**Муниципальное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина Петровского района Тамбовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована  к утверждению методическим советом (протокол №1 от «27» августа 2009г.) | Утверждена приказом МОУ Избердеевская СОШ №90 от «01» сентября 2009г.  Директор МОУ Избердеевская СОШ  Э.А. Раева |

**Рабочая программа по русскому языку**

**для X – XІ классов**

**на 2009 – 2011 год**

**Романцовой Ольги Александровны**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

**Цели обучения**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Конституция РФ
* Закон РФ "Об образовании"
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 05.03.2004 г. № 1089)
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 09.03.2004 г. № 1312)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2009 – 2010 учебный год»
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002  №2783)
* Приказ департамента образования и науки Тамбовской области от 24.07.2009 г. № 2320 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Тамбовской области на 2009 – 2010 учебный год»
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку для основной общеобразовательной школы (подготовленная Министерством Образования РФ под ред. Н.М.Шанского (руководитель), М.Т.Баранова, В.И.Капинос, С.И.ЛЬвовой, М.М.Разумовской, Л.М.Рыбченковой), 2005
* Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2005
* Устав МОУ Избердеевская средняя общеобразовательная школа

Выборпримерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что предлагаемая примерная программа создана в соответствии с "Обязательным минимумом содержания основного общего образования по литературе" и "Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в Х классе – 35 часов + 35 часов из вариативной части плана общеобразовательного учреждения, ХI классе – 35 часов + 35 часов из вариативной части плана общеобразовательного учреждения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«Погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* межпредметные уроки
* уроки-экскурсии

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**Виды и формы контроля**

Формы контроля

* индивидуальный
* групповой
* фронтальный

Виды контроля

* предварительный
* текущий
* тематический
* итоговый

##### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Программа реализуется в учебнике под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10 – 11 классы» (рекомендован Министерством образования РФ).**

Содержание рабочей программы

10 класс

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь, слово как синонимы в речи. Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Диалектизмы. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимик русского языка и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Повторение орфографии.

11 класс

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный. Морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация.

Авторские знаки.

Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**Повторение пунктуации.**

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. Повторение изученного | **9** | **1** |
| 2. Функции языка | 8 | 1 |
| 3. Современный состав русского языка | **1** | **–** |
| 4. Текст. Понятие о тексте | **9** | **1** |
| 5. Типы речи | **7** | **1** |
| 6. Русский литературный язык и его нормы | **8** | **1** |
| 7. Стили русского литературного языка | **7** | **1** |
| 8. Повторение | **16** | **8** |
| 9. Развитие речи | **12** |  |
| Итого | **70** | |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. Вводный урок | 1 |  |
| 2. Источники расширения словарного состава современного русского языка. словообразование | **5** | **1** |
| 2. Принципы русского правописания. | 2 | 1 |
| 3. Повторение теоретических сведений | **25** | **3** |
| 4. Обобщающее повторение орфографии | **11** | **3** |
| 5. Повторение пунктуации | **20** | **4** |
| 9. Развитие речи | **6** |  |
| Итого | **70** | |

**Литература и средства обучения**

1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 – 9. – М.: Просвещение, 2003.

2. В.В.Бабайцева. Русский язык. 10 – 11 классы. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005

3. В.В.Бабайцева. Методические рекомендации к учебнику / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – М.: Дрофа, 2007.

4.Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие.

5.Программно-методический комплекс «Русский язык в средней школе».

6. «Семейный наставник»

7. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. Орфография»

8. Таблицы и раздаточный материал для 5-9 классов

9.*Мультимедийные пособия.*«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

10.1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

11.Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

12.Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

13.Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

14.Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

15.Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**Приложение 1**

**к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды и формы контроля** |
| 02.09 | 1 | Вводный урок |  |
| 07.09 | 2 | Комплексный анализ текста | с/р |
| 07.09 | 3 | Комплексный анализ текста |  |
| 09.09 | 4 | Фонетика. Фонетический разбор | п/р |
| 16.09 | 5 | Морфемика. Словообразование | п/р |
| 18.09 | 6 | Морфология |  |
| 23.09 | 7 | Морфология | с/р |
| 25.09 | 8 | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение | карточки |
| 30.09 | 9 | Синтаксис. Сложное предложение |  |
| 02.10 | 10 | Синтаксис. Сложное предложение | карточки |
| 16.10 | 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | к/д |
| 21.10 | 12 | Анализ диктанта. Морфологический разбор | п/р |
| 23.10 | 13 | Функции языка |  |
| 28.10 | 14 | Язык, речь, слово |  |
| 30.10 | 15 | Р/р Анализ авторских выразительных средств в стихотворении Тургенева «Деревня» |  |
| 05.11 | 16 | Р/р Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств |  |
| 06.11 | 17 | Повторение орфографии. Безударные гласные в корне слова | тест |
| 11.11 | 18 | Повторение орфографии. Чередующиеся гласные в корне слова | карточки |
| 13.11 | 19 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | с/р |
| 25.11 | 20 | Русский язык как национальный язык русского народа, как средство межнационального общения |  |
| 27.11 | 21 | Русский язык среди других языков мира |  |
| 02.12 | 22 | Р/р Сочинение-рассуждение о роли русского языка в современном мире |  |
| 04.12 | 23 | Русистика на современно этапе |  |
| 07.12 | 24 | Повторение орфографии. Правописание согласных в корне слова | тест |
| 11.12 | 25 | Повторение орфографии. Правописание согласных в корне слова |  |
| 16.12 | 26 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | к/д |
| 18.12 | 27 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 23.12 | 28 | Современный состав русского языка |  |
| 25.12 | 29 | Текст. Понятие о тексте |  |
| 30.12 | 30 | Способы выражения темы. Заглавие. |  |
| 30.12 | 31 | Способы выражения темы. Начало и конец текста | с/р |
| 13.01 | 32 | Способы выражения темы. Начало и конец текста. Р/Р Изложение |  |
| 15.01 | 33 | Повторение орфографии. Правописание приставок. | карточки |
| 20.01 | 34 | Повторение орфографии. Правописание приставок | карточки |
| 22.01 | 35 | Способы выражения темы. Ключевые слова. |  |
| 27.01 | 36 | Синтаксис текста. Предложение в составе текста. |  |
| 29.01 | 37 | Количество и характер предложений в тексте. Р/р Мини-эссе | с/р |
| 03.02 | 38 | Способы связи предложений в тексте. |  |
| 05.02 | 39 | Средства связи частей текста. |  |
| 10.02 | 40 | Р/р Сжатое изложение |  |
| 12.02 | 41 | Типы речи. Повествование |  |
| 19.02 | 42 | Типы речи. Повествование. Р/р Сочинение-повествование |  |
| 23.02 | 43 | Повторение орфографии. Правописание приставок. | карточки |
| 01.03 | 44 | Типы речи. Описание. |  |
| 05.03 | 45 | Типы речи. Описание. Р/р Сочинение-описание. | т/р |
| 12.03 | 46 | Повторение орфографии. Ь после шипящих. Контрольный словарный диктант. | с/д |
| 15.03 | 47 | Типы речи. Рассуждение. Р/р Сочинение-рассуждение. |  |
| 19.03 | 48 | Устная и письменная форма речи. |  |
| 22.03 | 49 | Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. |  |
| 26.03 | 50 | Орфоэпические нормы. |  |
| 29.03 | 51 | Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных | карточки |
| 02.04 | 52 | Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. | карточки |
| 05.04 | 53 | Лексические нормы |  |
| 09.04 | 54 | Р/р Изложение с творческим заданием |  |
| 12.04 | 55 | Р/р Изложение с творческим заданием |  |
| 19.04 | 56 | Морфологические нормы. |  |
| 23.04 | 57 | Морфологические нормы. |  |
| 26.04 | 58 | Повторение орфографии. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий. |  |
| 30.04 | 59 | Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий. | карточки |
| 03.05 | 60 | Синтаксические нормы |  |
| 04.05 | 61 | Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» | к/р |
| 07.05 | 62 | Анализ контрольной работы |  |
| 12.05 | 63 | Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль. |  |
| 14.05 | 64 | Научный стиль |  |
| 17.05 | 65 | Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных. | карточки |
| 20.05 | 66 | Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов. | карточки |
| 21.05 | 67 | Деловой стиль. Жанры деловой речи. Р/р Резюме. |  |
| 24.05 | 68 | Публицистический стиль |  |
| 26.05 | 69 | Художественный стиль |  |
| 28.05 | 70 | Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка» | п/р |

**Приложение 2**

**к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование**

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды и формы контроля** |
| 02.09 | 1 | Вводный урок |  |
| 04.09 | 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. словообразование |  |
| 07.09 | 3 | Термины науки. Религиозная лексика |  |
| 09.09 | 4 | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы |  |
| 16.09 | 5 | Профессионализмы. Жаргонизмы | с/р |
| 18.09 | 6 | Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представления | карточки |
| 23.09 | 7 | Заимствования |  |
| 25.09 | 8 | Р/р Мое хобби | т/р |
| 30.09 | 9 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии |  |
| 02.10 | 10 | Принципы пунктуации. Авторские знаки |  |
| 16.10 | 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | к/д |
| 21.10 | 12 | Анализ диктанта. Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения |  |
| 23.10 | 13 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | карточки |
| 28.10 | 14 | Р/р Подробное изложение с элементами сочинения |  |
| 30.10 | 15 | Повторение фонетики, графики, орфоэпии | тест |
| 05.11 | 16 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | карточки |
| 06.11 | 17 | Повторение морфемики и словообразования |  |
| 11.11 | 18 | Повторение морфемики и словообразования | тест |
| 13.11 | 19 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | карточки |
| 25.11 | 20 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения |  |
| 27.11 | 21 | Повторение лексикологии. Фразеологии и этимологии | тест |
| 02.12 | 22 | Повторение лексикологии. Фразеологии и этимологии |  |
| 04.12 | 23 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения | карточки |
| 07.12 | 24 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения |  |
| 11.12 | 25 | Повторение морфологии |  |
| 16.12 | 26 | Повторение морфологии | тест |
| 18.12 | 27 | Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства | карточки |
| 23.12 | 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | к/д |
| 25.12 | 29 | Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями |  |
| 30.12 | 30 | Словосочетание |  |
| 30.12 | 31 | Предложение |  |
| 13.01 | 32 | Простое предложение. Смысловой центр предложения |  |
| 15.01 | 33 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях | карточки |
| 20.01 | 34 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения |  |
| 22.01 | 35 | Р/р Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств |  |
| 27.01 | 36 | Главные и второстепенные члены предложения | с/р |
| 29.01 | 37 | Многозначные члены предложения |  |
| 03.02 | 38 | Односоставные предложения | п/р |
| 05.02 | 39 | Полные и неполные предложения |  |
| 10.02 | 40 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях | карточки |
| 12.02 | 41 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях | карточки |
| 19.02 | 42 | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами |  |
| 23.02 | 43 | Обособленные определения и приложения |  |
| 01.03 | 44 | Обособленные обстоятельства | п/р |
| 05.03 | 45 | Предложения с вводными и вставными единицами |  |
| 12.03 | 46 | Предложения с обращениями |  |
| 15.03 | 47 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении | карточки |
| 19.03 | 48 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | к/д |
| 22.03 | 49 | Сложное предложение |  |
| 26.03 | 50 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | карточки |
| 29.03 | 51 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | карточки |
| 02.04 | 52 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | карточки |
| 05.04 | 53 | Сложные бессоюзные предложения |  |
| 09.04 | 54 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении | карточки |
| 12.04 | 55 | Предложения с прямой речью |  |
| 19.04 | 56 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи | с/р |
| 23.04 | 57 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах |  |
| 26.04 | 58 | Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней | п/р |
| 30.04 | 59 | Правописание приставок |  |
| 03.05 | 60 | Правописание ъ и ь |  |
| 04.05 | 61 | Правописание суффиксов |  |
| 07.05 | 62 | Правописание окончаний |  |
| 12.05 | 63 | Правописание гласных после шипящих |  |
| 14.05 | 64 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов |  |
| 17.05 | 65 | Правописание не с разными частями речи |  |
| 20.05 | 66 | Обобщающее повторение орфографии и пунктуации | тест |
| 21.05 | 67 | Итоговая контрольная работа | к/р |
| 24.05 | 68 | Анализ контрольной работы |  |
| 26.05 | 69 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| 28.05 | 70 | Подготовка к ЕГЭ |  |