Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ГОУ ВПО Сургутский государственный педагогический университет МОУ ДО «Центр развития образования»

Всероссийский заочный научно-практический семинар **«Системы организации проектной деятельности в образовательном учреждении »**

**Сроки проведения: 14-30 ноября 2008 г.**

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРЕДМЕТЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

С.Н. Сычева

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балаково Саратовской области

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года, говорится: «Базовое звено образования - общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Если ставится задача обучить ребенка самостоятельному проявлению в деле самообучения, самоформированию как субъекта, творца собственного «я» с освоением проектирования как способа организации такого обучения, то необходимо вооружить его методами, приемами этой деятельности. Таким образом, целью современной школы является обучение проектированию как некоему общеучебному универсальному (надпредметному) умению, как некоей компетентности.

В данной статье я представлю свои выработавшиеся взгляды и сложившиеся подходы к применению метода проектов в учебном процессе при обучении учащихся технологии.

Проектная деятельность строится на основе какого-либо содержания, освоенного или осваиваемого учащимися. Внедрение метода проектов в практику преподавания предмета способствует как формированию общеучебных умений и навыков, так и освоению предметного содержания.

Цель использования метода проектов в преподавании технологии: обучение школьников методу проектов как способу учебной деятельности.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

* изучение метода проектов на теоретическом и методологическом уровнях;
* подготовка учащихся к работе над учебным проектом;
* включение учебных проектов в тематическое планирование уроков курса;
* разработка и осуществление учебных проектов;
* организация мониторинга формирования проектных умений;
* диагностика уровня сформированности проектных умений;
* оценка выполнения педагогических задач в результате выполнения учебного проекта;
* обобщение опыта работы по обучению школьников на уроках технологии методу проектов как способу учебной деятельности.

Планирование проектной деятельности учащихся на уроках технологии начинаю с составления календарно-тематического плана. Количество учебных проектов в одном классе за год – 1. На выполнение проекта отводится не менее 10 учебных часов. Проект выполняется параллельно с изучением одного из разделов учебной программы. В 5 классе знакомлю учащихся с понятием проекта, этапами проектирования, выполняется несложный по содержанию учебный проект, в ходе которого ученики получают начальные навыки работы над проектом. Школьники учатся проектированию с целью "изготовления качественных изделий, нужных людям". При этом используются разнообразные конструкционные материалы, электроника, компьютерные средства информации. Начиная с 6 класса, учащиеся развивают полученные навыки, нарастает степень самостоятельности и творчества, выполняют разные виды проектов (творческие, исследовательские, практико-ориентированные, информационные), как персональные, так и групповые.

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. В определенном смысле, учитель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля.

Список ролей, которые предстоит "прожить" педагогу по ходу реализации проекта:

* энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
* специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях;
* консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам;
* руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
* "человек, который задает вопросы" (по Дж. Питту) - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей (человек, задающий косвенные, наводящие вопросы, помогающий обнаружить ошибки и т. п.);
* координатор группового процесса;
* эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности.

Этапы творческого проекта по изготовлению какого-либо изделия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проектной деятельности | Элементы проектной деятельности учителя | Элементы проектной деятельности учеников |
| Подготови-тельный | -Организация мониторинга уровня развития проектных умений на начало проектирования; -подготовка анкет для выявления проектных умений-подготовка сводного календарного плана работы над проектами учащихся;-подготовка оценочных рейтинговых листов;-помощь в формулировании темы и цели;-обеспечение мотивации на достижение цели;- распределение учащихся по проектным группам (по необходимости) | -Самооценка своих умений работать методом проекта;-выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задач;-выдвижение и формулировка гипотезы;-формулировка темы;-обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности;-планирование своей деятельности; -заполнение своей строки сводного календарного плана работы над проектом |
| Поисково-информационный | -организация доступа к различным источникам информации;-консультация и помощь в получении, структурировании, выделении главного, обобщении и представлении информации учащимися;-консультации по оформлению пояснительной записки;-отслеживание развития общеучебных и проектных (специальных) умений и навыков | -поиск информации в традиционных источниках;-поиск информации через средства информационно-коммуникационных технологий;-структурирование информации, выделение главного;-прием и передача информации;-представление информации в различных формах;-упорядоченное хранение информации. |
| Конструкторский | -разработка методических рекомендаций и инструкций;-консультации по оформлению конструкторской документации;-отслеживание развития общеучебных и проектных (специальных) умений и навыков | -анализ будущего изделия;-работа над дизайном;-составление эскизов;-выполнение чертежей и схем |
| Технологический | -разработка методических рекомендаций и инструкций;-консультации по оформлению технологической документации;-отслеживание развития общеучебных и проектных (специальных) умений и навыков | -выбор материалов, инструментов, приспособлений, оборудования, необходимых для изготовления изделия;-составление технологической карты на изготовление изделия;-изготовление изделия;-оценка качества и испытание изделия;-оформление технологической документации |
| Исследова-тельский | -направление исследовательской деятельности учащихся;-помощь в проведении опытов, социологических опросов и т.д.;-консультации по оформлению отчета о результатах исследования;-отслеживание развития общеучебных и проектных (специальных) умений и навыков | -определение направления исследовательской работы;-планирование исследования;-проведение исследования;-оформление отчета о результатах исследования |
| Экономи-ческий | - обеспечение заинтересованности учащихся в получении выгоды от продукта труда;-разработка методических рекомендаций и инструкций;-консультации по оформлению экономической документации;-отслеживание развития общеучебных и проектных (специальных) умений и навыков | -выполнение расчета себестоимости изделия;-сравнительный анализ стоимости изделия;-маркетинговое планирование;-оформление экономической документации; |
| Заключи-тельный | -обеспечение творческого подхода учащихся к презентации проекта;-экспертиза проектов учащихся;-организация проведения защиты проектов;-заполнение рейтинговых листов;-выставление оценки;-организация мониторинга уровня развития проектных умений на конец проектирования;-анализ проведенной диагностики | -самоанализ проделанной работы;-построение устного доклада о проделанной работе;-выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;-подготовка к презентации;- защита проекта;-анализ результатов проектной деятельности-повторная самооценка своих умений работать методом проекта; |

На всех этапах выполнения проекта присутствуют элементы коммуникативной деятельности: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

Самооценку учащимися своих умений работать методом проекта провожу с помощью анкет, в которых оцениваются умения: формулировать проблему; ставить цель; ставить задачи; выбирать методы и способы решения проблем; планировать работу; организовывать работу группы; участвовать в совместной деятельности; выбирать вид конечного продукта проекта; выбирать форму презентации проекта; в проделанной работе видеть моменты, помогающие успешно выполнить проект; в проделанной работе находить слабые стороны; видеть, что мне лично дало выполнение проекта.

Оценку проектной деятельности учащихся осуществляю в соответствии с разработанными на ГМО учителей технологии критериями и системой баллов по критериям.

Сравнительный анализ результатов мониторинга проектных умений учащихся до и после проекта позволяет сделать выводы о динамике развития проектных умений вследствие выполнения проекта; целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения; при запуске следующего проекта выстроить процесс, сделав акцент на формирование отдельных проектных умений.

Проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Проектирование - это содержание обучения. Оно может быть частью учебного предмета "Технология", а может стать и отдельным учебным предметом. Поэтому проектирование может лечь в основу профильных спецкурсов. Проект - это форма организации учебного процесса. Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, - далекая от формирования чисто теоретической образованности.