Методическая разработка урока.

**Тема: «Общество древнего Египта». (2 часа).**

Урок 1.

***Цель:*** познакомить учащихся со структурой египетского общества; рассмотреть права и обязанности каждой категории; сформировать представление о труде; подвести учащихся к пониманию того, что египетское государство действовало прежде всего в интересах государственных служащих; развивать умения работы с текстом, умения анализа и систематизации материала, умения работать с документами.

***Основные понятия***: фараон, вельможа, крестьяне, ремесленники, иерархия.

***Тип урока***: комбинированный.

Оборудование урока: учебно-методический комплекс Е.В.Саплиной, А.И. Саплина; карта «Древний Египет»; иллюстративный материал; документ «Слава писцу».

**План:**

1. Структура египетского общества.
2. Фараон, чиновники.
3. Писцы.
4. Воины.
5. Жрецы.
6. Земледельцы и ремесленники.

**Ход урока:**

Опрос домашнего задания **– задания № 1** – работа с картой:

1.Рассказать о географическом положении и климатических условиях Древнего Египта?

2.Какую роль в жизни египтян играл Нил?

**Задание №2** – заполните таблицу ( 1 человек на доске).

**Природные условия Древнего Египта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Благоприятные | Не благоприятные | Как египтяне преодолевали и использовали неблагоприятные условия |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание №3** – работа со схемой – объединение страны под властью одного государства.

***40 государств – северный и южный Египет – белая корона и красная – 3000 г. до н.э. – фараон – Мемфис.***

Учитель отмечает, что слова « страна» и «государство», следует различать.

«Страна Египет» - это долина и дельта Нила, сама река, горы.

«Государство Египет» - это власть, располагающая войсками, стражниками, чиновниками и др.

**Изучение нового материала.**

**1.Структура египетского общества**.

Особенность – строгая иерархичность.

**Иерархия** – последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от высших к низшим, в порядке их подчинения.

(работа в тетрадях и на доске)

**Фараон** ( правитель, обладающий верховной военной ,

судебной и жреческой властью).

**Высший слой знати** (жрецы, родовая и военная аристократия).

**Аппарат чиновников** ( охватывал всю страну).

**Особые категории населения**

(купцы, воины, земледельцы, ремесленники).

В данную структуру общества не включены рабы. Они находились на самой низшей ступеньке общества и не имели никаких прав.

**2. Фараон, чиновники**.

*Рассказ учителя*.

Жизнь фараона была строго регламентирована. Утром он читал донесения и отчеты. После умывания облачался в царское одеяние, приносил жертвы, слушал молитвы, наставления великого жреца, назидательные истории. Дальнейшее его время распределялось между приемами, судебными заседаниями, прогулками и развлечениями.

Многие фараоны наверняка относились к своим обязанностям очень серьезно. Они ежедневно получали срочные донесения и были в курсе всех событий. Фараоны диктовали ответы, а при надобности созывали своих советников. *( Мотье П.- Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов.)*

*Раздел « чиновники» изучается учащимися самостоятельно.*

*Вопрос для обсуждения:*

Какие обязанности выполняли чиновники в древнем Египте?

*Рассмотрение иллюстраций учебника*.

**Закрепление:**

1. Какова особенность египетского общества?
2. Назовите основные слои египетского общества?
3. Какие права были у фараона?
4. Какие права и обязанности были у чиновников?

Домашнее задание: опережающее чтение параграфа .

**Урок 2.**

На этом уроке будет продолжено знакомство с египетским обществом. Оно поможет нам ответить на вопрос: какую роль в египетском обществе играли писцы, воины, жрецы, земледельцы и ремесленники.

*Краткий рассказ учителя*.

Фараон был всесильным владыкой. Ему подчинялись вельможи – знатные люди, царские советники и военноначальники. На службе у фараона и вельмож состояли многочисленные писцы. Они записывали приказы, надзирали за работами земледельцев и ремесленников, подсчитывали доходы. Большое хорошо обученное войско обеспечивало могущество фараона. Но большинство египетского народа составляли земледельцы и ремесленники.

Запись в тетрадь:

**Земледельцы** – люди, занимавшиеся возделыванием земли.

**Ремесленники** – люди, владевшие ремеслом.

Поскольку материал параграфа был заранее прочитан дома, организуется викторина «**На службе у фараона».**

Вопросы викторины:

* Какая профессия считалась наиболее почетной и выгодной в Древнем Египте и почему?
* Какой материал использовали для письма?
* Что такое регулярные войска?
* Расскажите, какое оружие было у египетских воинов?
* Как вы думаете, почему судьба простого воина была очень тяжелой?
* К каким результатам приводили постоянные войны Египта?
* Какую роль в Египте играли жрецы?
* Какие обязанности были у жрецов?
* Какими знаниями надо было обладать жрецу?

Подведение итогов.

Учащимся предлагается заполнить таблицу.

(работа в тетради)

|  |  |
| --- | --- |
| **Труд**  **Земледельцев** | **Труд**  **ремесленников** |
| Строили каналы и дамбы | Ювелиры |
| Рыхли землю мотыгами и плугом | Горшечники |
| Сеяли ячмень и пшеницу | Кожевенники |
| Вязали снопы | Строители |
| Обмолачивали зерно | ткачи |
|  | Столяры |
|  | Плотники |

Особенность земледельческого хозяйства – *ирригация* – система орошения полей с помощью искусственных каналов ,дамб, водохранилищ, и др.

В качестве закрепления и домашнего задания используется таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории**  **населения** | **Права** | **Обязанности** | **Как выглядели** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Литература:

1. Андриевская Т.В. – Древний Восток. М.,1998
2. Мотье П. – Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М.,2000
3. Саплина Е.В., А.И. Саплин-История древнего мира. М.,2002