жизни в формировании у человека общей культуры в области безо­пасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопас­ность России.

***Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье - 3***

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-ин­фекции и СПИДе.

***Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктив­ного здоровья- 3***

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формиро­вании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

***Глава 10.Оказание первой меди­цинской помощи - 2***

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

**Всего часов - 34**

**Раздел III. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию рабочей программы**

* Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2007.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2011
* ОБЖ. 5–11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
* «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности» Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, Б. И. Мишин М.: Дрофа 2002г.
* «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г. С. Ковалева, под общей редакцией А. Т. Смирнова (М.: Просвещение, 2006).
* Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. —М.: Просвещение, 2007.
* Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011
* СмирновА. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 6 кл. — М.: Просвещение, 2007.
* Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 7 кл. — М.: Просвещение, 2011.
* Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 8 кл. — М.: Просвещение, 2007.
* Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 9 кл. — М.: Просвещение, 2009.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс ОБЖ 5-9 класса**

### Знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### Уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Раздел V. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Контрольный тест по ОБЖ - 5 класс**

«Безопасность и защита человека в опасных ситуациях.»

**1.Чему вы учитесь и будете учиться на уроках ОБЖ?**

А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.

Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.

В. Учусь оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь.

**2. Какие номера телефонов являются телефонами городских служб безопасности?**

А.Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01

Б.Служба охраны здоровья(скорая помощь)-03

В.Городская справочная служба-09

**3.Какую ситуацию мы называем опасной?**

А.Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей

среде.

Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.

В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и

переломом.

4.**Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

А.Не паникуй

Б.Чувствуй себя увереннее

В.Надейся только на себя

**5.Какой сигнал оповещает в школе о любой опасной ситуации и является сигналом эвакуации?**

А.Три коротких звонка

Б.Один продолжительный звонок

В.Слово директора

**6.Эвакуироваться из школы необходимо, если…**

А.Услышали сигнал эвакуации

Б.Почувствовали запах дыма

В.Вам угрожают

**7.При эвакуации из школы нужно обязательно…**

А.Строго выполнять указания учителя

Б.Стараться спасать имущество

В.Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

**8.При пожаре в любом задымлённом помещении(в здании, в транспорте…)нужно**  **помнить…**

А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя

Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос

В.Страшен только открытый огонь

**9.Основными зонами опасности в метро являются…**

А.Вход и выход из метро

Б.Эскалатор, перрон, вагон поезда

В.Только эскалатор

**10.Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях**

А. «Тревога!»

Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

**11. Химический ожог можно получить…**

А.Огнём, кипятком

Б.Кислотой, щелочью

В.Раскалённым утюгом

**12.Что является самым главным условием безопасности в отношении ядовитых химических веществ?**

А.Знать какое вещество ядовито, а какое нет

Б.Аккуратно использовать

В.Не брать их и не пользоваться ими без разрешения взрослых

**13.При отравлении медикаментами нужно немедленно…(если человек в сознании)**

А.Выпить обезболивающее

Б.Измерить температуру тела

В.Промыть желудок слабым раствором марганцовки

**14.При запахе газа нельзя ни в коем случае!**

А.Выключать телевизор

Б.Открывать окна

В.Зажигать огонь и включать свет

**15.СИТУАЦИЯ.**

**Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:**

А.Постараетесь найти свой класс

Б.Соберёте вещи и уйдёте домой

В.Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** |
| ***А*** | ***\**** | ***\**** | ***\**** | ***\**** | ***\**** | ***\**** | ***\**** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Б*** | ***\**** | ***\**** |  |  |  |  |  | ***\**** | ***\**** | ***\**** | ***\**** |  |  |  |  |
| ***В*** | ***\**** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***\**** | ***\**** | ***\**** | ***\**** |

**Контрольный тест по ОБЖ - 6 класс**

«Безопасность и защита человека в опасных ситуациях природного характера»

**1.Чему вы учитесь и будете учиться на уроках ОБЖ?**

А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.

Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.

В. Учусь оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь.

**2. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

А.Не паникуй

Б.Чувствуй себя увереннее

В.Надейся только на себя

**3.Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях**

А. «Тревога!»

Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

**4.Укажите основные виды экстремальных ситуаций в природе**

А.Смена климатогеографических условий

Б.Вынужденное автономное существование человека в природных условиях

В.Заболевания и повреждения организма человека

**5.Что означает термин АВТОНОМНОЕ существование человека в природных условиях?**

А.Быть одному без помощи других людей

Б.Ждать помощи других людей

В.Быть на природе на автомобиле

**6.Какая задача при подготовке к туристическому походу является главной?**

А.Обеспечение безопасности

Б.Полное прохождение маршрута

В.Хороший отдых

**7.Как предотвратить ситуацию отставания от группы?**

А.Иметь сильного замыкающего

Б.Двигаться в колонне. Каждый последующий должен держать в поле зрения

предидущего

В.Каждому хорошо знать маршрут

**8.Какие действия помогают не заблудиться в лесу при походе?**

А.Умение подавать сигналы бедствия

Б.Хорошее изучение карты местности и маршрута следования, запоминание и

оставление ориентиров

В.Хорошее знание съедобных грибов и ягод

**9. Определить стороны горизонта на местности можно по:**

А.Направлению ветра

Б.Собственной тени

В.Часам

**10.По каким местным приметам можно определить стороны горизонта?**

А.Кустарнику и сухой траве

Б.Лишайнику и мху

В.Таянию снега(по лункам возле деревьев)

**11.На каком костре быстро вскипит вода в котелке?**

А. «Нодья»

Б. «Шалаш»

В. «Колодец»

**12.Что запрещается при разведении костра?**

А.Разводить костёр на торфянике

Б.Разводить костёр вблизи деревьев

В.Использовать для костра живые деревья

**13.При возникновении аварийных, опасных ситуаций надо уметь подавать сигналы бедствия. Для передачи простейших сообщений можно использовать…**

А.Сигналы международного кода, которые выкладываются на открытом месте, видимом с воздуха, при помощи каких-либо подручных средств

Б.Можно использовать крик, свист, красную ракету

В.Можно использовать зеркало

**14.Указанные сигналы международного кода при подаче сигналов бедствия можно расшифровать ( II,F**, )

А.Здесь возможна посадка, нужны пища и вода, нужны медикаменты

Б. Нужны пища и вода, нужны медикаменты, нужны компас и карта

В. Нужны медикаменты, нужны пища и вода, здесь возможна посадка

**15.Уходя с места стоянки, потуши костёр**

А.Залей водой

Б.Засыпь землёй, камнями

В.Закрой дёрном

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |
| Б | \* |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| В | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |

***Оценивание производится следующим образом:***

***60%-70% правильных ответов(9-11 правильных ответов)-3***

***80%-95% правильных ответов(12-14 правильных ответов)-4***

***15 правильных ответов-5***

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 8 класс**

**Часть «А»: тестовые задания.**

***1.Что такое пожар?***

А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Б. Частный случай горения.

В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

***2. К поражающим факторам пожара относятся:***

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

в) образование облака зараженного воздуха.

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3***. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:***

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раска­ленных частиц, вызывающих ожоги.

4***. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:***

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными ма­териалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить венти­ляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

***5. Аммиак — это:***

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воз­духа;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоми­нающим запах гнилых плодов.

***6.Радиоактивные вещества:***

а) моментально распространяются в атмосфере не­зависимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распростра­няться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не мо­гут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

в) имеют специфический запах сероводорода, ин­тенсивность которого не зависит от внешних факто­ров, а определяется периодом полураспада данного ве­щества.

***7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:***

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, при­нимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защи­ты, периодически снимать их и отряхивать их от пы­ли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не при­нимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

***8. Гидродинамические аварии — это:***

а) аварии на гидродинамических объектах, в ре­зультате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в ре­зультате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

***9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:***

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

***10. Здоровый образ жизни — это:***

а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

***11.Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заво­дах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:***

а) направиться домой, включить радио или телеви­зор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

в) продолжить игру, не обращая внимания на про­исходящее вокруг вас.

***12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:***

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необхо­димый ремонтный инструмент

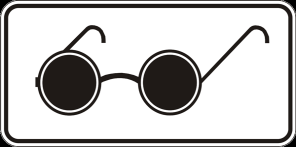
б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуаль­ной защиты;

в) документы, продукты питания, спальные и туалет­ные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**Часть «В»**

**Определите группу дорожных знаков и точное название**

1.  2.  3. 

4.  5. 

**Часть «С»**

***Перечислите основные правила для пешеходов.***

**Ответы к контрольной работе:**

Часть «А»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **а** | **г** | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **а** | **а** | **а** | **а** | **б** |

Часть «В»

1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
3. Знаки приоритета: главная дорога.
4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Часть «С»

**1.** Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.  
  
При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).  
  
При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.  
  
При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.  
  
**2.** Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.  
  
Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.  
  
**3.** Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.  
  
При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.   
  
**4.** В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.  
  
**5.** На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.  
  
**6.** Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).  
  
**7.** При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.  
  
**8.** Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

Для формирования оценки по ОБЖ используется пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова (М.: Просвещение, 2007).

**Итоговый тест по ОБЖ (9 класс)**

**1. Что такое взрыв?**

а) разрушение большого масштаба;

б) динамично протекающий процесс физических. химических и эргономических превращений веществ, сопровождающейся освобождением значительного количества энергии;

в) быстро протекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

**2. Какие взрывы наиболее часто встречаются в современных условиях?**

а) взрывы аэрозольных упаковок в быту;

б) взрывы котлов в котельных;

в) взрывы аппаратов., продукции и полуфабрикатов на химических предприятиях;

г) взрывы паров бензина и других компонентов на нефтеперегонных заводах, а также боеприпасов на военных складах и арсеналах.

**3. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?**

а) от взрывов при сносе зданий;

б) от взрывов бытовых газовых баллонов;

в) от взрывов петард;

г) от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны.

**4. Чем характеризуется ударная волна любых взрывов при производственных авариях:**

а) небольшой силой воздействия;

б) вызывает большие людские потери;

в) вызывает панику у населения;

г) вызывает разрушения элементов сооружений.

**5. Каковы основные поражающие факторы взрыва?**

а) волна прорыва;

б) ударная волна;

в) сильная загазованность местности;

г) осколочные поля.

**6. Процесс горения протекает при следующих условиях:**

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

**Найдите допущенную ошибку.**

**7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:**

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;

г) дерево + кислород воздуха + факел;

д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**

а) открытый огонь;

б) интенсивное излучение гамма-лучение, поражающее людей;

в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;   
д) образование облака заражённого воздуха.

**9. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:**

а) остановитесь и объясните им, что это опасно;

б) пройдёте мимо;

в) попытаетесь занять их чем-то другим;

г) затушите костёр.

**10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**11. Среди перечисленных поражающих факторов выберете те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;

в) лучистый поток энергии;

г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека.

**12. АХОВ наносят поражения:**

а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);

б) химические;

в) радиационные.

**13. Выходить из зоны химического заражения следует с учётом направления ветра:**

а) по направлению ветра;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**14. Хлор - это:**

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.

**15. Аммиак - это:**

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

**16. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже 9-ти этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:**

а) укроетесь в подвале здания;

б) подниметесь на верхний этаж;

в) останетесь в своей квартире.

**17. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства зашиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:**

а) 2%-м раствором нашатырного спирта;

б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

**18. Самым опасным излучением для человека является:**

а) альфа- излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**19. За счёт чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:**

а) за счёт радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний. проводившихся в атмосфере;

б) за счёт увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счёт роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

**20. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:**

а) возникновение лучевой болезни;

б)внутреннего облучения;

в) поражение щитовидной железы.

**21. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении лекарственным препаратами:**

а) дать пострадавшему выпить крепкого чая и съесть чёрных сухарей;(3)

б) срочно вызвать скорую помощь;(1)

в) промыть пострадавшему желудок.(2)

**22. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

а) дать обезболивающее средство;(4)

б) промыть кожу проточной водой;(2)

в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;(1)

г) промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;(3)

д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.(5)

**23. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:**

а) промыть кожу проточной водой;(2)

б) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;(3)

в) удалить одежду, пропитанную щёлочью;91)

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;(5)

д) дать обезболивающее средство.(4)

**24. РСЧС создана с целью:**

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочерёдного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ.

**25. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области зашиты от чрезвычайных ситуаций:**

а) закон Российской Федерации «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

**26. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:**

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты:

в) территория, на которой сложилась ЧС.

**27. Основными документами международного гуманитарного права являются:**

а) Декларация прав человека;

б) Устав организации Объединённых Наций;

в) Четыре Женевские конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

**28. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:**

а) репатрианты;

б) комбатанты;

в) интернированные.

**29. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

а) обрызгать лицо холодной водой;(3)

б) придать ногам возвышенное положение;(4)

в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;(1)

г) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.(2)

**30. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:**

а) произвести прекардиальный удар в области грудины;(2)

б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;(1)

в) провести искусственную вентиляцию лёгких;(4)

г) приступить к непрямому массажу сердца;(3)

д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.(5)

**Ответы к тестам по ОБЖ (9 класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1., в | 2 - | б, г |  |
| 3.-б, г | 4.- | в, г |  |
| 5.-б, г | 6.- | в |  |
| 7.- б, г, д | 8.- | а, в |  |
| 9.- а, г | 10. | -б |  |
| 11.-б, г ; | 12. | - а |  |
| 13. -б | 14. | -б |  |
| 15.- а | 16. | -б |  |
| 17.-6 | 18. | - в |  |
| 19. -а | 20. | - в |  |
| 21.- б, в, а | 22. | - в, б, г, а, | д |
| 23.- в, а, б, д, г | 24. | -б |  |
| 25.- в | 26. | - в |  |
| 27.- в | 28. | -б |  |
| 29.- в, г, а, б | 30. | - б, а, г, в, | д |

**Методика проверки работы учащегося и выставления оценки**

1. В работе представлены 3 блока вопросов различной тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствующих учебной государственной программе за курс 9 класса. Каждый из блоков вопросов содержит 10 заданий.

2. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл.

3. В случаях правильного и неполного ответа на вопрос (например: в вопросе №2 отмечен только ответ «б»), а также в случае лишнего ответа (например: в вопросе №2 отмечены ответы «а», «б» и «в») - за задание начисляется 0,5 балла.

4. В вопросах №№ 21 - 23 и №№ 29 - 30, оценивающих знание учащихся последовательности действий при ЧС, 1 балл ставится за абсолютно правильную цепочку ответов, 0,5 балла - если допущена 1 ошибка в последовательности.

5. Максимальное количество баллов за работу - 30.

6. Оценка «5» ставится за 85 и более процентов правильно выполненных заданий, т.е. от 26 до 30 баллов.

7. Оценка «4» ставится за правильное выполнение 71 - 85% всех заданий работы, т.е. от 21 до 25 баллов.

8. Оценка «3» ставится за правильное выполнение 50 - 70% всех заданий работы, т.е. от 15 до 20 баллов.

9. Оценка «2» выставляется, если правильно выполнено менее 50% всех заданий работы, т.е. от 0 до 14 баллов.