ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 13 г.РАМЕНСКОЕ
 МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «АВТОМЕХАНИК»

Уровень: базовый

Тип: общеобразовательный

Ступень: III

Преподаватель: Каргаева М. А.

г. Раменское, 2011 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык за 2 года» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2003 год.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа *нацелена* на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение для специальности «Автомеханик» выделяется 202 часа. При этом установлено годовое распределение часов на 2 курса, что даёт возможность строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Суммарная обязательная аудиторная нагрузка, рассчитанная на I и II курсы, составляет 156 часов: 80 и 76 часов соответственно. Формой промежуточной аттестации является зачет, итоговой – дифференцированный зачет.

Из общего количества часов 46 отводится на самостоятельную работу. В этот блок входят темы устноречевого общения, грамматический материал, тексты страноведческой и профессиональной направленности, которые осваиваются обучающимися внеаудиторно. Учитель дает необходимые рекомендации и комментарии, затем осуществляет контроль усвоения материала.

46 учебных часов внеаудиторной работы также распределены на 2 года изучения английского языка: 20 часов на I курсе, 26 - на II курсе.

**Темы самостоятельной работы (I курс) – 20 часов**

1. Cars and their parts: ЛЕ, артикли, повелительной наклонение (2 часа). Учебное пособие «Английский язык за два года» не имеет профессиональной направленности, в связи с этим для реализации специальности в рамках предмета «Английский язык», определены темы и аспекты, непосредственно отражающие специфику профессии обучающихся, в частности «Автомобиль и его части».
2. My future profession: настоящее простое время, будущее простое время (2 часа). Обучающимся предоставляется возможность оценить достоинства и недостатки своей профессии, увидеть перспективы своего развития. Для этого ими осваиваются структуры Present Simple и Future Simple.
3. Part-time job: to be interested in, to be fond of (3 часа). Частичная занятость и ее преимущества. Возможности подработки в процессе обучения, совмещение интересов и осваиваемой специальности.
4. At home: have got/ has got, предлог in (2 часа). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции предполагает со-изучение родной и иностранной культуры. Учащиеся знакомятся с видами домов, учатся описывать собственное жилище, изучают ЛЕ, связанные с предметами интерьера.
5. Playing sport: модальный глагол can/ can’t, ability (3 часа). Учитывая преимущественно мужской контингент профессии «Автомеханик», особое внимание уделено теме «Спорт. Виды спорта». Осваиваются соответствующие структуры умею/ не умею.
6. Explorers: wordbuilding, Present Tenses (2 часа). Для расширения кругозора вводится тема «Исследователи», затрагивающая такие аспекты как известные личности, трудности путешествий, способы передвижения. Пассивный лексический минимум обогащается за счет словообразовательного анализа.
7. Sightseeing: activities, communication (3 часа). Фразы обихода, достопримечательности и средства передвижения, режим дня во время поездки. Воспитание интереса к познанию мира путем сравнения разных культур.
8. Extreme sports: ЛЕ, multi-part verbs, preferences (3 часа). Углубление в тему «Спорт. Экстремальные виды спорта». Знакомство с фразовыми глаголами, устойчивыми словосочетаниями способствует развитию лексических навыков обучающихся, их памяти, языковой догадки.

**Темы самостоятельной работы (II курс) – 26 часов**

1. On the move: airports and stations, multi-part verbs, travel situations (3 часа). Поездки, ситуации в аэропорту и на станции, коммуникативные структуры. Изучаются ЛЕ, обозначающие предметы и понятия, связанные с поездками, бронированием билетов, оформлением документов. Тема является актуальной в связи с растущим интересом к путешествиям и распространением английского языка как средства повседневного общении.
2. Clean machines: Present Perfect and Present Perfect Continuous (3 часа). Автомобили и проблемы, порождаемые их обширным распространением. Развитие аналитических способностей, альтернативные средства передвижения, автомобили на солнечной энергии.
3. On your bike: culture-studying, Present Perfect Continuous (2 часа). Альтернативные способы передвижения, преимущества велосипедов. Проблемы экологии и топлива, велосипед как решение. Развитие абстрактного, аналитического мышления. Расширение пассивного грамматического минимума – настоящее завершенное длительное время.
4. Careers. Your choice: reported requests and orders (3 часа). Выбор профессии, причины, преимущества, факторы, определяющие выбор профессии, будущая карьера. Тема необходима как часть профориентационной работы.
5. Interviews: rules, mistakes, politeness (3 часа). Интервью при приеме на работу, распространенные ошибки, правила поведения. Актуальность обусловлена перспективой устройства на работу по окончании обучения, необходимостью осознания важности первого впечатления.
6. Job trends: skills, qualities, career areas, collocations (3 часа). Воспитание стремления к самообразованию, самосовершенствованию. Востребованные профессии, качества специалиста.
7. On the road: wordbuilding, ЛЕ the list of the National Geographic’s best places (2 часа). Автомобиль как средство кругосветного путешествия, возможности, потенциальные трудности.
8. Trans-Continental: multi-part verbs, polite requests, the greatest journeys (2 часа). Величайшие путешествия в истории. Повышение общей культуры, расширение кругозора, мотивация к успешной учебной и профессиональной деятельности.
9. Orbital tour: dream or reality (2 часа). ЛЕ «Космос, космические путешествия». Стимулирование интереса к изучению английского языка как средства международного общения. Грамматические временные формы.
10. Car culture: ЛЕ, traffic words, collocations (3 часа). Автомобиль как непосредственный объект изучения в рамках профессии «Автомеханик», проблемы экологии, опасности на дороге. Учет актуальных жизненных тем в рамках предмета «Английский язык».

**Содержание образования (аудиторная нагрузка)**

Рабочая программа составлена с учетом специфики профессии «Автомеханик» и отличается некоторыми особенностями:

* преимущественное использование рецептивных видов речевой деятельности – чтения и аудирования - для реализации целей обучения английскому языку;
* активное формирование и развитие пассивного фонетического, лексического и фонетического минимумов;
* текст как источник информации – страноведческой, социокультурной, языковой;
* приоритет языковых упражнений над речевыми;
* учет разного уровня подготовки обучающихся одной группы.

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Обучающиеся учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Угрозы среде и их устранение.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Призвание и карьера. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Умения диалоги­ческой речи**

Данная рабочая программа отводит второстепенную роль продуктивным видам речевой деятельности и ставит целью максимально результативное использование чтения и аудирования для формирования лексических и грамматических навыков.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

**Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/ проблеме;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения/ поступки;

Объем монологического высказывания — десять-двенадцать фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/ резюме);
* писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом/ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать/ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/ проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать/ рассказывать об отдельных фактах/ событиях;

**1.3. Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

* понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед/ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/ интересующую ин­формацию;
* определять своё отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов/ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового/ поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать/ прогнозировать возможные события / факты;

* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую/ интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

 **2.** **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

* о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;
* о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

* необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия/ несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
* необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;
* принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), учащиеся I-II курса овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную/ основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;

—использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный/ одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;

* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

*Развитие специальных учебных умений:*

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

 **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению курса полной средней школы (11 класс/ II курс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

На старшем этапе обучения происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности;
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Систематизация знаний употребления опреде­ленного/ неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся,**

**окончивших курс средней (полной) школы по английскому языку**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: **знать/ понимать**:

* значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);
* страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь**:

*в области говорения*:

* вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования*:

* относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Перспективно-тематическое планирование**

**Специальность «Автомеханик», 156 часов (2 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема | Фонетика | Грамматика | Содержание урока | Д/з | Примечания | Вспомогательные средства |
| I курс |
|  | 3 | Введение: Why study English? The main structures. | *m*, *n, z, p, l, v, t, r,*  | My name is…, I live in..,His /her name is..,  | **Les. 1** the ABC, **Up to Top** Unit 1 с. 127 диалог 1,2.№1-7 с.8 | Выучить алфавит, принести картину извест. человека и описать (структуры),  | Учебник “English in Two Years” + “Up to the Top” | Магнитофон, карточки с буквами алфавита, иллюстрации Великобритании, Лондона, США, аутентичные материалы |
|  | 3 | Introduction: рассказ о себе и своем товарище | *s, h, ∫,g, k, ai, ei, i* | He/she lives in.., I/he/she go/es/ to school. | **Les. 2-3** №1-7 с.9№1-6 с.9-10 | выучить структуры |  |  |
|  | 3 | Activities: I live…I go to lyceum… | *æ, i:,∂:,ou, u:* | I am 15, he/she is 16 | **Les. 4** №1-8 с.10-11 | читать рифмовку «The ABC rhyme» |  |  |
|  | 3 | Представление лица, вопрос – ответ, альтернативный вопрос | *i, i:,ai,ei, u:, ou, ð, æ, υ* | His name is…Is his name..? Yes/no. This/that is…Is this/that..? Yes/no. Is this..or...? Are you 15? | **Les. 5, 6**: №1,2 с.13 – чит., №4 с.14, №7,8с.15, потом примен. к учащимся, a Rhyme; №1,2,5; №6,7 и на уч., картинки людей – зад. вопросы “Is this..?”, уч-ся придумывают свои вопросы и задают их (раб. в парах). |  Учить «The ABC rhyme», рифм. с.15  |  | Магнитофон, картинки людей |
|  | 3 | Возраст, числительные 1-12 |  | 3-e л. ед.ч. |  |  |  |
|  | 1 | Обобщение |  |  | Структуры, алфавит, числительные. С/р |  |  |  |
|  | 2 | Рассказ о себе, профессии | *h, ju:, a:, ai, ð, ei, ou, υ, ∂:, i:, æ, u:, ∫* | Глагол *to have*, притяж. падеж, вопрос о профессии, числ. 1 – 7  | **Les.7**: №1,2,3,9(письм.) с.18-20, слова – спис., отчит.;  | Выучить спряжение гл. “to be”, “to have” , слова с. 23 |  | Магнитофон, карточки с числами, картинки с профессиями |
|  | 3 | Правила чтения, ЛЕ «Семья» |  |  | №1-2 с.18, №1-2 с.21№12 с.23 |  |  |  |
|  | 2 | Рассказ о себе и семье. Альтернат. вопрос |  | Отриц., вопрос. предложения | №6-10 с.17№9 (б) с.20 |  |  |  |
|  | 4 | Профессии: ЛЕ «Jobs» |  | Глагол to be | **Les.8** №1,2,3,5(письм.),7(читать,9(письм.), слова. |  |  |  |
|  | 3 |  «I and my family» | *o:, υ, ð, æ, u, e, i, i:, ai, t∫, ju:, ∆* | Притяж. падеж. 3-e л. ед.ч. | **Les. 9.** № 1, 2, 3б, 5, 7(письм.),12,слова;  | Выучить употребление *some, any, no*, слова с.27,с.30  |  | Магнитофон  |
|  | 4 | «At school» |  | This is…These are…Мн. число существит. Неопред. артикль. Утверд., отр., вопр. предл. с гл. to have. | **Les. 10.** № 2, 3, на доске предложения с пропущ.нареч.-вставить, перевод с рус., 8, 12-чит., учить, слова |  |  |  |
|  | 3 | «На улице». Введение незнак. предмета в ситуацию, антонимы, описание предметов, людей | *ε∂, æ, e, ŋ, ı∂, o:, ou, ı∂,* интонация с *there is* | Конструкция *there is, there are*, вопросит. иотрицат. формы | **Les.11**: № 2, 3, 4, 5, №7, 8,и с предм. в классе, игра: 1 чел.:”I have smth on the table”, остальные “is there a…?”, 13,14,17-читать. | Учить употребление оборота “there is/are”, слова с.36 |  | Магнитофон  |
|  | 3 | «Школа». Обычные, постоянные действия | Интонация в простом и вопрос. предлож., в сложных словах,*w, ð, kw, e, i:, ai, ∂:, a:, o:* | Present Simple (утверд., вопрос., отриц. формы), *I want to.., I Iike to.., She/he wants/likes to.*Числительные, десятки*.* | Les.12,13: №1, 3, 4, 5, №2 с.36, №6, 8, 9, слова; №3а с. 40, игра (дети задают вопросы, ответы запис., угадывая рассказ: Is it a girl? Is she 15?..) | Учить *Present Simple*, слова с. 39., готов. К с/р | “Up to the Top” |  |
|  | 3 | «Learning foreign languages» |  |  |  |
|  | 3 | «Команды: дни недели, занятия, антонимы»«Указания» | *ŋ*, ∂,  *t∫, ∫, h, ju:, oi, ∆*Интонация повелит. предлож., *ei, i, i:, e* | Закрепление Present Simple*Go here! Go there! Don’t go there! Ler us go there! Don’t let him go there!* | С/рпо Pres. Simple, **Les. 13:** №6, 7 с.41-42, №10, 15,18, «Shopping» (раздат. мат.) , новая лексика: выражения-клише для участия в споре **Les. 14**: № 2а с.45, игра: уч-ся просят др.друга сделать что-то, №4.1, 4.4, 4.5, №5 – слова выпис., игра по упр.5, 9 с.48 | Cлова с.44Дни нед. и слова с. 48 – наиз. | “Up to the Top”Раздат. материал | Магнитофон  |
|  | 3 | «Класс». Школьные предметы, общение в классе | *æ, ∂:, i:, w, u:, ai, a:, o:* | Повторение пройденного, *What colour is it?* | **Les. 15**: слова с. 52 – разделить на 3 группы, № 2 с.50, № 7 с. 50, №9, 12. |  |  |  |
|  | 3 | Проектная работа |  |  | «At Lyceum»: предметы, описание уч. кабинета |  |  |  |
|  | 3 | «Время». Умение спросить и ответить, сколько времени | Интонация специального вопроса, интонация приветствий | *What time is it? It is …o’clock* | **Les. 16**: структуры в рамке, №1,3,4 с.53-54, №5 (время на доске), №6, 7, 8, 9, 10, 13, слова | Упр.17 с.57 – письм., слова с. 57 (часть), подгот. к самост. раб. |  | Изображение часов |
|  | 3 | «Время суток»: утро, день, вечер, ночь | Интонация  | Повторение времени | Самост. раб на время, **Les.16**: № 15, №16, текст “Clothes” с. 133. |  | С/р | Магнитофон  |
|  | 4 | «Времена года» | Интонация безличных предложений | Степени сравнения коротких прилаг., Конструкция *as…as, not so…as**ЛЕ* «Seasons» | **Up to Top** Unit 26,27 с.95, **Les. 17**: стр-ры в рамке, №1,2 (на доске), №3 (устно), 4 (фото изв. людей, сравнить), №7(выписать). | Назв. месяцев, времен года – наиз. |  | Фото известных людей, магнитофон |
|  | 4 | «Распорядок дня дома и в школе», умение сказать, что совершается в данный момент времени | ŋ | Present Continuous. (утверд., отриц., вопрос. формы), мн. число сущ. | **Up to Top** Unit 3: №1, 2, 3, тексты с.159, 160 **Les.18**: стр-ры, №1,2,3,6. Игра (уч. загадыв. действ. из тех, что напис. на доске, остал. отгад.), №9.1, 9.5, №11а, 16, 17,слова  | Слова с.71., подготов. к к/р | “Up to the Top” Грам. игра Pr. Cont. | Магнитофон |
|  | 1 | К/р по изученному материалу |  |  |  |  | К/р №1 |  |
|  | 4 | «Проведение досуга» (Чтение, посещение кафе) |  |  | Беседа по теме. Текст “Reading”, диалог “At the cafe”(раздат. материал), **Up to Top**: с.84, 144, 170, сценки «В кафе» |  | Раздат. материал“Up to the Top” |  |
|  | 4 | «Дом, квартира, комната». Умение описывать комнату, квартиру. |  | Степени сравнения длинных прилагательных, предлоги | **Les.19**: стр-ры, №,2 с.71, №6, слова для понимания текста с. 77, текст 9 – чит., зад.5, №12,13, игра: зад. вопросы 1 чел., чтобы нарис. его комн. как можно точнее | Слова | Игра: «Нарисуй мою комнату» | Магнитофон , иллюстрации комнат, интерьера |
|  | 3 | «Дома и в школе» | *w, ŋ, o:*  | Глаголы *can, may, must* | **Up to Top** Unit 16.1 p. 54, **Les.20**: №3 с.82, игра по карточкам, №8, 9 с.83, №15 с. 86, *What must you do to arrange a party* (слова и выр.на доске), 16,17 |  | “Up to the Top”Гр. игра на can, must | Раздат. материал: карточки All of us can…, None of us can…, … of us can… |
|  | 1 | Итоговая контрольная работа |  |  |  | Повторение пройденного |  |  |
|  | 1 | Обобщение, подведение итогов |  |  |  |  |  |  |
| Итог за I курс | 80 часов |
| II курс |
|  | 1 | «Introduction. Greetings» |  |  | Воспроизведение и обобщение пройденного за I курс (игры, головоломки) |  | Раздат. материал |  |
|  | 2 | «About Libraries» | фразовое ударение | Производные some, any, no |  **Les. 21:**№1,4,6 с.89-91 читать; №2,8 (самост.), №3,5 (фронтально) с.91Текст «About Libraries» +№10 с.92 | Слова  | Раздат. материал (лексика) |  |
|  | 3 | «В школе» |  | Past Simple: had, was | **Les. 22**: слова с.99, №1, стр-ры, №2, игра: 1уч.загад., где он был вчера, слова на доске, №4 с.95, диал.12, №6, 10, текст “Choosing a Profession”(раздат. материал) |  | Грам. игра на Past Simple. Раздат. материал (текст) |  |
|  |  | **Les. 22**:, №13,15 с. 98слова с.99, №18 – текст с. 99 | Слова с.99 – наиз.,  |  | Магнитофон  |
|  | 1 | «Спорт» |  | I need your help. I help my mother. | **Up to Top** с. 111 Unit 31.1 №1,2 с.112, **Les. 23**: слова с. 106, стр-ры, №5 с. 101, №6, 7. |  | “Up to the Top” |  |
|  | 1 | «Спорт» |  | I could skate last year. | **Les. 23**: №10 с.103, 11, №12, 14 с.104, №17 с.105, текст с. 106,  | Слова с. 106, грам. материал наиз.  |  | Магнитофон  |
|  | 3 | «Рабочий день» | Произнесение окончания –ed: *d, t, id* | Past Simple правильных глаголов | **Les. 24**: №1 с.107, стр-ры, №2,3,5, грам. игра: (What) Did you…?, диал. 15. |  | Грам. игра на Past Simple | Магнитофон  |
|  | Past Simple неправильных глаголов | **Les. 24**: №4, 5 с. 108, текст с. 110, распоряд. дня по алгоритму-картинкам  | Знать грам. материал, слова, перевод |  | Раздат. материал: «Распорядок дня» в картинках |
|  | 4 | «Средства передвижения» |  | -ly, either…or, neither…nor | **Les. 25**: слова с. 116, стр-ры, №1, 3, 4(а,б), 5(а,б) с. 110, №6, диал.№17, текст №19 –письм. перевод. |  |  | Магнитофон  |
|  | Предлоги места | **Les. 25**: текст №18 с. 115, посл. С.116, **Up to Top** Unit 24 c. 80 - предлоги | Слова с. 116, текст – чит., перев., предлоги | “Up to the Top” |  |
|  | 2 | «Город» |  | -ness | **Les. 26**: слова с.121, стр-ры с.116, №1,2,3(а,б), 6 – с картин. + в словарь, диал. С.119 |  |  | Магнитофон  |
|  | 2 | «Город» |  | Both…and | **Les. 26**: послов., текст №12 с. 120 – чит., перев., картинки Lnd, №14 - читать | Диал. – наиз., слова |  | Магнитофон, иллюстрации Лондона |
|  | 1 | «Путешествие» |  | He came here to help us. | **Les. 27**: слова с. 127, №4 с.122, №1, 5; 7,8,9-в команд., кто быстрее, №11 с. 124,10 – по команд. у доски  |  | Соревноват. Игра «Кто быстрее» | Картинки с антонимами к №7 с. 24 |
|  | 1 | «Путешествие»«Каникулы» |  | -er | **Les. 27**: №11,12, текст – чит, перев., диал.18,20, текст “At School Again” | Составить рассказ о каникулах |  | Магнитофон  |
|  | 2 | «Одежда» | Интонация разделительного вопроса | The alternative question | **Les. 28**: слова с. 133, №7, 11 с. 131, №12, стр-ры, №1(а,б), 2(а,б), 3(а,б),4,5, №1,2,3(с) – в парах по команд., №8 (картинка звезды ) “She is wearing…” |  |  | Магнитофон, фото известных людей |
|  | 2 | «Одежда» |  |  | **Les. 28**: №13 – кто быстрее, №14 с. 132, №16, диалог 22, посл.,  | Слова, диалог, найти или нарисов. картинку чел. в одежде (на уроке по вопр. нарисов. картинку у себя в тетр., кто ближе к оригиналу) |  | Картинки с различной одеждой  |
|  | 2 | «Иностранный язык и профессия» |  |  | Беседа “Why do we learn English?” Профессиональная лексика на англ. языке.  |  |  |  |
|  | 2 | «Иностранный язык и профессия» |  |  | Текст “We Learn English”(раздат. материал), обсуждение | Проект. работа | Раздат. материал |  |
|  | 1 | «Еда» |  | Future Simple | **Les. 29**: Up to top25 (для У) слова с. 138, стр-ры с. 134, Fut. Simple + Shall модал. с. 336; №3 с. 135, грам игра, №7,8 (выборочно), №9 с. 136 |  | “Up to the Top”грам. игра с Future Simple | Магнитофон  |
|  | 1 | «Еда» |  |  | **Les. 29**: № 10,11,12,13,14 – в командах по 4 чел., №16 – диал., послов., текст №17, как поздравить, пожелать | Слова,диалог  | Поздравления, пожелания | Доп. раздат. материал, магнитофон |
|  | 1 | К/р по изученному материалу |  |  |  |  | К/р № 2 |  |
|  | 1 | «За столом» |  | Повторение “What do you usually have for breakfast?” | **Les. 30**: слова с.143, №1(а,в), №2, 3(а,в), №4, №5,6 – в парах или ком., №7 с.140, №8, 9 |  |  | Картинки с блюдами, прдуктами |
|  | 1 | «За столом» |  | “What do you prefer for…?” | **Les. 30**: на оценку: на “3” - №9, на “4” - №11 с.141, на “5” – напис.№3б, №10 с.141, №15 – диал., послов., текст №12 с. 142, №13 | Слова, текст, диалог |  | Магнитофон, картинки с блюдами |
|  | 2 | «Здоровый образ жизни» (Вредные привычки)«Medical Plants» |  | Диалоги, тексты  | Доп. тексты “Smoking”, диалоги Текст с. 232 №15 |  |  | Доп. лексика, тексты, диалоги по теме |
|  | 2 | «Погода» | Интонация сложного предложения | Придаточное предложение условия и времени  | **Les. 31**: слова с. 149, стр-ры, №1, 2, 5, рифм.№6 +*if the weather is wet..*, №7, 8, 9, 10 с.145 | Слова |  | Доп. рифмовка «Погода» |
|  | 2 | «Погода» ,разговор о самочувствии | *ð, θ* | -y, *What’s the matter with you? I feel…* | **Les. 31**: слова с. 149, № 12, диал.25 с. 147, №17-текст, **Up to Top** Unit 18 №6 с.62 |  | “Up to the Top” |  |
|  | 2 | «The British Museum» |  | The Present Perfect | **Les. 32**: слова с. 155, стр-ры с. 149+гр-ка в прилож., №2,3, грам. игра с Pr. Perf., №6,8-в команд., №9, 10 – по цеп., диал.26,27, №12  | Слова с. 155, диалог 25 с. 147 | Грам. игра с Pr. Perf | Магнитофон  |
|  | 2 | «The British Museum» |  | -ly | **Les. 32**: № 15 с. 153, № 17, 21 с. 155, текст 20, слова с. 159, стр-ры, №1,2,3,5с.157, №7,9. | Слова с. 159 |  | Магнитофон  |
|  | 2 | «Выдающиеся деятели» |  |  | **Les. 33**: №4 с. 157 – фонет. разминка, №8 с. 158, диалог 28, текст с. 159. |  |  |  |
|  | 2 | «Выдающиеся деятели» |  |  | Текст “Walt Disney and his Heroes”c 301 |  |  |  |
|  | 2 | «Спорт и игры» |  | Повторение Present, Past, Future Simple, Present Perfect | **Les. 35**: слова с. 175, диалог с.163, №2(1,2,3) с. 168, 1б,2б,3б – в команд., №3,4,5 с. 170, №11,13  | Слова, диал.с. 163 |  | Картинки с видами спорта |
|  | 2 | «Спорт и игры» |  | Повторение предлогов | **Les. 35**: слова с. 175, №14,15 – в парах, №16, диалог, текст, бинго |  | «Бинго с предлогами» | Магнитофон, раздат. Материал «Бинго» |
|  | 1 | «Село, растения» |  | Пассивный залог | **Les. 36**: №17 с. 182 –фон. разм., слова №13 с. 180, стр-ры с. 176, №1, 2,3,7с.178 + грам. игра | Диалог – наиз., слова с.175 | Грам. игра на пассив. залог | Иллюстр. растений  |
|  | 1 | «Село, животные» |  | -dom, -y, un- | **Les. 36**: слова с. 185, игра, №14, 15 с.181, 16, №18,20 – в парах, диалоги |  |  | Картинки с животными, магнитофон |
|  | 4 | «Inventors and Their Inventions» |  | Past Simple Passive | **Les. 37**: стр-ры с. 185, №1,2, 9, №13 – слова и под б | Слова с. 185, диалоги 31,32 – по вар. |  |  |
|  |  | **Les. 37**: слова с. 194, №17 – фон. разм., №15, 14 с. 190, №16, №25 |  |  |  |
|  | 1 | «Leisure» |  | To be going to | **Les. 38**: стр-ры с. 195, №2, 3, грам. игра, диал.33 с. 196, диал.34 с. 198 | Слова с. 194, на «5» - №25 – наиз., диал. 33, №4 с. 196 |  |  |
|  | 1 | «Leisure» |  |  | **Les. 38**:слова с. 200, текст №21 с. 198 |  |  | Магнитофон  |
|  | 2 | «The Norman Conquest of England»  |  | повторение | **Les. 39**: № 2 с.201, текст 6 с. 202 – поисковое чтение, задания |  |  |  |
|  | 1 | «The Tower” |  |  | **Les. 39**: текст “The Tower of London”, обсуждение, иллюстрации | Слова  |  | Иллюстрации Тауэра |
|  | 2 | «Great Britain» |  | Past Continuous | **Les. 41,42**: стр-ры с. 210,гр-ка с.337, слова с. 220, текст №15 с. 219 | Диал. 5 с. 211 – наиз. |  | Магнитофон, иллюстрации Великобритани |
|  | 2 | «Scotland» |  |  | **Les. 43**: слова с. 226, №14 с. 225, текст №15 |  |  | Иллюстрации Шотландии |
|  | 2 | «The United Nations» |  | Косвенная речь | **Les. 44**:доп. разработки по теме, упражнения, диалоги 43,44, текст с. 269. |  | Доп. разработ. по теме |  |
|  | 1 | «The Great Fire of London» |  |  | **Les. 44**: №9 с. 230, № 10, текст 14 с. 231. | Слова  |  |  |
|  | 2 | «Political System of Great Britain» |  |  | Тексты по теме (раздат. материал) |  | Доп. раздат. материал  |  |
|  | 2 | «The United States of America» |  |  | № 12 с. 312, текст с. 13 с. 312, № 14 с. 313, текст “New York” | Подготовка к к/р |  |  |
|  | 1 | Контрольная работа |  |  |  | К/р № 3 |  |  |
|  | 1 | Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |
| Итог за II курс | 76 часов |
| Итог | 156 часов |

Используемая литература:

1. Стандарт образования, программа
2. Рогова Г. В., Рожкова Ф. М. Английский язык за 2 года: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – изд. – М.: Просвещение, 2003.
3. Up to the Top. English Grammar for Communication. Под ред./ А. Этлин. – изд. – М.: Павлин, 1992.
4. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга учителя английского языка. – Минск: Вышейшая школа, 2001.
5. Разработки.

**Контрольно-измерительные материалы (аудиторная нагрузка)**

Контрольная работа №1

Вариант 1

Упр. 1. Вставьте артикль, где необходимо (a/an,the)

1. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I have no... sister. 6. I have thirty-two ... teeth. 7. He has ... child. 8. She has two ... children. Her children are at ... school.

Упр. 2. Выберите нужную форму глагола. Переведите предложения

**1.** My sister works at the hospital. She \_\_\_\_ a good nurse.

1. are
2. am
3. is
4. was

 **2.** I \_\_\_ a brother, he works at the hospital too.

1. has
2. have
3. had
4. –

**3.** The patient goes to the dentist, he \_\_\_\_\_ a bad toothache.

1. have
2. has
3. had
4. –

**4.** I examine my teeth regularly. They \_\_\_\_\_\_ strong and healthy.

1. am
2. is
3. were
4. are

**5.** \_\_\_\_\_\_ you a student of the Medical College?

1. Is
2. Are
3. Am
4. –

Упр. 3. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений (my, your, his, her, its, our, their)

1. We have a big garden … garden is young.
2. The book is new … contents is rather interesting.
3. I’m Kathy Brown … family is large.
4. This lady’s surname is Smith. What’s … first name?
5. They do … morning exercises in the open air.

Упр. 4. Соедините существительные при помощи -'s. Переведите полученные словосочетания

Например: The mother/Ann  *Ann's mother*

1. name/your wife\_\_\_\_\_\_\_\_
2. car/his friend \_\_\_\_\_\_\_\_
3. garden/our neighbor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. children/ Mary\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. new manager/the company \_\_\_\_\_\_\_\_

Упр. 5. Составьте отрицательное и вопросительное предложения к данным:

1. I have got a sister.

2. My aunt has got two cars.

3. We have got many beautiful flowers.

Контрольная работа №1

Вариант 2

Упр. 1. Вставьте артикль, где необходимо (a/an,the)

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long interesting stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. 6. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. 7. My cousin's ... cat has two ... kittens. … kittens like ... milk.

 Упр. 2. Выберите нужную форму глагола. Переведите предложения

**1.** \_\_\_\_ you any pains in a stomach today?

1. has
2. have
3. had
4. -

**2.** Any patient with high temperature \_\_\_\_\_\_ a very poor appetite.

1. has
2. had
3. have
4. –

**3.** What \_\_\_\_ the diet of a patient with high temperature?

1. are
2. am
3. is
4. were

**4.** I \_\_\_\_\_\_ a patient of this hospital this year.

1. am
2. is
3. was
4. were

**5.** My sister \_\_\_\_\_\_ a dream to be a doctor.

1. has
2. have
3. had
4. –

Упр. 3. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений (my, your, his, her, its, our, their)

1. He has a lot of friends … friends are also students.
2. The Smirnovs have a car … car is expensive.
3. You are doing well … marks are always good.
4. We have a cat … character is kind.
5. She is doing … homework.

Упр. 4. Соедините существительные при помощи -'s. Переведите полученные словосочетания

Например: The mother/Ann  *Ann's mother*

1. camera/Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. eyes/the cat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. daughter/Charles \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. newspaper/today \_\_\_\_\_\_\_
5. toys/the child\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упр. 5. Составьте отрицательное и вопросительное предложения к данным:

1. My grandmother has got two cats.

2. He has got many pets at home.

3. They have got a nice house abroad.

Контрольная работа №3

Вариант 1

№1. Вставьте is или are. Переведите предложения

There \_ a sofa in the corner of the room. There \_ cushions on the sofa. There \_ books on the shelf. There \_ orange, lemon and jam in the vase. There \_ juice in this cup. There \_ girls in the yard.

№2. Заполните пропуски местоимениями some, any или no. Переведите предложения

1. There are ... schools in this street. 2. Are there ... pictures in your book? 3. There are ... flowers here in winter. 4. I can see … children in the yard. They are playing. 5. Are there … new buildings in your street? 6. There are ... people in the park be­cause it is cold.

№3. Раскройте скобки, употребляя тре­бующуюся форму прилагательного

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Mary is a (good) student than Lucy. 5. The Alps are (high) than the Urals. 6. My garden is (beautiful) than yours. 7. She speaks Italian (good) than English.

№4. Переведите следующие предложе­ния на английский язык.

*1.* а. Я знаю интересную историю.

б. Он знает более интересную историю.

2. а. Ее работа очень важна.

б. Его работа важнее.

3. а. Это плохая песня.

б. Это еще более плохая песня.

№5. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в *Present (am, is, are)* или *Past Simple (was, were)*

1. Он летчик. 2. Мы школьники. 3. Ты рабо­чий. 4. Они ученики. 5. Я дома. 6. Она в кино? 7.Она не была больна. 8. Они не были в кино. 9. Он был в школе вчера? 10. Он был рабочим.

Контрольная работа №3

Вариант 2

№1. Вставьте is или are. Переведите предложения

There \_ a book, a pen and paper on my writing-desk. There \_ tea in my glass. There \_ a cup on the coffee-table. There \_ coffee in the cup. There ­\_ small tables near the beds. There \_ a low chair at the dressing-table.

№2. Заполните пропуски местоимениями some, any или no. Переведите предложения

1. I saw ... boys in the garden, but Mike was not among them. 2. They brought ... good books from the library. 3. Give me ... tea, please, I am thirsty. 4. Dinner was not yet ready, so she gave the children … bread and butter because they were hungry. 5. Have you got ... time to spare? 6.Is there … cheese on the plate?

№3. Раскройте скобки, употребляя тре­бующуюся форму прилагательного

1. The Thames is (short) than the Volga. 2. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 3. Chinese is (diffi­cult) than English. 4. Spanish is (easy) than Ger­man. 5. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 6. My sister speaks English (bad) than I do. 7. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"?

№4. Переведите следующие предложе­ния на английский язык.

1. а. Он хороший инженер.

б. Он более хороший инженер.

2. а. Он принес ей красивый цветок.

б. Он принес ей более красивый цветок.

3. а. Это длинный путь.

б. Это более длинный путь.

№5. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в *Present (am, is, are)* или *Past Simple (was, were)*

1. Я ученик. 2. Она доктор. 3. Вы рабочие. 4. Он в школе. 5. Они в теат­ре? 6. Они сильные. 7. Я был болен вчера. 8. Мы были в кино. 9. Вы были в парке вче­ра? 10. Она была учительницей.

**Контрольно-измерительные материалы (внеаудиторная нагрузка)**

****

****

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ I КУРСА (ЗАЧЕТ) ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. What can you tell about yourself?
2. Is your family large or small?
3. Who of your family is your example to follow?
4. Is your working day interesting?
5. What is there in your classroom?
6. Can you tell about the seasons of the year?
7. What is your favourite season?
8. Do you have a bosom friend?
9. Do you have a house or a flat?
10. What is your hobby?
11. What’s interesting about Britain?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ II КУРСА (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

**ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. What can you tell about yourself and your family?
2. What is your future profession?
3. What are your plans for the future?
4. What role does a car play in your life?
5. What are the main problems caused by cars?
6. Is it important to learn English?
7. What do you know about schools in Great Britain?
8. What means of transport do you prefer? Why?
9. What’s your favourite dish?
10. Is your living healthy?
11. What is your favourite sport?
12. What are the most famous inventors and inventions?
13. What do you know about the development of the Soviet space science?
14. What are the main dates of the British history?
15. What are the most outstanding British people?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ I КУРСА (ЗАЧЕТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНКА** | **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ** |
| **5****«отлично»** | Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, свободно демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует навыками письменного перевода общеязыковой литературы, а также владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. |
| **4****«хорошо»** | Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует основными навыками письменного перевода общеязыковой литературы, а также владеет основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации. |
| **3****«удовлетвори-тельно»** | Обучающийся имеет представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем демонстрирует навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует некоторыми навыками письменного перевода общеязыковой литературы, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели. |
| **2****«неудовлетво-рительно»** | Знания, умения и навыки обучающегося не соответствуют вышеперечисленным критериям. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ II КУРСА (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

Критерии оценки письменных развернутых ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| «5»      | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватнокоммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4»      | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3»      |  Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2»     | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Коммуникативное  взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическаяправильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.  | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.  | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2»     | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок. |

**Учебно-методический комплект**

Учебники базовые:

1. Рогова Г. В., Рожкова Ф. М. Английский язык за два года. Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. Учреждений. - изд. -М.: Просвещение, 2003.
2. Любимцева С. Н., Тарковская Б. М, Памухина Л. Г. Деловой английский для начинающих: Учебник. - 7-е изд. - М: ГИС, 2002.

Учебные пособия:

1. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы. / Н. Г. Брюсова, И. Ю. Истомина и др. -М: Дрофа, 1999.
2. Английский язык. Занимательный урок: Сб. доп. материалов. 10-11 кл./Сост. Е. А. Балк, М. И. Леменёв. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Богацкий И. С, Дюканова А. М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. - 5-е изд., испр. - Киев: ООО «ИП Логос», 2004.
4. Бонк Н. А., Бонк И. А. Английский шаг за шагом. Workbook. В 2 ч. 41, 2. - М.: ООО «Издательство "ОСМЭН-ПРЕСС"», 2004.
5. Борисова Л. М. Из истории английских слов.: Кн. для учащихся старших классов. - М.: Просвещение, 1994.
6. Вся грамматика АЯ в таблицах. 20 таблиц. Шалаева Г. П. -М.: Филол. о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во "ЭКСМО"», 2004.
7. Кошманова И. И.. English Tests. M.: «Издательство «Школа», 1998.
8. Письменная О. А. Окна в англоязычный мир (история, география, социальные аспекты, языковая ситуация). - К.: ООО «ИП Логос», 2004.
9. Galina Dolya. Happy Englush. P. I, II. - M.: Издательство "Eng -Рус", 1992.
10. Opportunities. Beginner. Michael Harris, David Mower. Pearson Education, 2002.
11. Opportunities. Intermediate. Michael Harris, David Mower. Pearson Education, 2003.
12. Opportunities. Upper Intermediate. Michael Harris, David Mower. Pearson Education, 2002.
13. Up to the Top. English Grammar for Communication. Под. ред./ А. Этлин. - изд. - M.: Павлин, 1992.