Класс: 9

Укытучы: Абзалова А.Ә.

Атналык сәгатьләр саны: 2

Барлыгы: 68

Административ контроль эш: 2

Программа: Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)Казан. “Мәгариф” нәшрияты.2010. (Ф.Х. Җәүһәрова, К.С.Фәтхуллова)

Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты Казан, 2005. (Ф.Ф.Харисов,

Ч.М.Харисова, В.Х.Хаков, Г.Г.Измайлова, Э.Х.Хәмидуллина)

Дәреслек: Татар теле. 9 нчы класс. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, З.М. Шаһгалиева. Казан.”Мәгариф “ 2007 нчы ел.

**Аңлатма язуы**

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган «Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы» (Казан, «Мәгариф», 2010 ел), 9 нчы сыйныф өчен Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева, З.М.Шаһгалиева тарафыннан эшләнгән (Казан, Мәгариф, 2007), ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары**

- татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү,

- татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;

- программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;

- татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;

- татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;

- халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

**Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр**

**Тыңлап аңлау.** Өч минутлык текстны аңлап, аның эчтәлеге турында үз фикерләрен белдереп хәбәр итү; лексик темаларга караган яңалыкларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм.**

 **Телдән һәм язмача диалогик аралашу күнекмәләренә ия булу;**Тәкъдим ителгән аралашу ситуациясе буенча орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап һәм җөмләләрдә сүз тәртибен дөрес кулланып, эзлекле һәм аңлаешлы итеп тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү күнекмәләренә ия булу; монологик сөйләмдә төрле җөмлә калыпларын кулланып, фикерне җыйнак һәм төгәл белдерә алу (җөмләләр саны ундүрттән ким булмаска тиеш)

**Уку.** Таныш һәм таныш булмаган фәнни-популяр, публицистик,әдәби текстларны эчтән укып, алардагы әһәмиятле мәгълүматны аңлый белү; текстны өлешләргә бүлеп, алар арасындагы бәйләнешне ачыклау һәм тестның композицион үзенчәлекләрен күрсәтү.

**Язу.** Язма эшләрне грамоталы башкара белү; татарчадан русчага һәм русчадан татарчага текстларны язмача тәрҗемә итү; рәсми кәгазьләрне (гариза, белдерү,белешмә, эшлекле хат) аңлап укый һәм яза белә.

**Өйрәнелә торган материалның сәгатьләргә бүленеше**

(укыту планында 9 нчы сыйныфта татар теленнән атнага 2 сәгать вакыт бирелә)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Төп тема | Барлыгы | Сәгать саны | Лексика | Грамматика |
| теоретик материл | кабатлау | Контроль эшләр, тикшерү күнегүләре | сөйләм теле үстерү |
| 1 | Без Татарстанда яшибез | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | Шәхес, илче, гаделлек, кыллы,моң,сихерли,талантлы, мәдәни, моңлы,дөньякүләм,калыкты,сәләт, уңыш, юнәлеш | Сүзтезмә.Исем фигыльләр.Теләк фигыль формалары. |
| 2 | Белем һәм китап | 12 | 9 | 2 | 1 | - | Мәгарә, могҗиза, рухани.тылсымлы,карамыйча,елъязма, дини, фикер алыш,гаять, катып тору, ябык яңаклы, бушатучы, әрҗә,кытыршы, газап, йолкып ата, уңышлы бизнес, күзен алмау, шик, күңел йомшау | Бәйләгеч сүз төркемнәре.Җөмләнең баш кисәкләре. Алмашлык. Сан турында булган белемнәрне искә төшерүМөстәкыйль сүз төркемнәре. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Кушма җөмлә.Хикәя фигыль. Фигыльнең җөмләдәге урыны. Сыйфат фигыль. |
| 3 | Һөнәр сайлау | 5 | 3 | 1 | 1 | - | Абруй,хәбәрче,кичереш беркадәр,осталык, мөмкинлек,үзенчәлек,юри,тимер-томыр, иелеп,бораулаучы, рәнҗемә, ахыр чиктә, төс итеп карау, баш түнү, элдертү,шук, кулай, гөжли, гыйбрәт | Теркәгечләр.Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. Иярчен җөмләләрдә аналитик һәм синтетик чаралар. Шарт фигыль. |
| 4 | Ата–анага хөрмәт мәңгелек | 14 | 8 | 2 | 3 | 1 | Тәгәрәтеп, өстәрәк, өянке, төен,иңбаш, бәгърем, яралы, бәрән йоныннан, мыгырдау, гөрселдәү, ис китмәү | Иярчен вакыт җөмләле кушма җөмләләр.Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар Аваз ияртемнәре.Ымлыклар |
| 5 | Тирәбездә яхшы кешеләр | 13 | 8 | 3 | 2 | - | Рәхмәт яугыры, бәндә, тырай тибү,чуалалар, шәбрәк, чум, хәлдән тая, ула, адаш,сөяккә кадәр үтү | Иярчен урын җөмләле кушма җөмләләр.Иярчен максат җөмләлле еушма җөмләләр.Ирчен сәбәп җумләле кушма җөмләләр.Фигыль юнәлешләре.Иярчен шарт җөмләле кушма җөмләләр. |
| 6 | Кеше һәм мохит | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | Шифа,тигезлек,караш,аянычлы, туфрак, үле, фараз, утрау, сырхау, уртаклаша,моңсулана,пәрәвез,шунлыктан,талпына,нәфес,җитәклә | Текс турында төшенчәМакротекст һәм микротекст. |
| 7 | Беренче хисләр | 12 | 4 | 5 | 3 | - | Гашыйк, кадерле, тектердем, хисләр, изге,күңелле кеше,җәза,киртә, рәсми булмаган, табигыйлык | Иярчен кире җөмләле кушма җөмләләр.  |
| 8 | Барлыгы | 68 | 36 | 15 | 13 | 4 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дәрес темасы |  Сәгать саны | Дәрес тибы | Үзләштерелергә яки камилләштерелергә тиешле махсус белем һәм күнекмәләр | Контроль төре | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| план буенча | факт үтк. |
| **Без Татарстанда яшибез – 7 сәгать** |
| 1 |  С.т.ү.”Минем җәйге ялым” | 1 |  Сөйләм телен үстерү.ЛКФ |  Монологик, диалогик сөйләм | иҗади бирем |  |  |  |
| 2  | Кабатлау. Гади җөмләләр. | 1 |  Кабатлау дәресе.ЛКК. | Исемнең килеш белән төрләнеше; фигыльнең заман,зат-сан белән төрләнеше | сүзлек диктанты |  |  |  |
| 3 |  Сүзтезмә | 1 |  Яңа белемнәр булдыру.ГКФ | Гомум кулланылышлы сүзләр,алынма сүзләр |  |  |  |  |
| 4 |  С.т.ү.”Казан-тарихи шәһәр.” | 1 |  Сөйләм телен үстерү.ЛКФ | Диалогик,монологик сөйләм,тәрҗемә итү күнегүләре |  |  |  |  |
| 5 |  Исем фигыль | 1 |  Яңа белемнәр булдыру.ГКФ | Исем фигыльнең ясалышы | сүзлек диктанты |  |  |  |
| 6 |  Контроль эш | 1 |  тикшерү | Алдагы сыйныфта алган белемнәне тикшерү | индивидуаль карточкалар белән эш |  |  |  |
| 7 |  Теләк фигыль формалары. Хаталар өстендә эш. | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Теләк фигыль формалары | Күнегүләр эшләтү |  |  |  |
| **Белем һәм китап – 12 сәгать** |
| 8 |  Алмашлык | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Алмашлыкларның мәгънә ягыннан төрләре |  |  |  |  |
| 9 |  Мөстәкыйль сүз төркемнәре | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыруГКФ | Мөстәкыйль сүз төркемнәре | тәрҗемә итү күнегүләре |  |  |  |
| 10 |  Бәйләгеч сүз төркемнәре.Сүзлек диктанты. | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыруЛГКК | Бәйләгеч сүз төркемнәре | Сүзлек диктанты |  |  |  |
| 11 |  Җөмләнең баш кисәкләре | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Ия һәм хәбәр турында белемнәр | Карточкалар белән эш |  |  |  |
| 12 |  Җөмләнең иярчен кисәкләре | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Җөмләнең иярчен кисәкләре | Карточкалар белән эш |  |  |  |
| 13 |  Кушма җөмлә | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Кушма җөмлә төрләре | Сүзлек диктанты |  |  |  |
| 14 |  Кабатлау.Тәрҗемә итү | 1 | Кабатлау дәресе.ЛКФ | Тәрҗемә итү күнекмәләре | Тәрҗемә итү күнегүләре |  |  |  |
| 15 | Хикәя җөмлә | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Фигыль төшенчәсе | Карточкалар белән эш |  |  |  |
| 16 |  Фигыльнең җөмләдәге урыны | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Фигыльнең җөмләдәге урыны | Күнегүләр эшләтү |  |  |  |
| 17 |  Контроль диктант | 1 |  Контроль дәрес | Сүзләрнең дөрес язылышы | Контроль диктант  |  |  |  |
| 18 |  Хаталар өстендә эш.Сыйфат фигыль Ярый, тиеш, мөмкин, кирәк сүзләре  | 1 |  Коррекция дәресе | Сыйфат фигыль төрләре | Күнегүләр эшләтү |  |  |  |
| 19 |  Кабатлау.Фигыль төркемчәләре | 1 |  Кабатлау дәресе | Сыйфат фигыльнең заман белән төрләнеше | индивидуаль карточкалар белән эш |  |  |  |
| **Һөнәр сайлау – 5 сәгать** |
| 20 |  Теркәгечләр.Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Теркәгеч төрләре |  |  |  |  |
| 21 |  Иярчен җөмләләрдә аналитик һәм синтетик чаралар. | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Иярч енле кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен аера белү | индивидуаль карточкалар белән эш |  |  |  |
| 22 |  Үткәннәрне кабатлау. Аңлатмалы диктант | 1 |  Кабатлау дәресе |  Аңлатмалы диктант язу күнекмәләре | аңлатмалы диктант |  |  |  |
| 23 |  Өйрәтү характерындагы изложение | 1 |  Контроль дәрес |  Изложение язу күнекмәләре | изложение |  |  |  |
| 24 |  Шарт фигыль. | 1 | Катнаш дәрес |  Шарт фигыльнең ясалышы |  |  |  |  |
| **Ата-анага хөрмәт мәңгелек – 14 сәгать** |
| 25 |  С.т.ү.”Ата-анага хөрмәт мәңгелек” | 1 | Сөйләм телен үстерү | Монологик, диалогик сөйләм телен үстерү | Хикәя язу |  |  |  |
| 26 |  Иярчен җөмләләрнең төрләре | 1 |  Белем-күнекмәләрне ныгыту | Иярчен җөмлә төрләре | карточкалар белән эш |  |  |  |
| 27 |  Иярчен хәл җөмләләрнең төрләре | 1 | Катнаш дәрес |  Тест ярдәмендә белем дәрәҗәсен тикшерү | тест |  |  |  |
| 28 | Җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Кабатлау. | 1 | Кабатлау дәресе |  Иярчен җөмлә төрләрен аера белү |  |   |   |  |
| 29 | Иярчен вакыт җөмләле кушма җөмләләр. | 1 |  Белем-күнекмәләрне ныгыту |  Күнегүләр эшләп белемнәрне ныгыту | индивидуаль карточкалар белән эш |  |  |  |
| 30 |  Аминистратив контроль эш | 1 |  |  |  |  |   |  |
| 31 | Хаталар өстендә эш. Иярчен вакыт җөмләләрнең аналитик, синтетик төрләре | 1 |  Катнаш дәрес | Аналитик,синтетик бәйләүче чараларны дөрес куллану |  |  |  |  |
| 32 | Сан турында булган белемнәрне искә төшерү  | 1 |  Контроль дәрес |  Иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре |  |  |  |  |
| 33 | Сан төркемчәләре | 1 | Коррекция дәресе | Санның төзелеше |  |  |  |  |
| 34 |  Сан төркемчәләрен сөйләмдә куллану,күнегүләр эшләү | 1 | Катнаш дәрес |  Сан төркемчәләре. | сүзлек эше |   |  |  |
| 35 |  Аваз ияртемнәре | 1 |  Белем-күнекмәләрне ныгыту | Сан төркемчәләре |  |  |  |  |
| 36 |  Ымлыклар | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Аваз ияртемнәре, ымлыклар |  |  |  |  |
| 37 | Модаль сүз төркемнәре кабатлау. Сүзлек диктанты | 1 |  Кабатлау дәресе |  Аваз ияртемнәре. ымлыклар. | сүзлек диктанты |  |  |  |
| 38 | Модаль сүз төркемнәре буенча мөстәкыйль эш | 1 |  Контроль эш |  Аваз ияртемнәренең ясалышы | карточкалар белән эш |  |  |  |
| **Тирәбездә яхшы кешеләр – 13 сәгать** |
| 39 |  Иярчен урын җөмләле кушма җөмләләр | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Иярчен урын җөмләне таный белү |  |  |  |  |
| 40 |  Иярчен максат җөмләле кушма җөмләләр. | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Иярченле кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен аера белү |  |  |  |  |
| 41 |  Аңлатмалы диктант | 1 |  Белем-күнекмә-ләрне ныгыту  |  Гади һәм кушма җөмләләрне аера белү | аңлатмалы диктант |  |  |  |
| 42 |  Тәрҗемә итү күнегүләре | 1 | Белем-күнекмәләр формалаштыру |  Өйрәнелгән сүзләрнең синонимна- рын,антонимнарын әйтү |  |  |  |  |
| 43 |  Иярчен сәбәп җөмләле кушма җөмләләр | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Иярчен сәбәп җөмләнең синтетик һәм аналитик төрләрен аера белү |  |  |  |  |
| 44 | Иярчен сәбәп җөмләле кушма җөмләләрне кабатлау, күнегүләр эшләү | 1 |  Кабатлау дәресе |  Иярчен җөмләләрне аера белү |  |  |  |  |
| 45 | Иярчен кушма җөмләләр төзү. Кабатлау | 1 |  Кабатлау дәресе |  Иярченле кушма җөмләләрнең мәгьнә ягыннан төрләрен аңлап төзү | Тест |  |  |  |
| 46 |  Фигыль юнәлешләре | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Фигыль юнәлешләрен аера белү | Индивидуаль карточкалар белән эш |  |  |  |
| 47 | Фигыль юнәлешләрен дөрес куллану, күнегүләр эшләү | 1 |  Белем-күнекмәләрне ныгыту |  Фигыль юнәлешләрен сөйләмдә дөрес куллану |  |  |  |  |
| 48 |  Иярчен шарт җөмләле кушма җөмләләр | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Иярчен шарт җөмләләрнең аналитик, синтетик төрләрен аера белү | тест |  |  |  |
| 49 |  Җөмләләргә өлешчә синтаксик анализ ясау.Схемаларын төзү | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Синтаксик анализ тәртибе.Схема төзү күнекмәләре |  |  |  |  |
| 50 | Бирелгән схемалар буенча җөмләләр төзү. Кабатлау | 1 |  Кабатлау дәресе |  Синтаксик анализ тәртибе.Схема төзү күнекмәләре |  |  |  |  |
| 51 |  Контроль диктант | 1 | Контроль дәрес | Иярчен җөмләләрнең аналитик, син тетик төрләрен аера белү | Контроль диктант |  |  |  |
| **Кеше һәм мохит – 5 сәгать** |
| 52 |  Хаталар өстендә эш.Башлам һәм бетем | 1 | Катнаш дәрес |  Текстның башлам һәм бетем өлеше турында төшенчә |  |  |  |  |
| 53 | Текст |  1 | Кабатлау дәресе |  Сөйләмнең иң зур берәмлеге буларак текст төзелеше турында төшенчә |  |  |  |  |
| 54 | Башлам, бетем, текст темаларына карата мөстәкыйль эш. |  1 |  Белем-күнекмәләр-не ныгыту | Иярчен җөмләләрнең аналитик, син тетик төрләрен аера белү | Индивидуаль карточкалар белән эш |  |  |  |
| 55 |  Күрмә диктант |  1 |  Белем-күнекмәләр-не ныгыту |  Авыр язылышлы сүзләрне аңлату | Күрмә диктант |  |  |  |
| 56 |  С.т.ү.”Табигатьне саклау” |  1 | Сөйләм телен үстерү |  Монологик , диалогик сөйләм телен үстерү | Сочинение |  |  |  |
| **Беренче хисләр – 12 сәгать** |
| 57 |  Сыйфат һәм фигыльләрне кабатлау |  1 |  Кабатлау дәресе |  Сыйфат,фигыль төрләре | Күнегүләр эшләтү |  |  |  |
| 58 | Тест. Сыйфат, фигыль. |  1 | Белем-күнек. ныгыту | Белемнәрне камилләштерү һәм тикшерү | Тест |  |  |  |
| 59 |  Сыйфат һәм фигыльләрне җөмләдә дөрес куллану |  1 |  Белем-күнекмәләрне ныгыту | Гади һәм кушма җөмләләрне аера белергә өйрәтү | Күнегүләр эшләтү |  |  |  |
| 60 |  Иярчен кире җөмләле кушма җөмләләр |  1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Иярчен кире җөмлә | Индивидуаль карточкалар белән эш |  |  |  |
| 61 |  Иярчен кире җөмләле кушма җөмләләр |  1 | Катнаш дәрес |  Иярчен кире җөмләнең аналитик һәм синтетик төрен аера белү | Күнегүләр эшләтү |  |  |  |
| 62 |  Иярчен кире җөмләле кушма җөмләләрне кабатлау |  1 | Кабатлау дәресе | Иярчен җөмләнең аналитик һәм синтетик төрен аера белү |  |  |  |  |
| 63 |  БСҮ Изложение |  1 | Контроль дәрес | Бәйләнешле сөйләм төзи белү,ибади фикерләү сәләтен камилләштерү | Изложение |  |  |  |
| 64 |  Диалоглар төзү |  1 | Сөйләм телен үстерү |  Диалогик сөйләм төзи белү |  |  |  |  |
| 65 |  Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау |  1 | Кабатлау дәресе | Иярчен җөмләнең аналитик һәм синтетик төрен аера белү |  |  |  |  |
| 66 | Аминистратив контроль эш. |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Хаталар өстендә эш. Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау. |  1 | Кабатлау дәресе |  Иярченле кушма җөмләләргә тыныш билгеләрен дөрес кую |  |  |  |  |
| 68 |  Дәүләт имтиханына әзерләнү. Йомгаклау. |  1 | Кабатлау дәресе | Иярчен җөмләнең аналитик һәм синтетик төрен аера белү |  |  |  |  |

**Укыту-методик комплекты**

1. Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (Казан. 2005)

2. ”Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы.(Казан.”Мәгариф” 2010)

 3. 9 нчы сыйныфта татар теле дәреслеге. (Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, З.М.Шаһгалиева, Казан. “Мәгариф” 2008)

Класс: 9

Укытучы: Абзалова. А.Ә.

Атналык сәгатьләр саны: 1

Барлыгы: 34

Административ контроль эш: 1

Программа: Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)Казан. “Мәгариф” нәшрияты.2010. (Ф.Х. Җәүһәрова, К.С.Фәтхуллова)

Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты Казан, 2005. (Ф.Ф.Харисов,

Ч.М.Харисова, В.Х.Хаков, Г.Г.Измайлова, Э.Х.Хәмидуллина)

Дәреслек: Татар теле. 9 нчы класс. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, З.М. Шаһгалиева. Казан.”Мәгариф “ 2007 нчы ел.

**Аңлатма язуы**

 Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган «Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы» (Казан, «Мәгариф», 2003 ел), 9 нчы сыйныф өчен Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, З.М, Шаһгалиева тарафыннан эшләнгән (Казан, Мәгариф, 2007), ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары**

- татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү,

- татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;

- программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;

- татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;

- татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;

- халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

**Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр**

**Тыңлап аңлау.** Өч минутлык текстны аңлап, аның эчтәлеге турында үз фикерләрен белдереп хәбәр итү; лексик темаларга караган яңалыкларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм. Телдән һәм язмача диалогик аралашу күнекмәләренә ия булу;**Тәкъдим ителгән аралашу ситуациясе буенча орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап һәм җөмләләрдә сүз тәртибен дөрес кулланып, эзлекле һәм аңлаешлы итеп тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү күнекмәләренә ия булу; монологик сөйләмдә төрле җөмлә калыпларын кулланып, фикерне җыйнак һәм төгәл белдерә алу (җөмләләр саны ундүрттән ким булмаска тиеш)

**Уку.** Таныш һәм таныш булмаган фәнни-популяр, публицистик,әдәби текстларны эчтән укып, алардагы әһәмиятле мәгълүматны аңлый белү; текстны өлешләргә бүлеп, алар арасындагы бәйләнешне ачыклау һәм тестның композицион үзенчәлекләрен күрсәтү

\

**Өйрәнелә торган материалның сәгатьләргә бүленеше**

(укыту планында 9 нчы сыйныфта татар әдәбиятыннан атнага 1 сәгать вакыт бирелә)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Төп тема | Барлыгы | Сәгать саны |  |
| теоретик материал | класстантыш уку | сөйләм теле үстерү | Лексика | Белем һәм күнекмәләр |
| 1 | Без Татарстанда яшибез | 5 | 5 | **-** | **-** | Икътисади, мөстәкыйль, төбәк, әверелү,хокук, җәмгыять,галәм, ватанпәрвәр, нигез салучы, хисапчы, гореф-гадәтләр, җай-рәхәт | Без Татарстанда яшибез. Илдар Юзеев.”Татарстаным”.Казан-тарихи башкала Татар музыка сәнгате Александр Ключаревның тормыш юлы һәм иҗаты. София Гобәйдуллинаның тормыш юлы һәм иҗаты. Татар театры |
| 2 | Белем һәм китап | 6 | 6 | - | - | Фәлсәфә, әзерлекле, фикер алыш, рухани,сөңге,басма,гаять, фикер йөрт,күргәзмә, ми, нәзек, корбан, көчәнү, яра, борын төбе, җан, ялчы | Разил Вәлиев”Саумы,китап!” Каюм Насыйри “Әбугалисина”. “Колаямбу плантациядә эшли” .Ләбибә Ихсанованың тормыш юлы һәм иҗаты. “Бер маҗара”хикәясе. |
| 3 | Һөнәр сайлау | 6 | 5 | 1 | - | Абруй,хәбәрче, көрәнсу, бәгърем,буразналар, куаныч, уелып кала,  |  Г. Әпсәләмовның тормыш юлы һәм иҗаты.“Ак чәчәкләр”романы буенча сочинение.”Безнең тормышта ак халатлы кешеләрнең роле” Гариф Ахуновның тормыш юлы һәм иҗаты. “Хәзинә”романыннан өзекләр уку. |
| 4 | Ата – анага хөрмәт мәңгелек | 8 | 6 | - | 2 | Хәрәкәтчән, гөжләп тора,гәүһәр, мөлдерәмә, җитәкләде, лаек, сукырлар җәмгыяте, тумыштан, кочагына кысты, хәбәрсез-нисез, сискәндереп җибәрде, бәрән, иңбаш. чыланган |  Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм иҗаты.”Таныш моңнар “ поэмасы. Зөфәр белән Резедәгә характеристика бирү Резеда Вәлиеваның тормыш юлы һәм иҗаты.”Гомәр һәм һөнәр”шигыре “Алтын алмалар”, “Зирәк карт”әкияте Сибгат Хәкимнең тормыш юлы һәм иҗаты.”Әнкәй”шигыре Афзал Шамовның “Госпитальдә”хикәясе Нур Әхмәдиев. ”Ана”хикәясе. |
| 5 | Тирәбездә яхшы кешеләр | 4 | 4 | - |  | Чуалалар, харап булган, көр күңелле, рәхмәт яугыплары, саргаешкан, нихәтле, агайлар, үпкәләшү, әрепләшү, ярым үле, өмет, сөяккә кадәр үтү |  Габдулла Шәрәфи. ”Күңелләрдә гөл үсә” хикәясе Шәүкәт Галиев.”Урам ул нинди ?” Роберт Миңнуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.”Ә ни өчен?” шигыре Ш.Еникиев “Солтангәрәйнең язмышы”әсәре |
| 6 | Кеше һәм мохит | 2 | 2 | - | - | Чияләнгән төен, нәсел тамыры, шифа, тау итәге, тары, талпыну, солы, азаплана,ис китү |  Ринат Мөхәммәдиевнең тормыш юлы һәм иҗаты.”Беренче умырзая”әсәре. Мәҗит Гафуриның тормыш юлы һәм иҗаты.”Кыр казы”хикәясе |
| 7 | Беренче хисләр | 3 | 2 | 1 | - | Моңаеп, ял, аударырга, сарыласы килә, таң калу, өзлексез, үксеп еларга, балкый, киртә, шелтә,сизгер | Ибраһим Газинең тормыш юлы һәм иҗаты.”Ак сирень”хикәясе Фәнис Яруллин.”Ике кояшым бар,Илсөя” |
| 8 | Барлыгы | 34 | 30 | 2 | 2 |  |   |

**Тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №  |   Дәрес темасы |  Сәгатьсаны | Дәрес тибы | Үзләштерелергә яки камилләштерелергә тиешле махсус белем һәм күнекмәләр |  Контроль төре | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| планбуенча | Факт.буенча |
| **Без Татарстанда яшибез – 5 сәгать** |
|  1 |  Без Татарстанда яшибез | 1 |  Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Әңгәмә кора белү, фикереңне дәлилләүне камилләштерү, җавап биргәндә терәк схемаларны куллана белү |  ТатарстанРеспубликасы турында сөйләтү |  |  |  |
|  2 | Илдар Юзеев.“Татарстаным”.Казан-тарихи башкала | 1 |  Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Нәтиҗә ясарга өйрәнүне камилләштерү, диалоглар төзү,сорауларга җавап бирү |  Шигырне яттан сөйләтү |  |  |  |
|  3 |  Татар музыка сәнгате.Александр Ключаревның тормыш юлы һәм иҗаты | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Күренекле шәхесләрнең иҗаты турында мәгъләмат җыярга өйрәтүне камилләштерү | Музыка сәнгате турында сөйләтү |  |  |  |
|  4 |  София Гобәйдуллинаның тормыш юлы һәм иҗаты | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Биографик белешмә буенча хронологик таблица төзү, билгеле бер темага материаллар туплый белергү өйрәнү |  Биография сөйләтү |  |  |  |
| 5 | Яшьләр театры | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Билгеле бер темага материаллар туплый | Татар театры турында сөйләтү белергә өйрәтү |  |  |  |
| **Белем һәм китап – 6 сәгать** |
|  6 | Р.Вәлиев.Саумы,китап! | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштру |  Шигырьнең эчтәлеге буенча фикер алышу, диалоглар төзү |  Әсәрнең эчтәлеген сөй-ләтү |  |  |  |
|  7 |  Каюм Насыйри “Әбугалисина” | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Яшеренделәр, сүндермәделәр, сиздерми генә,сихерче. |  Образларга характеристика бирү |  |  |  |
|  8 |  Мөхәммәт Мәһдиевнең тормыш юлы һәм иҗаты | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Мөхәммәт Мәһдиевнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр |  Биография сөйләтү |  |  |  |
|  9 |  “Колаямбу плантациядә эшли” | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Әсәрнең прблемасына бәя бирү,төркемнәрдә эшли белү |  Телләр өйрәнү әһәмияте турында сөйләтү |  |  |  |
|  10 |  Ләбибә Ихсанованың тормыш юлы һәм иҗаты. “Бер маҗара” хикәясенең бер. бүлеге | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Ләбибә Ихсанованың тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр |  Биография сөйләтү |  |  |  |
|  11 |  “Бер маҗара” хикәясенең 2 - бүлеге | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Әсәрнең прблемасына бәя бирү, өлешләргә бүлү, план төзү |  Әсәрнең эчтәлеген сөйләтү |  |  |  |
| **Һөнәр сайлау – 6 сәгать**  |
|  12 |  Класстан тыш уку.”Һөнәр сайлау” | 1 |  Яңа белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | Дәрес-презентация, кирәкле материал туплый беләне камилләштерү |  Төрле һөнәр ияләре турында сөйләтү |  |  |  |
|  13 |  Габдрахман Әпсәләмовның тормыш юлы һәм иҗаты | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Габдрахман Әпсәләмовның тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр |  Биография сөйләтү |  |  |  |
|  14 |  “Ак чәчәкләр”романы | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Романның эчтәлеге буенча фикер алышу, эчтәлеге буенча диалоглар төзү |  Әсәрнең эчтәлеген сөйләтү |  |  |  |
|  15 |  Сочинение”Безнең тормышта ак халатлы кешеләрнең роле” | 1 |  Бәйләнешле сөйләм телен үстерү | Табиблар тормышы турында мәгълүмат, иҗади фикерләүне үстерү |  Табиблар ның тормышы турында сөйләтү |  |  |  |
| 16 |  Гариф Ахуновның тормыш юлы һәм иҗаты | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Гариф Ахуновның тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр,өстәмә материалдан файдаланабелү | Биография сөйләтү |  |  |  |
|  17 |  “Хәзинә”романыннан өзекләр уку | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Романның эчтәлеге буенча фикер алышу, эчтәлеге буенча диалоглар төзү |  Әсәрнең эчтәлеген сөйләтү |  |  |  |
| **Ата-анага хөрмәт мәңгелек – 8 сәгать**  |
|  18 |  С.т.ү.”Ата-анага хөрмәт мәңгелек” | 1 | кабатлау |  Ата-анага тирән хөрмәт тәрбияләүче әсәрләргә анализ |  Монологик сөйләм төзетү |  |  |  |
|  19 |  Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм иҗаты.”Таныш моңнар “поэмасы | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр |  Поэманы сәнгатьле укыту |  |  |  |
| 20 |  “Таныш моңнар”поэмасы. | 1 |  Катнаш дәрес |  Геройларга характеристика бирү,укылган поэма буенча үз фикереңне әйтә белү |  Образларга характеристика бирү. |  |  |  |
|  21 |  Резеда Вәлиеваның тормыш юлы һәм иҗаты.”Гомәр һәм һөнәр”шигыре | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Резеда Вәлиеваның тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр,өлешләргә бүлү |  Шигырьне сәнгатьле укыту |  |  |  |
|  22 |  “Алтын алмалар”, “Зирәк карт”әкияте | 1 | Катнаш дәрес |  Әкият жанры турында мәгълүмат бирү |  Әкият жанры турында сөйләтү |  |  |  |
|  23 |  Сибгат Хәкимнең тормыш юлы һәм иҗаты.”Әнкәй”шиг. | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Сибгат Хәкимнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр |  Биография сөйләтү |  |  |  |
|  24 |  Афзал Шамовның “Госпитальдә”хикәясе. | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | каплады,уңайлады,иңбаш,сыенды; хикәядә ана белән бала арасындагы мөнәсәбәтнең бирелеше |   |  |  |  |
|  25 |  Нур Әхмәдиев. ”Ана”хикәясе.С.т.ү.” Әнием” | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | Аңлатма,кочагына тумыштан, ятим,сагыну. Әниләргә булган җылы карашлары турында әңгәмә |  Эчтәлек сөйләү |  |  |  |
| **Тирәбездә яхшы кешеләр – 4 сәгать**  |
|  26 |  Габдулла Шәрәфи. ”Күңелләрдә гөл үсә”  | 1 |  Катнаш дәрес |  План төзү, үз фикерне дәлилли белү |  эчтәлеген сөйләтү |  |  |  |
|  27 |  Шәүкәт Галиев.”Урам ул нинди ?” | 1 |  Катнаш дәрес |  Шигырьне дөрес интонация белән сөйли белү, төп фикерне аңлату |  Шигырьне сәнгатьле сөйләтү |  |  |  |
|  28 |  Роберт Миңнуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.”Ә ни өчен?” шигыре | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Роберт Миңнуллинның тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр |  Биография сөйләтү |  |  |  |
|  29 |  Ш.Еникиев “Солтангәрәйнең язмышы”әсәре. | 1 |  Белемнәрне камилләштерү |  Шәбрәк,капшау,адашырга, ярым үле,таяк,юнәлеш Текстка план төзү,план буенча эчтәлек сөйләү |  Текстка план төзетү,план буенча эчтәлек сөйләтү |  |  |  |
| **Кеше һәм мохит – 2 сәгать**  |
|  30 |  Ринат Мөхәммәдиевнең тормыш юлы һәм иҗаты.”Беренче умырзая”әсәре.  | 1 |  Катнаш дәрес | Р.Мөхәммәдиевнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр, геройларга характеристика бирү | образларга характеристика бирү |  |  |  |
|  31 |  Мәҗит Гафуриның тормыш юлы, иҗаты.“Кыр казы” хикәясе | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру |  Мәҗит Гафуриның тормыш юлы һәм иҗаты турында белемнәр |  |  |  |  |
| **Беренче хисләр – 3 сәгать**  |
|  32 |  Ибраһим Газинең тормыш юлы һәм иҗаты.”Ак сирень”хикәясе | 1 | Яңа белем-күнекмәләр формалаштыру | И.Газинең тормыш юлы, иҗаты турында,хикәянең эчтәлеген үзләштерү; яшьләр арасындагы дуслык,мәхәббәт проблемалары турында әңгәмә | сүзлек эше |  |  |  |
|  33 | Адм-тив контроль эш. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  Класстан тыш укуФәнис Яруллин.”Ике кояшым бар,Илсөя”Йомгаклау | 1 | Гомумиләштрү һәм кабатлау |  Күңелгә кереп урнашу, уянган,комачаулый алмый |  әдәби әсәрне сәнгатьле укыту, сөйләтү. |  |  |  |

**Укыту-методик комплекты**

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту программалары (Ф.С.Сафиуллина,К.С.Фәтхуллова.Казан.«Мәгариф» нәшрияты.2003);

2. Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (Казан, 2005);

3.Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, З.М.Шаһгалиева. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9 нчы сыйныф өчен дәреслек.(2008 нче ел)