Рамазанова Ляззат Каппаровна

Учитель русского языка и литературы

Школы-гимназии №95 г.Караганды Казахстан

Тема . В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.

Цель. Создать условия для чтения и осмысления сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»

Задачи. 1.Через стратегии «чтение с остановками» «дневник двойной записи», «многоуровневые вопросы» учащиеся смогут усвоить материал усвоить материал, понять и осмыслить поступки героев.

 2.учащиеся смогут развивать рефлексивно – аналитические навыки, монологическую и диалогическую речь.

 3.работая в паре, в группе учащиеся смогут содействовать друг другу в воспитании культуры поведения, уважения к чужому мнению.

Проблема. Насколько важно проявлять сострадание, милосердие, делать добро?

Ожидаемый результат. Научатся вдумчиво читать, слушать и понимать смысл произведения, заполнят дневник двойной записи, напишут эссе, пятистишья.

Ход урока.

Психологическая установка.

 Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас всех. А сейчас возьмитесь за руки, закройте глаза и мысленно пожелайте всем своим родным, близким и любимым людям добра, успехов, радости, счастья..

Вступительное слово учителя.

 К.Г. Паустовский писал произведения для взрослых – романы и рассказы, которые несут в нашу жизнь свет, радость, надежду. Но не забыл он и о детях, сочинив для них несколько сказок «Растрепанный воробей», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Теплый хлеб». Может показаться, что они совсем не похожи на сказки – события в них реальные, жизненные. Только добавлено чуть-чуть чего-то неуловимо волшебного, чудесного. Такое и в действительности может быть. Но какие глубокие мысли заложены в этих сказках!

 И сегодня Константин Георгиевич Паустовский приглашает нас поговорить о добре и зле. (Запись темы). Он предлагает нам задуматься над вопросом: «Насколько важно проявлять сострадание, милосердие, делать добро?»

 А как вы думаете, что такое «добро», какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это слово. (составляют кластер на доске)

Добро – радость, любовь, сострадание, счастье, милосердие…

Добро- нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Класс заранее разделен на 3 группы

 Работа с текстом.

Чтение первой части . (уч-ся)(4 абзаца)

В. О ком и о чём мы узнали из этой части сказки? Расскажите о них.

Работаем индивидуально, в паре, затем в группе. Затем отвечает скипер.(каждый раз разный)

1 группа . Филька.

2 группа. Панкрат.

3 группа. Конь.

Вторая часть. (учитель)(Зима стояла теплая… …конь бьет им себя по бокам)

ДДЗ

1 группа

Какой была зима ? поэтому

Теплая Около мельницы вода не замерзала

2 группа

Фразы, которые меня поразили почему

«Да ну тебя! Дьявол!», «На вас не напасешься, на христарадников.. Иди, копай! Конь раненый, был на фронте. Нельзя обижать никого.

3 группа

Отчего произошла метель? Описание бури

Филька обидел раненого коня, ударил его. Конь заплакал. Засвистел пронзительный ветер, вздул снег. Мело кругом и хлестало в глаза. Летела мерзлая солома, ломались скворечни… ревела. обезумев

*3 часть (самостоятельно)* (Метель начала стихать… и слушал причитания бабки)

 Что произошло? Почему наказаны все жители из-за поступка одного человека?

Как поступят?

1. Филька.

2. Панкрат

3.Жители

(Люди несут ответственность не только за себя, но и за всех, с кем связаны. Вы, наверное, не раз замечали, что ваши ошибки, скверные поступки огорчают всех ваших близких. И наоборот - доброе дело одного приносит радость всем окружающим. Мы все отвечаем, друг за друга и за всё, что совершается вокруг нас.)

*4 часть. (Притча*) Чтение по ролям.

Вопрос всем

В чем заключается мудрость бабушки? Как поступит Филька?

*5 часть.* Пересказ 2 подготовленных уч-ся. (Зачем помирать? …. Может, и старики…)

1гр. Что подсказала бабка Фильке?

2 гр. Какое решение принял Филька?

3 гр. Почему Панкрат не стал давать советов Фильке. А дал время на размышление?

*6 часть.* Сжатый пересказ.

Почему в деревню опять пришла радость?

А что еще не сделал Филька?

 *7 часть* (на след. утро…)

Почему конь простил Фильку?

Кто помог Фильке заслужить прощение?

Что понял герой? Какой урок он вынес из случившегося?

Возврат к проблеме.

Филька понял свою вину. Понял, что сотворил зло. Но он нашел в себе силы для преодоления страха наказания и стыда перед людьми. Он раскаялся и понял, что надо быть добрым, отзывчивым, чутким к чужой боли, способным на милосердие, сострадание.

Рефлексия.

1гр. Пятистишье на тему: «Добро»

2 гр. Письмо к Фильке.

3 гр. Письмо от Фильки к ровесникам.

Домашнее задание.

Эссе «Самый печальный день в моей жизни.»

*Счастлив тот человек, в чьей душе есть совестливость, доброта, деятельное сострадание. Ребята, обязательно возьмите с собой в жизнь прекрасные человеческие качества: Сострадание, Сочувствие, Чуткость, Милосердие, Отзывчивость*