***Математика.***

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Темы** | **Колча**  **сов** | **Дом задание** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Примечание** |
| 1 | **Площадь и её измерение(13ч)** | Понятие о площади | 1 | № 4, п. 2 |  |  |  |
| 2 | Числа однозначные, двузначные, трехзначные.  Повторение | 1 | Записать несколько трехзначных чисел и представить их в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |
| 3 | Сравнение пло- щадей различных фигур | 1 | Придумать мерки для измерения площади фигур. № 12 |  |  |  |
| 4 | Таблица  умножения | 1 | № 17 |  |  |  |
| 5 | Площадь фигуры. Сравнение площадей различных фигур | 1 | № 22, п. 3, 4 |  |  |  |
| 6 | Сравнение трехзначных чисел | 1 | № 26 |  |  |  |
| 7 | Измерение площади фигуры мерками квадратной формы. Палетка | 1 | № 34 |  |  | Презентация |
| 8 | Меры площади и их связь с единицами длины  Устный счёт | 1 | Вырезать  из картона  прямоугольник 5 × 6 см и определить его площадь с помощью палетки |  |  | Устный счёт |
| 9 | Трехзначные числа | 1 | № 36 |  |  |  |
| 10 | Грамм – единица измерения массы | 1 | № 46, п. 3 |  |  |  |
| 11 | Новый вид  краткой записи задачи: рисунок-схема | 1 | № 51, п. 3 |  |  |  |
| 12 | Площадь пря- моугольника. Определение площади пря- моугольника  путем умножения его длины на ширину | 1 | № 56 |  |  |  |
| 13 |  | Проверочная работа по теме «Решение задач» | 1 |  |  |  | Проверочная  работа |
| 14 | **Деление**  **с ост.**  **(9ч)** | Работа над ошибками.Деление чисел. Нахождение  делимого на отрезке нату- рального ряда чисел, которые делятся на данное число | 1 | № 61, п. 4; № 62, п. 3 |  |  |  |
| 15 | Смысл действия деления с остатком | 1 | № 1 «Проверь себя» |  |  |  |
| 16 | Центнер и тонна – единицы измерения массы | 1 | № 69;  № 70, п. 2–4 |  |  |  |
| 17 | Когда остаток  равен 1 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Задачи на кратное сравнение | 1 | № 6 «Проверь себя» |  |  |  |
| 19 | Когда остаток  равен 2 | 1 | № 83 (2, 3 уравнения) |  |  |  |
| 20 | Наибольший остаток всегда на 1 меньше делителя | 1 | № 85; № 4 «Проверь себя |  |  |  |
| 21 | Нахождение делимого по значению частного и остатку | 1 | № 88, п. 7; № 5 «Проверь себя» |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 23 | **Сложение  и вычитание трехзначных чисел(15ч)** | Работа над ошибками.Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд единиц | 1 | № 93 |  |  |  |
| 24 | Сложение трехзначных чисел с переходом и без перехода через разряд единиц | 1 | № 99 |  |  |  |
| 25 | Единицы пло- щади. Соотно- шение между единицами  площади | 1 | № 105 |  |  | Презентация |
| 26 | Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд единиц | 1 | № 106, п. 5;  № 107, п. 4 |  |  |  |
| 27 | Площадь фигуры сложной конфигурации, которую можно разбить на несколько фигур прямоугольной формы | 1 | № 115 |  |  |  |
| 28 | Вычитание трехзначных  чисел с переходом и без перехода через разряд единиц.Устный счёт | 1 | № 117 |  |  | Устный счёт |
| 29 | Использование таблицы для краткой записи условия задачи | 1 | № 122, п. 2 |  |  |  |
| 30 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд десятков | 1 | № 125 |  |  |  |
| 31 | Круг. Окружность. Центр окружности | 1 | № 129;  № 131, п. 3 |  |  | Презентация |
| 32 | Площадь фигуры сложной конфигурации | 1 | Построить  фигуру сложной конструкции и найти ее площадь; |  |  |  |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд десятков | 1 | № 134, п. 3 |  |  |  |
| 34 | Радиус окружности | 1 | № 141 |  |  |  |
| 35 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд единиц и десятков | 1 | № 145, п. 3 |  |  |  |
| 36 | Контрольная  работа по теме«Сложение  и вычитание трехзначных  чисел без перехода и с переходом через разряд единиц» | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 37 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 38 | **Сравнение и измерение углов(11)** | Сравнение углов по величине визуально и путем наложения | 1 | № 151 |  |  |  |
| 39 | Сравнение углов с помощью произвольной мерки | 1 | № 154, п. 5 |  |  |  |
| 40 | Центральный угол | 1 | № 158, п. 3 |  |  |  |
| 41 | Основное свойство радиусов окружности | 1 | № 161 |  |  |  |
| 42 | Градус – единица измерения углов  Тест | 1 | № 165 |  |  | Тест |
| 43 | Распределительный закон умножения относительно сложения | 1 | № 169 |  |  |  |
| 44 | Практическая работа по теме «Построение радиусов окружностей, нахождение площади фигуры сложной конфигурации» | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 45 | Транспортир – прибор для измерения углов | 1 | № 174, п. 2; № 175, п. 2 |  |  |  |
| 46 | Определение величины угла с помощью транспортира. Градусная мера прямого угла | 1 | № 177, п. 4; № 179 |  |  |  |
| 47 | Распредели- тельное свойство деления  относительно сложения  Устный счёт | 1 | № 182, п. 3 |  |  | Устный счёт |
| 48 | Построение углов заданной величины при помощи транспортира | 1 | № 186; № 187, п. 5 |  |  | Презентация |
| 49 | **Внетабличное умножение и деление (37 ч)** | Умножение  многозначного числа на однозначное | 1 | № 146, п. 3; № 147, п. 2 |  |  |  |
| 50 | Умножение однозначного числа на десяток и сотню | 1 | № 152 |  |  |  |
| 51 | Способы умножения десятка  и сотни на однозначное число | 1 | № 154, п. 4, 5;  № 155, п. 2 |  |  |  |
| 52 | Умножения десятков и сотен  на однозначное число | 1 | № 159 |  |  |  |
| 53 | Самостоятельная работа по теме: «Умноже ние десятков и сотен на однозначное число» | 1 |  |  |  | Самостоятель  ная работа |
| 54 | Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | № 164, п. 2, 3, 4; № 163,  п. 3 |  |  |  |
| 55 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | № 166 |  |  |  |
| 56 | Построение  суммы и разности углов при помощи транспортира | 1 |  |  |  | Презентация |
| 57 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | № 171, п. 4 |  |  |  |
| 58 | Деление десятков и сотен  на однозначное число | 1 | № 176 |  |  |  |
| 59 | Система неравенств | 1 | № 180, п. 4, 5 |  |  |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | № 182, п. 3 |  |  |  |
| 61 | Внетабличное умножение и деление Повторение пройденного  материала | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Внетабличное умножение и деление Подготовка  к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Контрольная  работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 64 | Работа над  ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Объемные предметы на плоскости. Знакомство  с перспективой | 1 | № 188, п. 4, 5 |  |  | Презентация |
| 66 | Умножение многозначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 | № 190, п. 3, 4;  № 192, п. 3 |  |  |  |
| 67 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд | 1 | № 197 |  |  |  |
| 68 | Умножение  многозначного числа на однозначное с пере- ходом через  разряд.Устный счёт | 1 | № 199, п. 3 |  |  | Устный счёт |
| 69 | Неравенства с переменной | 1 | № 202 |  |  |  |
| 70 | Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд | 1 | № 206, п. 5;  № 207, п. 5 |  |  |  |
| 71 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | № 215, п. 5;  № 216, п. 7 |  |  |  |
| 72 | Решение  неравенств | 1 | № 218, п. 7;  № 220 |  |  |  |
| 73 | Умножение  двузначного  числа на однозначное с двумя переходами через разряд | 1 | № 224 |  |  |  |
| 74 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | № 227, п. 3, 4 |  |  |  |
| 75 | Деление многозначного числа на однозначное в столбик | 1 | № 234, п. 3 |  |  |  |
| 76 | Объемные тела | 1 | № 235, п. 4, 5, 6 |  |  |  |
| 77 | Деление многозначного числа на однозначное  в столбик | 1 | № 238, п. 5;  № 240, п. 2 |  |  |  |
| 78 | Деление многозначного числа на однозначное  в столбик Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | Самостоятель  ная работа |
| 79 | Работа над ошибками.Геометрический образ натурального ряда чисел | 1 | № 241–244 |  |  |  |
| 80 | Разбиение делимого на удобные части | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Запись деления в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Изображение невидимых линий в чертеже объемного тела пунктиром | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Изображение невидимых линий в чертеже объемного тела пунктиром | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 85 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |  |
| 86 | **Числовой (координатный луч (12 ч)** | Знакомство с геометрическим образом натурального ряда чисел – числовым (координатным) лучом | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Понятие «числовой луч»  Способы построения числового луча при использовании произвольных мерок | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Понятие о произвольности труда. Зависимость между производительностью труда, временем и объемом выполненной работы | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Единичный отрезок и его выбор. Построение числового луча  Устный счёт | 1 |  |  |  | Устный счёт |
| 90 | Знакомство с правилами построения оксонометрической проекции объемных тел | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Понятие о координате точки числового луча и знакомство с термином «координатный луч» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Место числового множителя в выражении с переменной. Опускание знака умножения между числовым и буквенным множителем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Восстановление единичного отрезка по координатам заданных  на луче точек | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Высота пирамиды  Устный счёт. | 1 |  |  |  | Презентация |
| 95 | Понятие о скорости движения. Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путем | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Контрольная работа по теме «Числовой (координатный) луч» | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 97 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |  |
| 98 | **Дробные числа (24 часа)** | Знакомство с понятием «дробное число» | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Запись дроби. Смысл каждого натурального числа в записи дроби | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Числитель и знаменатель дроби. Математический смысл каждого их них. Запись дробей с соответствующими числителями и знамена- телями | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Запись дробей по рисункам. Расположение дробей в порядке уве- личения | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Первое представление об изображении предметов в натуральную  величину в масштабе | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Изображение предметов в масштабе, уменьшающем или увеличивающем истинные размеры. Запись масштаба как соотношения чисел | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Расположение точек с дробными координатами на числовом луче | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сложное (двойное) неравенство | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Задачи на нахождение доли числа  Устный счёт | 1 |  |  |  | Устный счёт |
| 109 | Порядок действий в выражениях с несколькими скобками | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Знакомство со смешанными числами | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь. Дроби, большие единицы | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Задачи на нахождение числа по его доли | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Дроби, равные единице. Соотношение числителя и знаменателя таких дробей. Единицы скорости | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Определение части числа в два действия | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Сравнение дробей с единицей. Дроби, меньшие единицы. Дроби, большие единицы. Дроби, равные единице | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание дробей как обратные действия | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Контрольная работа по теме «Дробные числа» | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 121 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |  |
| 122 | **Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч (15 час)** | Образование новой единицы счета – тысячи при счете сотнями.  Запись числа «тысяча». Количество разрядов в этой записи | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Счет тысячами, названия и запись получившихся чисел. Таблицы разрядов | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Образование тысячи как следующего числа натурального ряда  Образование тысячи при счете десятками | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Образование новой единицы счета – «десятка тысяч» счетом  тысячами | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Образование десятка тысяч различными способами: как следующего числа натурального ряда, при счете сотнями и десятками | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Сложение многозначных чисел  Устный счёт | 1 |  |  |  | Устный счёт |
| 128 | Понятие «развертки объемного тела». Построение развертки прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |  |  | Итоговая контрольная  работа |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Образование сотни тысяч при счете различными единицами | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Знакомство с римскими цифрами Д и М  Вычитание многозначных чисел  Тест | 1 |  |  |  | Тест |
| 133 | Таблица первых двух разрядов и классов | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Подготовка к умножению многозначного числа на однозначное  Подготовка к делению многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Контрольная работа по теме «Разряды и классы». Класс единиц  и класс тысяч» | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 136 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |  |