**Управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи**

**Краевое государственное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья «Бийская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания учителей Директор КГС(К)ОУ «Бийская

МО трудового обучения специальная (коррекционная)

№\_\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 общеобразовательная школа-интернат

 №1 VII вида»

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Макушин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е.Гранкин

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по уче6ному предмету «Трудовое обучение» (Столярное дело)**

**для учащихся 5 класса**

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой

Составитель:

В.И.Несуненко.,

учитель трудового обучения

высшая квалификационная категории

Бийск 2011

 **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы ……………………………….…… 3
2. Пояснительная записка …………………………………………..4
3. Учебно – тематический план ……………………………………..6
4. Тематическое планирование ……………………………………...7
5. Планируемые результаты ………………………………………..13
6. Формы оценивания ………………………………………………...14
7. Перечень учебно **–** методического обеспечения образовательного процесса ……………………………………………………………15
8. Лист внесения изменений …………………………………………16

**Паспорт рабочей программы.**

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- Категория обучающихся: учащиеся 5 класса КГС(К)ОУ «Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 204 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по столярному делу для 5-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
3. Учебного плана Образовательного учреждения.

 Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

 Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др.предметов.

 Программа рассчитана на 204 часа.

**Цель**: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

**Задачи:**

* формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
* развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
* воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Основные** **технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности** **учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Учебно – тематический план**

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Рабочая программа составлена на 204 часа в год, 6 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие | 4 ч., п. №1 |
| 2. | Пиление столярной ножовкой | 23 ч., п №2 |
| 3. | Промышленная заготовка древесины | 5ч., п №3 |
| 4. | Игрушки из древесного материала | 19ч., п №4 |
| 5. | Самостоятельная работа | 23 ч., п №5 |
| 6. | Сверление отверстий на станке | 21ч., п №6 |
| 7. | Игрушки *из* древесины и других материалов | 13 ч., п №7 |
| 8. | Выжигание | 4ч., п №8 |
| 9. | Пиление лучковой пилой | 6 ч., п №9 |
| 10. | Строгание рубанком | 8ч., п №10 |
| 11. | Соединение деталей с помощью шурупов | 31 ч., п №11 |
| 12. | Изготовление кухонной утвари  | 19ч., п №12 |
| 13. | Соединение рейки с бруском | 14 ч., п №13 |
| 14. | Контрольная работа | 14 ч., п №14 |
|   |  **Итого:** | **204 часа** |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****раздела и темы** | **Коли****чество часов** | **из них** | **Изделие** |
| **теория** | **практ** | **контр** | **самостоят** |
| 1. | **Вводное занятие**1.1-1.4 Инструктаж по ТБ | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 2. | **Пиление столярной ножовкой**2.1-2.2 Столярные инструменты и приспособления2.3-2.4 Устройство и назначение столярного верстака2.5-2.6 Знакомство с из­делием2.7 Пиление как одна из основных сто­лярных операций2.8-2.9 Выполнение уп­ражнений по пи­лению древесины2.10 Последователь­ность изготовле­ния изделия2.11-2.12 Основы разметки2.13-2.14 Разметка деталейстроительногонабора2.15-2.16 Пиление брусков2.17 Отделка изделий2.18-2.19 Шлифование тор­цов деталей2.20-2.21 Окрашивание из­делий2.22-2.23 Оценка качества изделия | 23 | 19 | 4 |  |  | Игрушечный строительный материал |
| 3. | **Промышленная заготовка древесины**3.1-3.2 Древесина: строе­ние, использова­ние, заготовка3.3-3.4 Пиломатериалы: виды и использо­вание3.5 Определение видов пиломате­риалов | 5 | 4 | 1 |  |  |  |
| 4. | **Игрушки из древесного материала**4.1-4.2 Рисунок детали изделия4.3 Знакомство с из­делием4.4-4.5 Последователь­ность изготовле­ния изделия4.6-4.7 Разметка деталей изделия4.8-4.12Заготовка деталей изделия4.13-4.14 Подготовка отвер­стий4.15-4.16 Сборка изделия4.17-4.18 Отделка изделия4.19 Оценка качества готового изделия | 19 | 19 |  |  |  | Игрушеч­ная мебель: стол, стул и др |
| 5. | **Самостоятельная работа**5.1-5.23 Самостоятельная работа | 23 |  |  |  | 23 | По выбору учителя, в зависи­мости от уровня подготовки уча­щихся |
| 6. | **Сверление отверстий на станке**6.1Знакомство с понятиями сквозного и несквозного отверстия6.2 Устройство и на­значение настоль­ного сверлильного станка6.3-6.4. Назначение и ви­ды сверл6.5. Крепление сверла в патроне свер­лильного станка6.6. Правила безопас­ной работы на на­стольном свер­лильном станке6.7-6.8.Выполнение упражнений по сверлению отверстий6.9. Знакомство с из­делием6.10. Последователь­ность изготовле­ния изделия6.11-6.12. Разметка и отпи-ливание бруска для изделия6.13-6.14. Разметка центров отверстий6.15-6.16. Сверление не­сквозных отвер­стий6.17-6.18. Зачистка поверх­ности подставки6.19. Отделка изделия6.20-6.21. Оценка качества готового изделия | 21 | 15 | 6 |  |  | Подставка для карандашей или сверл |
| 7. | **Игрушки *из* древесины и других материалов**7.1. Знакомство с из­делием7.2. Последователь­ность изготовле­ния изделия7.3. Разметка деталей изделия7.4. Отпиливание за­готовок деталей изделия7.5-7.6. Устройство и при­менение рашпиля, напильника.7.7-7.8. Обработка закруг­ленных поверхно­стей рашпилем7.9-7.10. Устройство, на­значение колово­рота, приемы работы.7.11-7.12. Способы соедине­ния деталей из­делия 7.13. Сборка изделия | 13 | 13 |  |  |  | Модели корабля, трактора, грузового автомо­биля |
| 8. | **Выжигание**8.1. Устройство элек-тровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной рабо­ты электровыжи-гателем8.2-8.3. Отделка изделия выжиганием8.4. Отделка изделия лаком  | 4 | 4 |  |  |  | Разделочная доска |
| 9. | **Пиление лучковой пилой**9.1. Виды пиления древесины9.2-9.3. Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней9.4-9.6. Пиление поперек и вдоль волокон | 6 | 6 |  |  |  | Подготовка лучковой пилы к работе |
| 10. | **Строгание рубанком**10.1-10.2. Грани и ребра бруска (доски)10.3. Общее представ­ление о строении древесины10.4. Устройство ру­банка и правила безопасной рабо­ты с ним10.5-10.6. Строгание рубан­ком10.7-108. Строгание загото­вок | 8 | 6 | 2 |  |  | Прострагивание заготовок для полочки |
| 11. | **Соединение деталей с помощью шурупов**11.1-11.2. Чертеж как основной документ для выполнения изделия11.3-11.4. Знакомство с изделием11.5.Последовательность изготовления полочки11.6-11.7. Изготовление деталей изделия11.8. Соединение деталей настенной по­лочки11.9-11.10. Соединение дета­лей с помощью шурупов11.11-11.12. Выполнение от­верстий с помо­щью шила или буравчика11.13-11.14. Зенкование отвер­стий11.15. Устройство руч­ной дрели и прие­мы работы11.16-11.17. Выполнение упраж­нений по сверле­нию отверстий11.18-11.20.Подготовка отверстий под шурупы11.21-11.22. Зенкование отвер­стий11.23-11.25. Сборка изделия11.26-11.28. Отделка изделия шлифовкой11.29-11.30. Отделка изделия лакированием11.31. Оценка качества готового изделия | 31 | 16 | 15 |  |  | Настенная полочка |
| 12. | **Изготовление кухонной утвари**12.1-12.2. Построение чертежей12.3-12.4. Знакомство с изделием12.5. Древесина для изготовления кухонной утвари12.6.Последовательность изготовления изделия12.7-12.8.черновая разметка заготовки изделия12.9-12.10. Строгание заго­товки12.11. Чистовая разметка детали12.12-12.13. Отпиливание при­пусков12.14-12.15. Обработка торцо­вых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой12.16-12.17. Шлифование из­делия12.18-12.19. Отделка изделия  | 19 | 19 |  |  |  | Кухонная лопаточка |
| 13. | **Соединение рейки с бруском**13.1. Врезка как способ соединения дета­лей13.2. Стамеска. Прави­ла безопасной ра­боты с ней13.3-13.4. Удаление стаме­ской подрезанного материала13.5. Знакомство с из­делием13.6. Последователь­ность изготовле­ния изделия13.7-13.8. Строгание брусков и реек по чертежу13.9. Одновременная разметка пазов на двух брусках13.10-13.11. Выполнение пазов13.12. Подгонка деталей соединения13.13-13.14. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия | 14 | 14 |  |  |  | Подставка из реек для цветов |
| 14. | **Контрольная работа**14.1-14.14. Практическая ра­бота (по выбору учителя, в зависи­мости от уровня подготовки уча­щихся) | 14  |  |  | 14 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **204ч.** | **139** | **28** | **14** | **23** |  |

**Планируемые результаты:**

 **Учащиеся должны уметь:** пользоваться разметочным инструментом; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

**Учащиеся должны знать:** что миллиметр основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминалогии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса**

**Основная:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

**Дополнительная:**

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Количество не проведённых уроков** | **Причина** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение

**Самостоятельная работа №1**

Изготовить игрушечный стол.

 80х20х20 120х70

**Самостоятельная работа №2**

Изготовление подставки для свёрл.

**Самостоятельная работа №3**

Изготовление лопатки.

**Контрольная работа №1**

Изготовить подставку под цветы.

