**Календарь-тематик план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Килешенде»**  Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының МБ ңитәкчесе  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1 нче санлы беркетмә  « » нче август 2010 нчы ел | **«Килешенде»**  Директор урынбасары  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  « » 2010 ел | **«Расланды»**  Мәктәп директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Боерык № \_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 ел |

**Татар теленнән**

**9А татар сыйныфы өчен**

**эш программасы**

Татарстан Ренспубликасы

Яшел Үзән муниципаль районы

Муниципаль гомуми белем бирү учреждениесе.

**Төзүче:** *Ибраһимова Фидания Рәкыйп кызы.*

I квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Педагогик совет утырышында гамәлгә керде

1 нче беркетмә \_\_\_\_\_август 2010 ел

**2010-2011 нче уку елы**

**2.Татар теленнән укыту-тематик планлаштыру:**

**9А сыйныфы**

**Сәгать саны: атнасына** – 2, **елына –** 68 сәгать.

**Планлаштырылган контроль эшләр: контроль диктантлар –** 4 **(тикшерү д. –** 2**).**

**Бәйләнешле сөйләм үстерү (Б.С.Ү.) : изложение**  2(1), **сочинение** 3(1)

**Планлаштыру “**Татар урта мәктәпләре өчен татар теленнән программа” ( 5-11 сыйныфлар. Казан “Мәгариф” нәшрияты.2003) **нигезләнеп төзелде**

**Дәреслек** Татар теле, 9 сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2008 ел. М.З.Зәкиев, С.М. Ибраһимов

**1. Аңлатма язуы**

Татар теленнән эш программасы Татарстан Республикасы Мәгариф һәи фән министрлыгының татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен татар теленнән төзелгән программасына нигезләнеп төзелде. Төзүчеләре: С.М.Ибраһимов, М.З.Зәкиев һәм Н.В.Максимов. Шулай ук “Мәгърифәт” газетасының 1999нчы елның 3 июль санында басылып чыккан Татарстан мәктәпләрендә татар телен дәүләт теле буларак укыту эчтәлегенә таләпләр минимумына нигезләнеп төзелде.

Туган телне өйрәнү, үзләштерү укучыларны иҗади эшкә өйрәтә, тормышка әзерли. Телне дөрес куллану-фикерне ачык, төгәл, матур итеп әйтә һәм яза белү дигән сүз. Бу, үз чиратында, укучыларда ачык, төгәл, логик эзлекле итеп фикерләү күнекмәләрен булдыру белән турыдан-туры бәйләнгән. Тел фикерләүдән аерылгысыз. Телне дөрес куллану, барыннан да элек, эзлекле итеп фикер йөртә алуга кайтып кала. Укучы никадәр логик эзлекле фикер йөртә алса, аның теле дә, гадәттә, шулкадәр төзек була. Димәк, укытучы балаларын дөрес, логик эзлекле фикер йөртергә өйрәтеп кенә аларда сөйләм культурасын булдыра һәм ныгыта ала.

Укучы нинди генә матур, төзек эччтәлекле язма, сөйләм төземәсен, әгәр дә анда орфографик һәм пунктуацион хаталар бар икән, ул укчы телне дөрес, культуралы куөллан адип әйтеп булмый. Шулай булгач, мәктәптә туган телне укыту балаларны орфография һәм пунктуация кагыйдәләре белән таныштыру, аларга шуның күнекмәләрен бирүне күз алдында тотарга кирәк.

Бу программаны төзегәндә мин дәреслектәге фәннилек принцибына аеруча игътибар итәргә тырыштым.Тагы шуны игътибарга алдым: татар теле гыйлемендә бирелгән материалларны фәнни югарылыкта үтсен өчен, үземнең белемемне тулыландырып, баетып торырга, үз фәнемнең яңа казанышларын белеп тирәнтен танышып барырга тиеш икнәлеген ассызыкладым.

Бу программанын төп **максаты:**

Лексика укучыларны сүзлек составының төп үзенчәлекләрен белән таныштырып, тел дәресләрен тормыш белән бәйләп, кызыклы һәм файдалы итеп үткәрергә киң юл ача.

Стилистика телне тормышның төрле сфераларында куллану үзенчәлекләре турында мәгълүмат бирә һәм ул укучыларда тел кульы күнекмәләре булдыруда аеруча әһәмияткә ия.

Тел турында гомуми мәгълүмат бүлегендә укучыларны тел үсеше проблемалары белән таныштыру төп максат итеп куела Биредә шулай ук тел гыйлеме турында да мәгълүмат бирелә.Шуңа бәйле рәвештә тел галимнәре турында дәресләр үткәрүне күз уңында тотыла.

Шулай ук Бердәм дәүләт имтиханнарын биргәндә укучыларның: а)башлангыч текстның мәгънәви, композицион, стиль, тел үзенчәлекләре ягыннан анализлый белүләре;

б)текстта күтәрелгән проблемалар аныкланылып, автор фикеренә карата укучы мөнәсәбәтенең чагылышы;

в)укучының үз фикерен дәлилләргә таняп аңлата алуы; язмаларында фикерен эзлекле бирә белүе, язма телдә ана телендәге сүз байлыгннан, ана теленең төрле грамматик формаларыннан урынлы файдалана белүе;

г)язма әдәби телне тормышта-мәктәптә уку дәверендә һәм, мәктәпне тәмамлаганнан соң, һөнәри белем алуда куллана алуы, ягъни татар әдәби теленә хас орфографик, пуктуацион, грамматик һәм лексик нормаларны куллана белүләренә ирешү күз уңында тотыла.

Кыскасы, татар теле укытуның ***төп максаты*** - чыгарылыш сыйныфларында укучы татар балаларының мәктәптә уку дәвамында тупланган тел, лингвистик, коммуникатив компетенциясен билгеләү.

Конкрет ***биремнәргә*** килгәндә:

-башлангыч сыйныфларда үзләштергән сөйләм эчтәлегенең барлык төрләре, эчтәлеге һәм аралашу ситуацияләре куәтләнә, киңәйтелә һәм үстерелә.

-җанлы сөйләмнең төп фикерләрен билгеләү;

-әһәмиятле фактларны сайлап алу;

-яңа мәгълүматларны элек үзләштергәннәр белән чагыштырып аңлау һәм бәяләү өчен терәк табу;

- тыңлааганда тупланган информацияне сөйләм һәм башка төр эшчәнлектә файдалану;

-татар халкының гаил-көнкүреш, гореф-гадәт, балаларына бәйле рус телендә эквиваленты булмаган сүзләр, аларны аңлатып бирү юллары;

-сүзнең мәгънәсенә милли мәдәният һәм тел бәйләнешен билгеләүче компонентлар.

Уку процессы якынча 34-35 атна дәвам итә, атнага 1-2 сәгать хисабыннан.

9-11 нче сыйныфларда татар теленн укытуда укучыларның тулы грамоталылыгына ирешү, сөйләмә һәм язма тел культурасын күтәрү, үстерү максатыннан бәйләнешле **сөйләм үстерү дәресләре** зур роль уйный.

**9нчы сыйныфта** бәйләнешле сөйләм үстерүгә бирелгән 25 сәгатьнең 13е татар теленә алына. Бу вакытта ниләр эшләү планлаштырыла соң?

Тулы күләмле 2 изложение: I яртыеллыкта бер изложение языга -2 сәг., ә ел ахырында 3 сәг. вакыт бирелә, чөнки текстның күләме шактый зур (сүзләр саны 450-475, 475-500), 1 генә сәгатькә сыешып булмый.

Укучыларның фикер йөртүләрен үстерү максатыннан чыгып, бер тема нигезендә төп уйны төгәл бирү өстендә эшләүгә-1 сәг., әдәби әсәргә яки аның бер бүлегенә рецензия язу, конспект, тезис төзү күнегүләренә 5 сәг. вакыт бирелә.

Эш кәгазьләре өстендә эшләү 9нчы сыйныфта да дәвам ителә. Шартнамә һәм ышанычнамә үрнәкләре белән таныштыруга 2 сәгать вакыт бирелә.

Югарыда саналган эшләрне башкарганда төп ***максат булып:***

-укучыларның дөрес һәм бәйләнешле фикер йөртә белүләренә, ана теленең орфографик, грамматик,стилистик, пуктуацион үзенчәлекләрен ничек үзләштерүләренә, нәтиҗә ясый белү осталыкларына, телебезнең сүз байлыгы хәзинәсеннән файдалану киңлегенә,эчтәлекне тулы, дөрес, образлы бирә алу дәрәҗәсенә игътибар итәргә тора.

### **Уку курсы темаларының эчтәлеге**

### **9 класс (68 ч)**

**5-8 нче сыйныфларда үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау (23 сәг.)**

**Фонетика, орфоэпия һәм форфография. (2сәг).**

**Сузык һәм тартык авазларны дөрес итеп әйтү һәм язуда күрсәтү.**

**(2 сәг.)**

-авазларны сүздәге тәртиптә ишетеп таный белү һәм аларны сөйләменә эчтәлегенә зыян китермәслек итеп әйтүне ныгыту;

-басымысыз сузыкларны үзгәртмичә әйтүне кабатлау;

-озын һәм кыска сузыкларны, сүз авазындагы яңгырау тартыкларны ачык әйтүләрен кабатлау;

-тартык авазларны палатализацияләмәүне искә төшерү;

-сүзләрне дөрес басмым белән үзләштерү;

- җөмләләрне синтагмаларга дөрес бүлү;

**Лексискология. Сүз,сүзлек составы. Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләре. Синоним,омоним, антоним сүзләр. Фразелогия. (5 сәг).**

Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләрен искә төшереп гомумиләштерү. Шушы уңай белән морфология һәм синтаксисның кайбер категорияләрен искә төшерү. Тел материалларын анализлауның комплекслы, ягъни лексик, морфологик һәм синтаксик булуларын да искә төшерү. Телнең сүзлек составы турындагы мәгълүмат искә төшереү. Биредә шулай ук сүзлек составының төп катламнары турындагы белемнәрне системага салу, гомумиләштерү.Фразеологизмнарның, гомуми кулланыштагы сүзләрнең, профессионализм, неологизм, диалектизм, архаизм һәм алынмаларның нәрсә булуларын истә калдыру күз алдында тоту. Лексик берәмлекләрне туплау, мәгънәләренә аңлатма бирү-лексикография. Сүзлекләрнең төрләре белән таныштыру.

**Сүз ясалышы (3 сәг)**

Сүзләрнең ясалыш юллары һәм төзелеше (составы) тармагын өйрәнү, кайбер мәгълүматлар бирү һәм шуларны алынган белемнәр белән гомумиләштереп кабатлау.

**Морфология (3 сәг).**

Сүзләрне төркемнәргә бүлү һәм сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен өйрәнү. Орфографиядә морфологиягә карый торган төрләндергеч кушымчаларның һәм сүз ясалышына карый торган ясагыч кушымчаларның дөрес язылышын өйрәнү. Кушымчалар, аларның җөмлә төзүдәге роле. Кушымчаларның язылышы.

**Синтаксис һәм тыныш билгеләре (2 сәг).**

Синтаксик берәмлекләр. Сүзләр арасында ияртүле һәм тезүле бәйләнеш. Бәйләнеш чаралары, аларның төп үзенчәлекләре.

**Гади җөмлә төрләре. Кушма җөмлә төрләре (2 сәг).**

**Җөмләләрдә тыныш билгеләре -(4 сәг)**

Гади һәм кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кабатлау.

**Стилистика һәм сөйләм культурасы (21 сәг)**

Әдәби тел һәм аның стильләре. Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле һәм аның лексик, грамматик үзенчәлекләре; көндәлек матбугат стиле һәм аның үзенчәлекләре; фәнни стиль һәм аның үстерү өчен кирәкле шартлар; эш кәгазьләренә хас үзенчәлекләр; эпистоляр стиль һәм аның телебез тарихында тоткан урыны.

**Сөйләмдә синонимнарны куллану (6 сәг).**

Грамматик синонимнар һәм аларның төрләре: морфологик һәм синтаксик синонимнар. Морфологик синонимнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре. Синтаксик синонимнарның үз эчендәге төрләре: сүзтезмәләрнең синонимлыгы, җөмлә кисәкләрен синонимик куллану, бер һәм ике составлы җөмләләрнең синонимлыгы, фигыль юнәлешләре белән бәйле синонимлык (актив һәм пассив төзелмәләр синонимлыгы), туры һәм кыек сөйләми синонимлыгы. Аналитик һәм синтентик иярчен кисәк һәм яирчен җөмлә синонимлыгы, тезмә кушма җөмләләрне синонимик куллану.

**Синтаксик калькалар һәм аларны сөйләмдә куллану (2 сәг).**

**Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре (8 сәг) .**

Төрле стильләрне аера, алардан файдалана белү. Грамматик синонимнарны тану һәм аларны үзгәртеп куллана белү.

**Сөйләмгә куела торган таләпләр:**

-сөйләм төгәл;

- сөйләм аңлаешлы;

-сөйләм саф;

-сөйләм җыйнак;

-сөйләм аһәңле булсын.

**Тел турындагы гомуми мәгълүмат (7 сәг)**

**Телнең иҗтимагый әһәмияте. (5 сәг).**

**Тел гыйлеменең әһәмияте һәм төп бүлекләре (2 сәг).**

Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат. Татар әдәби теле нормаларының борынгыдан ук үсеп килеше. Милли татар әдәби теле формалашу. Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Ике теллелек. “Татарстан халыклары телләре турында” Татарстан Законы. Татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләрен төгәл күз алдына китерү, тел үсеп торсын өчен, аның көндәлек кулланышын тәэмин итү юлларын белү, димәк, “Тел Законы”н тормышка ашыру юлларын үзләштерү. Тел гыйлеменең башка фәннәр белән бәйләнешен аңлата белү.

**Календарь-тематик план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Сәг. саны** | **Дәрес тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Контроль төре** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | **Өй эше** | **Үткәрү вакыты** | | **Искәрмә** |
| **План буенча** | **Фактик үтәлеш** |
| **I-чирек (18 дәрес)** | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | | Авазларның кулланылышы. | 2 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Фонетик зарядка.  Укытучы сөйләме.  Үтелгән материал буенча сорауларга җавап алу.  Җөмләләрне уку һәм аваз үзгәрешләрен билгеләү.  Сүзләрнең, җөмләләрнең, текстның транскрипциясен язу.  Орфографик һәм орфоэпик сүзлекләр белән индивидуаль эш. | Тикшерү максатыннан сүзлек диктанты язу (беренче кисем | Авазларның үзенчәлекләрен әйтеп бирә белү, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү. | 6 нчы күнегү;8 нче күнегү. |  |  |  |
| 3-4. | | Дөрес сөйләү һәм дөрес язу. | 2 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Фонетик зарядка.  Укытучы сөйләмен тыңлау.  Яңгырау һәм саңгырау тартыклардан гына торган сүзләр уйлап язу.  Сүзләрне иҗекләргә бүлеп, аларның төрләрен әйтү.  Сүзләргә фонетик анализ ясау. |  | Авазларны дөрес әйтә һәм язуда дөрес куллана белү; иҗекләрнең төрләрен күрсәтә белү; фонетик анализ ясый белү. | Параграф-2; 16 нчы күнегү;  22 бит сор. җавап. |  |  |  |
| 5-6. | | Татар теленең сүзлек составы. | 2 | Алган белемне ныгыту. | Укытучы сөйләме.  Сорауларга җавап бирү.  Синоним, омоним, антонимнарны табу, билгеләмәләрен әйтү.  Тексттан архаизм, алынма сүзләрне, диалектизм һәм профессионализмнарны табып язу.  Сүзләрнең лексик һәм грамматик мәгънәләрен билгеләү.  Мисаллардан фразеологик әйтелмәләрне табу һәм мәгънәләрен аңлату. | Алынма сүзләрдән торган сүзлек диктанты язу: | Сүзләрнең лексик һәм грамматик мәгънәләрен таба белү,Синоним,  антоним,омонимнарны таба һәм куллана белү,архаизм, диалектизм, алынма сүзләр һәм профессионализмнарны аера белү; фразеологик әйтелмәләрне тексттан таба һәм сөйләмдә куллана белү. | Параграф-3;25 нче күнегү,22 нче күнегү. |  |  |  |
| 7-8. | | Лексик берәмлекләрне җыю. | 2 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Аңлатмалы, энциклопедик, этимологик, тәрҗемәле сүзлекләр белән эшләү.  Аңлашылмаган сүзләрнең мәгънәләрен язу. |  | Сүзлекләрнең төрләрен аера белү һәм куллана белү. | Параграф-4;26 нчы күнегү. |  |  |  |
| 9-10. | | Сүз ясалышы | 2 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Бирелгән сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен табу, төзелеше ягыннан тикшерү.  Сүз ясалышы ысулларының һәрберсенә мисаллар уйлап язу.  Тексттагы тамыр һәм ясалма сүзләрне аерып әйтү, ясалма сүзнең тамырын һәм кушымчасын билгеләү.  Сүзләрне ясалышы һәм төзелеше ягыннан тикшерү. |  | Сүзне мәгънәле кисәкләргә аера белү, ясалма һәм тамыр сүзләрне аера һәм сөйләмдә куллана белү. | П-ф.-5; 34,35 нче күнегүләр |  |  |  |
| 11-12. | | Сүз төркемнәре. | 2 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Эзләнү, тикшеренү ысулы: аңлатмалы сөйләү, чагыштыру, әңгәмә үткәрү. | Сүзләргә морфологик анализ ясау. | Мөстәкыйль, бәйләүче, модаль мәгънә белдерүче сүз төркемнәрен аерып белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 39 нчы күнегү; морфологик анализ ясарга. |  |  |  |
| 13-14. | | Кушымчалар һәм аларның язылышы. | 2 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Сүзләрдәге кушымчаларның функцияләрен аңлату.  Сүзләргә тиешле кушымчаларны куеп язу.  Кушымчаларның кайсы сүз төркеменә ялгануын әйтү. | Сүзлек диктанты (кушымчаларның дөрес язылышы). | Сүзләргә кушымчаларны дөрес ялгый белү. | П-ф.-7;44 нче күнегү,49 нчы күнегү. |  |  |  |
| 15 | | Синтаксик берәмлекләр. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Укытучы аңлатмасы.  Бирелгән сорауларга җавап бирү.  Җөмләдән сүзтезмәләрне аерып язу.  Җөмләдән баш һәм иярчен кисәкләрне билгеләү. | Сайланма диктант. | Сүзтезмә, тезүле һәм ияртүле бәйләнешне билгели белү. |  |  |  |  |
| 16. | | Контроль диктант. “Көзге урман” (Д.җ.-174 бит.) | 1 | Контроль дәрес | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү | Контроль диктант. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе |  |  |  |  |
| 17-18. | | Гади җөмләдә тыныш билгеләре. | 2 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Җөмлә ахырында бирелгән тыныш билгеләренең куелышын нигезләп бирү. |  | Хикәя, сорау, боеру, тойгылы җөмләләр ахырында тыныш билгеләрен куя белү | П-ф.-9,10,11.  53 нче күнегү. |  |  |  |
| **II-чирек (14 дәрес)** | | | | | | | | | | | |
| 19. | | Ия белән хәбәр арасында сызык. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Ия белән хәбәр арасында тиешле тыныш билгеләрен куеп язу һәм кайсы кагыйдәгә туры килүен әйтү. | Индивидуаль биремле карточкалар. | Хәбәрнең төрен аера белү, ия белән хәбәр арасына сызык кую очракларын үзләштерү һәм практикада куллана белү. | П-ф.-12.  Темага кагылышлы 6 җөмлә язып килергә. |  |  |  |
| 20. | | Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Аерымланган кисәкләрне табу, алар янында тыныш билгеләренең куелышын аңлату. |  | Җөмлә кисәкләренең аерымлану сәбәбен әйтеп бирә белү, алар янында тыныш билгеләрен куя белү. | П-ф.-13.  59 нчы күнегү. |  |  |  |
| 21. | | Аныклагыч янында тыныш билгеләре. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Тексттан аныклагычларны табу, алар янында тыныш билгеләренең куелышын дәлилләп күрсәтү. |  | Аныклагычларны тану, алар янында тыныш билгеләрен куя белү, сөйләмдә аныклагычларны куллана белү. | П-ф.-14.  62 нче күнегү. |  |  |  |
| 22. | | Өстәмәләр һәм күзаллаулы баш килеш. | 1 | Катнаш. | Өстәмәләр кергән җөмләләр табып язу,алар янында тыныш билгесенең куелышын аңлату. |  | Өстәмәләрне таба һәм ссссөйләмдә куллана белү. | П-ф.-15. |  |  |  |
| 23. | | Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Күнегүдә бирелгән эндәш һәм кереш сүзләр янында тыныш билгеләренең куелышын дәлилләп күрсәтү. |  | Эндәш сүзне җөмләдән таба белү, алар янында тыныш билгесен куя белү. | П-ф.-16.  Әдәби әсәрдән 5 җөмлә язып алырга. |  |  |  |
| 24. | | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләрен аңлату, дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Тиңдәш кисәкләрне таба һәм алар янында тыныш билгеләрен куя белү. | П-ф.-17. |  |  |  |
| 25-26. | | Изложение. “Кыр казы” (И.җ.-144 бит) | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Изложение язу. | Язу күнекмәләрен тикшерү, сөйләм телен үстерү. |  |  |  |  |
| 27. | | Кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Кушма җөмлә һәм аның төзелеше ягыннан төрләрен искә төшерү, күнегүләр эшләү. |  | Кушма җөмләне таный белү, аның төзелеш ягыннан төрләрен аера белү һәм алар янында тыныш билгеләрен куя белү. | П-ф.-18.  69 нчы күнегү. |  |  |  |
| 28. | | Тезмә кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Тезмә кушма җөмләне, аның бәйләүче чараларын, төрләрен искә төшерү; бу төр җөмләләрдә тыныш билгесен куя белү күнегүләре эшләү. | . Тезмә кушма җөмләгә синтаксик анализ. | Тезмә кушма җөмләдә тыныш билгеләрен куя белү. | П-ф.-19.  71 нче күнегү. |  |  |  |
| 29. | | Иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Иярченле кушма җөмләне, аның бәйләүче чараларын, төрләрен искә төшерү | Иярченле кушма җөмләгә синтаксик анализ. | Иярченле кушма җөмләне таный һәм куллана белү. | П-ф.-20. |  |  |  |
| 30. | | Диктант. “Урманда көзге яңгыр” (Д.җ.-182 бит) | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү. | Диктант. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе һәм белемне укучыларның куллана белүе. |  |  |  |  |
| 31. | | Синтетик иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Иярченле кушма җөмләләрне күчереп язу, бәйләүче чараларны һәм тыныш билгеләренең куелышын җөмлә төреннән чыгып аңлату.  Баш җөмлә белән ичрчен җөмлә арасында арасында тыныш билгеләре куймау очрагын аңлату.  Схемаларын төзү. | Иярченле кушма җөмләгә синтаксик анализ | Синт. и. к. җөм.-дә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләрен куя белү. | П-ф.-21.  74 нче күнегү. |  |  |  |
| 32. | | Аналитик иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Иярченле кушма җөмләләрне күчереп язу, бәйләүче чараларны һәм тыныш билгеләренең куелышын җөмлә төреннән чыгып аңлату.  Схемаларын төзү. | синтаксик анализ. | Аналитик иярченле кушма җөмләне таный һәм анлар янында тыныш билгеләрен куя белү. | П-ф.-22.  78 нче күнегү. |  |  |  |
| **III-чирек (20 дәрес)** | | | | | | | | | | | |
| 33-34. | | Кушма җөмлә эчендәге тыныш билгеләре . | 2 | Практик дәрес. | Кушма җөмләдә тыныш билгеләре куелышын гомумиләштереп кабатлау, анализ ясау, күнегүләр эшләү. |  |  | Кушма җөмлә темасын кабатларга. |  |  |  |
| 35. | | Диктант. “Халкымның гүзәл сыйфаты” (Д.җ.-196 бит) | 1 | Контроль дәрес | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү | Диктант. |  |  |  |  |  |
| 36. | | Әдәби сөйләм һәм аның стилләре. | 1 | Яңа материалны үзләштерү. | Укытучы сөйләме, конспектлау күнекмәләре.  Өзекләрне укып, аларның кайсы стильгә каравын һәм нинди лексик, синтаксик үзенчәлекләргә ия булуын ачыклау.  Аерым стильгә караган өзекләр китерү. |  | Әдәби сөйләм, сөйләм стиле, стилистика терминнарының мәгънәсен белү. | П-ф.-24. |  |  |  |
| 37. | | Сөйләм стиленең төрләре һәм үзенчәлекләре. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Өзекләрне укып, аларның кайсы стильгә каравын һәм нинди лексик, синтаксик үзенчәлекләргә ия булуын ачыклау.  Аерым стильгә караган өзекләр китерү. |  | Сөйләм стиленең төрләрен һәм аларның үзенчәлекләрен белү. | П-ф.-25.  93 нче күнегү. |  |  |  |
| 38. | | Стилистиканың нигезе буларак синонимия. | 1 | белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Синонимнарның төрләрен билгеләү.  Нокталар урынына тиешле синонимнарны куеп язу. |  | Синоним һәм аның төрләрен белү, практикада куллана белү. | П-ф.-26.  98 нче күнегү. |  |  |  |
| 39. | | Синтаксик синонимнар. | 1 | Ныгыту. | Аналитик төзелмәләрнең синтетик, синтетик төзелмәләрнең аналитик синонимнарын төзеп язу.  Ике составлы җөмләләрнең бер составлы (һәм киресенчә) синонимнарын төзеп, парлап язу. |  | Аналитик һәм синтетик синонимнарны төзи белү. | П-ф.-27.  102 нче күнегү. |  |  |  |
| 40-41. | | Контроль изложение.”Байракташлар”. (И.җ.-139 бит) | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Изложение. | Язу күнекмәләрен тикшерү, сөйләм телен үстерү. |  |  |  |  |
| 42. | | Сөйләм төгәл булсын. | 1 | Катнаш. | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү. |  | Сөйләм культурасының кешедәге культураның бер билгесе булуын, Сөйләм төгәл булсын өчен һәр сүзнең җөмләдәге үз урынын ачык күзаллау кирәклеген аңлау. | П-ф.-28.  106 нчы күнегү. |  |  |  |
| 43. | | Сөйләм аңлаешлы булсын. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Синонимнарның төп мәгънәләрен һәм мәгънә аерымлыкларын билгеләү. |  | П-ф.-29.  109 нчы күнегү |  |  |  |
| 44. | | Сөйләм саф булсын. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Укытучы сөйләмен тыңлау, сөйләм сафлыгына зыян китерә торган сүзләрне табу, әдәби норма белән чагыштыру күнегүләре эшләү. |  | П-ф.-30.  113 нче күнегү. |  |  |  |
| 45. | | Сөйләм җыйнак булсын. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Җөмләләрне җыйнаклык таләбеннән чыгып үзгәртеп язу. |  | Аһәңле итеп сөйләү үзенчәлекләрен белү. | П-ф.-31.  115 нче күнегү. |  |  |  |
| 46-47. | | Сөйләм аһәңле булсын. | 2 | Яңа материалны үзләштерү | Текстлардагы сөйләм аһәңе турында фикерләр белдерү, аһәңлелекнең бозылу сәбәпләрен билгеләү. |  | П-ф.-32.  118 нче күнегү; 119 нчы күнегү. |  |  |  |
| 48. | | Сочинение. “Кеше һәр яктан гүзәл булырга ...”.  (Соч.60 бит) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Уйлау, фикер йөртү,  караламага язу һәм чистага күчерү. | Фикерләү тирәнлеген, язу күнекмәләрен тикшерү. | Язма сөйләм, грамматик, орфографик һәм пункт. күнекмәләр буенча белемнәр | Дәфтәргә күчерергә |  |  |  |
| 49. | | Кабатлау. “Стилистика һәм сөйләм культурасы” | 1 | Белемнәрне йомгаклау, системага салу дәресе | Сорауларга җавап бирү, утелгән материалны искә төшерү | Сорауларга җавап. |  |  |  |  |  |
| 50. | | Контроль диктант. “Яхшыдан яман туган”. (Д.җ.-190 бит) | 1 | Контроль дәрес | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү | Диктант. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе |  |  |  |  |
| 51-52. | | Интервью. Репортаж. Мәкалә. Гариза. Беркетмә. Хат. | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Күрсәтелгән эш кәгазь язарга өйрәнү. |  | Эш кәгазьләрен яза белү. | Мәкалә язарга. |  |  |  |
| **IV-чирек (14 дәрес)** | | | | | | | | | | | |
| 53. | | Тел – иҗтимагый күренеш. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Укытучы аңлатмасы.  Сорауларга җавап бирү.  Текстның кыскача эчтәлеген дәфтәргә язу. |  | Иҗтимагый мөнәсәбәт, җәмгыять терминнарының мәгънәсенә төшенү. | П-ф.-33.  122 нче күнегү. |  |  |  |
| 54. | | Тел һәм тарих. | 1 | Катнаш. | Текстның кыскача эчтәлеген дәфтәргә язу. Борынгы төрки тел үрнәкләрен уку һәм телдә булган үзгәрешләрнең сәбәпләрен күрсәтү.  Иске һәм яңа сүзләрне парлап, сызыкча аша язу.  Сораулар буенча белемеңне тикшерү,  Әңгәмә кору. |  | Тарихка бәйле рәвештә телнең үзгәрешләр кичерүе , аларның бер-берсенә бик нык бәйләнгән булуын аңлау. | П-ф.-34.  125 нче күнегү. |  |  |  |
| 55. | | Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Текстның кыскача эчтәлеген дәфтәргә язу, сораулар буенча белемеңне тикшерү |  | Х.т.м.әдәби теленең ике тамырын белү, диалекталь һәм шомартылган сөйләмне аера белү. | П-ф.-35.  129 нчы күнегү. |  |  |  |
| 56. | | Татар милли әдәби теленең барлыкка килүе. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Укытучы лекциясе, конспект төзү. |  | Татар милли әдәби теленең формалашу тарихын белү. | П-ф.-36.  132 нче күнегү. |  |  |  |
| 57-58. | | Изложение.”Күңелләрдә гөл үсә” (Из.җ.-8 бит) | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Фикерләү тирәнлеген, язу күнекмәләрен тикшерү | Язу күнекмәләрен тикшерү, сөйләм телен һәм хәтерләү сәләтен үстерү. |  |  |  |  |
| 59. | | Татар сөйләмә теленең диалектлары. | 1 | Катнаш | Укытучы лекциясе, конспект төзү, сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү. |  | Үзенчәлекле җирле сөйләмнең диалект дип аталуы, татар сөйләмә теленең өч зур диалекттан торуы: урта, көнбатыш, көнчыгыш диалектлар, әлеге диалектларның үзенчәлекләре турында белү. | П-ф.-37.  138 нче күнегү; 144 нче күнегү. |  |  |  |
| 60. | | Икетеллелек. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Текстларны укып, татар-гарәп, татар-рус ике теллелеге йогынтысын аңлату.  Ныгыту. |  | Кемнең дә булса ике телдә сөйләшә, аңлаша алуын ике теллелек (билингвизм) күренеше дип аталуын; ике телне тулы, камил яисә өлешчә генә белүенә карап, ике теллелекнең тулы һәм өлешчә ике теллелеккә бүленүен; Массакүләм һәм аерым (сирәк) ике теллелек, бер яклы ике теллелек, ике яклы ике теллелек төшенчәләрен белү.. | П-ф.-38.  148 нче күнегү. |  |  |  |
| 61. | | Татар әдәби телен ассимиляцияләүгә рәсми чик кую. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы законын укып өйрәнү, кыскача эчтәлеген язу |  | “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы законын белү. | П-ф.-39.  150 нче күнегү. |  |  |  |
| 62-63. | | Изложение. “Коядагы ояда”. (И.җ.-108 бит) | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Фикерләү тирәнлеген, язу күнекмәләрен тикшерү | сөйләм телен һәм хәтерләү сәләтен үстерү. |  |  |  |  |
| 64. | | Тел гыйлеменең әһәмияте һәм төп бүлекләре. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Укытучы лекциясе, конспект төзү, сорауларга җавап бирү, |  | Тел гыйлеме – тел турындагы фән. Аның гомуми тел белемендә лингвистика дип аталуы. Археография, эпиграфика, филология, психология фәне, педагогика фәне. Тел гыйлеменең төп тармаклары турында хәбәрдар булу. | П-ф.-40.  152 нче күнегү. |  |  |  |
| 65. | | Контроль диктант. “Янәшә яши алуның серләре”. (Д.җ.-192 бит) | 1 | Контроль дәрес | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү | Диктант. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе |  |  |  |  |
| 66-70. | | Кабатлау. (Консультацияләр) | 5 | Кабатлау. |  |  |  |  |  |  |  |