|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Килешенде»**Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының МБ ңитәкчесе \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 нче санлы беркетмә« » нче август 2010 нчы ел | **«Килешенде»**Директор урынбасары **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** « » 2010 ел | **«Расланды»**Мәктәп директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боерык № \_\_\_\_\_« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 ел |

**Татар теленнән**

**8 нче сыйныфларның татар төркемнәре өчен**

 **эш программасы**

Татарстан Ренспубликасы

Яшел Үзән муниципаль районы

Муниципаль гомуми белем бирү учреждениесе.

**Төзүче:** *Ибраһимова Фидания Рәкыйп кызы.*

I квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Педагогик совет утырышында гамәлгә керде

1 нче беркетмә \_\_\_\_\_август 2010 ел

**2010-2011 нче уку елы**

**2.Татар теленнән укыту-тематик планлаштыру:**

**8 нче сыйныф**

**Сәгать саны: атнасына** – 3, **елына –** 105 сәгать

**Планлашылган контроль эшләр: диктант-7; изложение-5; сочинение-6**

**Административ контроль эшләр-**

 **Планлаштыру** “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (1-11 нче сыйныфлар, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2003) **нигезләнеп төзелде**

**Дәреслек** . 8 нчы сыйныфта татар теле дәреслеге. (Р.Ә. Асылгәрәева, Р.А. Юсупов, М.К. Зиннуров. . Казан, “Мәгариф” , 2005)

**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы.***

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на нигезләнеп төзелде.

***Эш программасы структурасы****.*

 Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

***Эш программасының эчтәлеге.***

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, **«укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш”**. Бу – яңа стандартта **эшлекле белем** дип атала**. Эшлекле белем** – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренең структурасын һәм принцибын стандарт үзе аңлата:

Татар теле укытуның **максатлары:**

* Укучыларда татар теленә хөрмәт һәм аны ярату, рухи кыйммәт һәм кешелек дөньясының аралашу, белем алу чарасы буларак аңлы караш тәрбияләү;
* Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, аларны татар әдәби телен тормышның төрле өлкәләрендә ирекле куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү; дөрес сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен белдерү;
* Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат алу; татар әдәби теленең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллау, аларны тиешенчә куллана белү; сүз байлыгын арттыру, сөйләмдә кулланыла торган грамматик чараларны төрлеләндерү;
* Телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү.

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.***

**Коммуникатив компетенция.** Сөйләм. Телдән һәм язма сөйләм. Диалогик һәм монологик сөйләм. Сөйләм стильләре. Матур әдәбият теле.

 Телдән һәм язма сөйләмне аеру. Тел берәмлекләрен аралашуны ситуация үзенчәлекләренә карап сайлый белү. Аралашу өлкәсенә һәм ситуациясенә бәйле рәвештә телдән һәм язма сөйләмне дөрес файдалану.

 Текстның темасы, төп фикере һәм төзелеше. Аларның стильләрендә жанр төрлелеге.

 Татар әдәби теле һәм аның нормалары турында төшенчә.

Сөйләм эшчәнлеге төрләрен (тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү.

 Укуның төрле төрләрен (танышу, өйрәнү һ.б.)үзләштерү. Уку киталары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.

 Иҗтимагый-мәдәнии, әхлакый, көнкүреш, уку темаларына бәйле булган монологтк һәм диалогик сөйләм үрнәкләрен төзү.

 Текстның эчтәлеген кыскача , тулы яки сайлап алып сөйләү. Диктантлар, изложениеләр һәм сочинениеләр язу. Төрле стилҗ һәм жанрдагы текстлар төзү: бәяләмә, аннотация, хат, ышаныч кәгазе, гариза, тезис, конспект һ.б.ш.

 **Лингвистик компетенция.** Телнең кеше тормышында һәм җөмгыятьтә тоткан урыны. Татар теле – Татарстан Республикасының дәүләт теле. Татар теле – татар халкының милли теле.

 Матур әдәбият һәм аның нормалары турында төшенчә.

 Татар теленең үсештә булуы. Соңгы елларда татар теле лексикасындагы үзгәрешләр.

 Тел белеменә караган сүзлекләр һәм алардан файдалану.

 Укыту планында 8 нче сыйныфта татар теленнән атнага 3 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик планны “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова,В.А. Гарипова, Р.Р. Җамалетдинов, Р.Ф.Җамалетдинова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2003) нигезләнеп төзедем. Программада 102 сәгать каралган: теоретик материал –61 сәгать, кабатлау -13 сәгать, бәйләнешле сөйләм үстерү – 24 сәгать, төрле типтагы тикшерү эшләре - 19 сәгать.

 ***Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр:***

* ана теленең төп берәмлекләрен һәм аларның билгеләрен белү;
* телдән һәм язма сыйләм, диалог, монолог, аралашу ситуацияләрендә тел стильләре, текст төшенчәләрен аңлау һәм гамәлдә дөрес куллану;
* тыңлап аңлау һәм уку буенча телдән һәм язма рәвештә (радио, телеведениедән һ.б.) хәбәр ителгән мәгълүматны аңлау;
* сөйләү һәм язуда татар әдәби теленең төп нормаларын (орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик һәм пунктацион)саклау һәм сөйләм әхлагы нормаларын үтәү;
* татар теленең фонетик, лексик системаларын һәм грамматик төзелешен үзләштерү;
* сүзләрне төзелеше һәм ясалышыбуенча тикшерә белү;
* текст төзелешен һәм тел үзенчәлекләрен билгәли белү;
* сөйләм стиле, фәнни, публицистик, рәсми-эш, матур әдәбият стильләрен аерырга өйрәтү;
* ана теленеү грамматик категорияләрен белү;
* грамматик үзенчәлекләренә карап, сүз төркемнәрен аера белү;
* сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау;
* сүз, сүзтезмә, җөмләләрдәге хаталарны төзәтү;
* җөмләгә синтаксик анализ ясау;
* төрле стиль һәм жанрдагы текстларны тиешенчә уку күнекмәләре булдыру;
* төрле сүзлекләрдән һәм белешмә характерындагы китаплардан, массакүләм мәгълүмат чараларыннан урынлы файдалану;
* синтетик һәм аналитик иярченле кушма җөмләләрне сөйләмдә куллана белү;
* текстның эчтәлеген телдән яки яәмача төгәл итеп, сайлап яки кыскача, гади һәм кушма җөмләләр кулланып сөйли белү;
* бирелгән темага, куелган максатка ярашлы рәвештә, төрле ситуацияләрдән чыгып, сурәтләү яки хикәяләү характерындагы текстларны телдән яки язмача әзерлзү;
* җөмләнең тиңдәш кисәкләрен, аерымланган кисәкләрен тиешенчә куллана белү, алар янында тыныш билгеләрен кую;
* сорауларга тулы һәм дөрес итеп җавап бирү;
* төрмыш-көнкүреш, уку, иҗтимагый, мәдәни темаларга әңгәмә кору, үз фикереңне яклап, әңгәмә-бәхәс формасында сөйләшү күнекмәләренә ия булу”
* туры һәм кыек сөйләмнән урынлы файдалану, алар янына тиешле тыныш билгеләрен кую;
* текстның планын төзү яки аның эчтәлеген конспект формасында язу;
* тәкъдим ителгән текстларны рку теленнән татар теленә һәм татар теленнән рус теленә тәрҗемә итү;
* ана теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау;
* татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрне ана теленең кеше һәм җәмгыять тормышында алып торган урынын адлап куллана һәм бәяли белергә өйрәнү, татар теленең Татарстан Республиуасында дәүләт теле буларак өйрәнелүен, аның иҗтимагый әһәмиятенең артуын аңлау.

***VIII нче сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү2. Уку операцияләрен планлаштыру.3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау.4Үзеңнең уку һәм танып-белү эшчәнлегеңне анализлау, аңа бүя бирү.5.Мөстәкыйль белем алу буенча эшне планлашты -рырга өйрәнү.  | 1. Дәреслек белән эш итә белү.2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү3. Төрле текстлардан төп фикер не аерып ала белү, текстның логик схемасын билгеләү, гади һәм катлаулы план белән эш итү.4. Белемнәрне системалаштыру өчен таблица, график, схемалар -дан файдалану. .5. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:-уку елы башында -90-110 сүз-уку елы ахырында-90-110 сүз6. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән система- лы эшләү.7. Вакытлы матбугат басмалары белән даими эшли белү | 1.Уку мәсьәләсен куя белү.2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.3. Танып белү активлыгын үстерү.4, Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәләрен камилләштерү.5. Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:- мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ;- ярдәмлек сүз төркемнәренә морфологик анализ; -гади җөмләгә синтаксик анализ;6. Тикшеренү ысуллары:- модельләштерү;-охшатып эшләү.7. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләре булдыру. | 1. Телдән сөйләм:-Кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе;- Сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе;- Диалоглар төзү күнекмәсе;2. Язма сөйләм:-күчереп язу;-фикер йөртү элементлары кертеп, әзер план буенча бирелгән темага сочинение язу- 6 (1)-катлаулы план буенча изложение язу- 5 (2)уку елы башында 270-310 сүзле текст (язма күләме 125-130 сүз) уку елы ахырында 270-280 сүзле текст (язма күләме115-125 сүз);-сүзлек диктанты – 26-34 сүз-контроль диктант- 2 (85-110 сүз);-эш кәгазьләре язу ( гариза, хат,акт) |

 **Укыту – методик комплекты**

* 1. “Рус мәктәпләрендәукучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова,В.А. Гарипова, Р.Р. Җамалетдинов, Р.Ф.Җамалетдинова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2003)
	2. Рус мәктәпләрендәге татар балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.(Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.,Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хәмидуллина Э.Х.Казан, 2005**.)**

 3. 8 нчы сыйныфта татар теле дәреслеге. (Р.Ә. Асылгәрәева, Р.А. Юсупов, М.К. Зиннуров. . Казан, “Мәгариф” , 2005)

 4. Тата теле морфологиясе. /Ф.М. Хисамова. - Казан, “Мәгариф” , 2005.

 5. Хәзерге татар әдәби теле. / Ф.С. Сафиуллина, М.З.Зәкиев.- Казан, “Мәгариф” , 1994.

 6. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. / Ф.С.Вәлиева, Г.Ф. Саттаров. – Казан: “Раннур”,

2000.

 **Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг.с****а****н****ы** | **Дәрес тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Контроль төре** | **Көтелгән****нәтиҗәләр** | **Өй эше** | **Үткәрү****вакыты** | **Искәрмә** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | **I-чирек(27 сәг.)*****Морфология. Кабатлау.*** |
| 1. | Сүз төркемнәре. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Тактада эш; дәреслек белән эш |  | Сүз төркемнәрен мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төр-нә аера белү;  | 9 нчы күнегү. |  |  |  |
| 2. | Мөстәкыйль сүз төркемнәре. | 1 | кабатлау | Күнегүләр эшләү; таблица тутыру; |  | Мөстәкыйль сүз төркемнәрен грамматик функцияләре буенча төркемнәргә аера белү, сөйләмдә куллана белү. | 16 нчы күнегү. Фигыльләргә морф. анализ |  |  |  |
| 3.4. | Ярдәмлек сүз төркемнәре.Сүз төркемнәрен кабатлау. | 11 | кабатлау | Күнегүләр эшләү; таблицаларга таянып искә төшерү;тактада эшләү;  | Морфологик анализ. | Мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәрен аера белү; аларны сөйләмдә һәм язуда куллана белү. | Ярдәмлек сүз төркемнәре кергән 5-6 җөмлә язып килергә. |  |  |  |
| 5. | Тикшерү диктанты. “Башлы суган”. (Д.җ.-88бит) | 1 | Белемнәрне тикшерү | Диктант язу һәм грамматик бирем эшләү( 2-3 сүз төркеменә морфологик анализ ясау). | Диктант. | Теоретик белемнәрне гамәли яктан дөрес итеп куллану. | Сүз төркемнәрен кабатларга. |  |  |  |
|  | ***Гади җөмлә синтаксисы.*** |
| 6. | Сүз һәм җөмлә. | 1 | Катнаш дәрес. | Әңгәмә; синтаксик берәмлекләр һәм пунктуацияне искә төшерү күнегүләре эшләү; дәфтәрдә күнегүләр башкару. | Сорауларга җавап. | Синтаксик берәмлекләрне белү; тыныш билгеләрен аеру һәм аларны дөрес куллана белү. | 28 нче күнегү.  |  |  |  |
| 7-8-9. | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. | 3 | 1)Яңа материалны үзләштерү.2)белем һәм күнекмәләрне үзләштерү һәм куллану. | Дәфтәрдә һәм тактада күнегүләр эшләү; китерелгән җөмләләрдәге тезүле һәм ияртүле бәйләнешкә кергән сүзләрне аерып язып алу; тәрҗемә итү күнегүләре эшләү. |  | Җөмләдән бәйләнешкә кергән сүзләрне парлап аерып чыгара белү. Сөйләмдә сүзләрнең бәйләнеш формаларын дөрес куллана белү. | 35-күнегү; 43-күнегү. |  |  |  |
| 10-11-12.. | Сүзтезмә.Сүзтезмәләрнең төркемчәләре. Сүзтезмәләрне тикшерү. | 3 | 1) Яңа материалны үзләштерү; 2) белем һәм күнекмәләр үзләштерү; 3)алган белемнәрне системага салу. | Дәфтәрдә һәм тактада күнегүләр эшләү; Җөмләләрне сүзтезмәләргә таркату; сүзтезмәләрне тезмә сүзләр белән чагыштыру. | Мөстәкыйль эш: сүзтезмәләр тикшерү. | Сүзтезмәләрне танып белү; төзелеше һәм төрләрен аера белү; мәгънәләрен аңлата белү. | 45-күнегү;47-күнегү; 51-күнегү |  |  |  |
| 13-14. | Контроль изложение.“Сак-Сок моңы”.(К.д. һәм изл.җ.-60бит. Н.Гыймадиева..) | 2 | Сөйләм үстерү. | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Контроль изложение. | Текстка якын итеп, хатасыз язу һәм логик эзлеклелекне саклау. | Караламада язып бетерергә |  |  |  |
| ***Җөмлә кисәкләре*** |  |
| 15. | Җөмлә кисәкләре турында төшенчә. | 1 | Элек алган белемне ныгыту. |  Баш кисәкләр турында искә төшерү.Тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр башкару; өлешчә синтаксик анализ ясау. |  | Җөмлә кисәкләрен танып белү. Җөмләнең грамматик нигезен билгели белү. | 56-күнегү. |  |  |  |
| 16-17. | Баш кисәкләр. Ия һәм аның белдерелүе. | 2 | катнаш. | Күнегүләр эшләү; бирелгән ияләр белән җөмләләр төзеп язу;мөстәкыйль эш эшләү. | Мөстәкыйль эш. | Җөмләнең иясен дөрес билгели һәм төрләргә аера белү; сүз төркеме ягыннан тикшерә белү. | 60-күнегү;66-күнегү. |  |  |  |
| 18. | Хәбәр һәм аның белдерелүе. | 1 | Катнаш. | Тыңлап аңлау; Дәфтәрдә һәм тактада күнегүләр эшләү. |  | Хәбәрне дөрес билгеләү һәм төрләрен таный белү. | 68-күнегү. |  |  |  |
| 19. | Ия белән хәбәрнең ярашуы. | 1 | Яңа материалны үзләштерү. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү; сорауларга җавап бирү рәвешендә белемнәрен тикшерү; тәрҗемә итү. | Сораулар биреп, теманы белү дәрәҗәсен тикшерү. | Хәбәрне ия белән дөрес яраштыра белү; сөйләмдә дөрес куллану. | 72-күнегү; кагыйдә. |  |  |  |
| 20-21. | Изложение. “Кардагы эзләр”.(Из.җ.-50 бит. З.Н.Хәбибуллина). | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Изложие. | Текстка якын итеп, хатасыз язу һәм логик эзлеклелекне саклау . | Караламада язып бетерергә |  |  |  |
| 22-23. | Гади һәм кушма хәбәр. | 2 | 1)Яңа материалны үзләштерү.2)белем һәм күнекмәләрне үзләштерү. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү; укучылар мөстәкыйль эшлиләр; аерым укучылар индивидуаль эш эшли. |  | Гади һәм кушма хәбәрләрне аера, таный һәм сөйләмдә куллана белү. | Кагыйдә; 76-күнегү; 5әр җөмлә табып язарга. |  |  |  |
| 24. | Ия белән хәбәр арасында сызык. | 1 | Катнаш. | Дәреслектәге күнегүләрне эшләү; таблица тутыру; хәбәрне тикшерү. | Хәбәрне тикшерү. | Ия белән хәбәр арасында сызык кую үзенчәлеген үзләштерү. | .83-күнегү; 52 бит. Сор. Җавап әзерләргә |  |  |  |
| 25. | Баш кисәкләрне кабатлау. | 1 | Кабатлау һәм ныгыту. | Кагыйдәләрне искә төшерү; ныгыту күнегүләре эшләү. |  | Җөмләнең баш кисәкләрен сөйләмдә дөрес һәм грамматик яктан камил итеп куллана белү. | 88-күнегү |  |  |  |
| 26. | Контроль диктант.”Шаулагыз имәннәр”.(Д.җ.-102 бит) | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү. | Орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне белү-белмәүләрен тикшерү. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. |  |  |  |  |
| 27. | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. | 1 | Катнаш. | Диктанттагы хаталарны төзәтү, узган материалны кабат искә төшерү, ныгыту. |  |  | Узган материалны кабатларга. |  |  |  |
| **II-чирек (21 сәгать)** |  |
| 28. | “Вөҗдан һәм намус”.(Дәреслек-53 бит) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Русчадан татарчага тәрҗемә итү; фикер алышу; нәтиҗә ясау. |  |  | Җөмләнең иярчен кисәкләрен искә төшереп килергә. |  |  |  |
| 29. | Җөмләнең иярчен кисәкләре. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Иярчен кисәкләрне, аларның сорауларын искә төшерү; җөмләдәге иярчен кисәкләрне табып күрсәтү күнегүләре эшләү. | Синтаксик анализ. | Баш һәм иярчен кисәкләрне аера, билгели һәм куллана белү. | 91-күнегү. |  |  |  |
| 30. | Аергыч һәм аның белдерелүе. | 1 | катнаш | Ияртүче һәм иярүче кисәкләрне искә төшерү; дәфтәрдә һәм тактада күнегүләр эшләү. |  | Аергычны һәм аерылмышны таба белү; сөйләмдә дөрес куллана белү. | 96-күнегү. |  |  |  |
| 31. | Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычлар. | 1 | Яңа материалны үзләштерү. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычларны аера белү; сөйләмдә куллана белү. | 102-күнегү. |  |  |  |
| 32. | Характеристика язу.(65 бит) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Эш кәгазъләренең төрләрен, аларның зарурлыгын искә төшерү,Характерестика үрнәге белән танышу, язу. |  | Эш кәгазъләре турында хәбәрдар булу һәм характерестика яза белү. | Характеристика язарга. |  |  |  |
| 33. | Тәмамлык һәм аның белдерелүе. | 1 | Катнаш. | Тәмамлыкның кагыйдәсен искә төшерү; Ияртүче һәм иярүче кисәкне искә төшерү; дәфтәрдә һәм тактада күнегүләр эшләү; тәрҗемә итү. |  | Тәмамлыкны таба, аңа сорау куя белү; сөйләмдә куллана белү. | 109-күнегү. |  |  |  |
| 34. | Туры һәм кыек тәмамлыклар. | 1 | Яңа материалны үзләштерү. | Килешләр, аларның сорауларын искә төшерү; дәреслек материалы белән танышу; дәфтәрдә күнегүләр эшләү;мөстәкыйль эшләү. | Мөстәкыйль язу. | Тәмамлык төрләрен аера белү, сөйләмдә куллана белү. | 113-күнегү.Кагыйдә. |  |  |  |
| 35. | Көзге бакча.(дәреслек-75 бит) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Үзара сөйләшү; бирелгән план буенча хикәя төзү. |  | Табигатьне күзәтә, матурлыгын күрә белү; Ишетү һәм күрү аша алган материалны сөйләмдә куллана белү. | 75 бит. Сор. Җавап. |  |  |  |
| 36. | Хәл. Урын хәле. | 1 | Катнаш. | Хәлнең сорауларын искә төшерү; таблицага таянып, төркемчәләре белән танышу; дәфтәрдә күнегүләр эшләү. | Мөстәкыйль эш. | Хәлне җөмләдә таба белү, сорау куя белү, урын хәлен таный белү, сөйләмдә куллана белү. | 122-күнегү. Диалог төзергә. |  |  |  |
| 37. | Вакыт хәле. | 1 | Катнаш. | Җөмләләр төзү, дәфтәрдә күнегүләр эшләү, тәрҗемә итү. |  | Вакыт хәлен җөмләдән таба һәм сөйләмдә куллана белү. | 130-күнегү. |  |  |  |
| 38. | Рәсем буенча хикәя төзеп язу. (126 нчы күнегү) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Кыш темасына әңгәмә, хикәя төзеп язу. | Хикәя төзү. | Табигатьне күзәтә, матурлыгын күрә белү; Ишетү һәм күрү аша алган материалны сөйләмдә куллана белү. Хикәядә өйрәнелгән хәл төркемчәләрен куллана белү. | 129-күнегү. |  |  |  |
| 39. | Рәвеш хәле. | 1 | Катнаш. | Тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү, тәрҗемә итү. |  | Рәвеш хәлен җөмләдән таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 134-күнегү. |  |  |  |
| 40. | Күләм хәле. | 1 | Яңа материалны үзләштерү. | Алда өйрәнелгән хәл төркемчәләрен искә төшерү, тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Күләм хәлен җөмләдән таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 139-күнегү. |  |  |  |
| 41-42. | Изложение. “Төньяк кунагы”.(Из.җ.-57 бит) | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Изложение. | Текстка якын итеп, хатасыз язу һәм логик эзлеклелекне саклау . | Караламада язып бетерергә |  |  |  |
| 43. | Сәбәп һәм максат хәле. | 1 | Яңа материалны үзләштерү. | Алда өйрәнелгән хәл төркемчәләрен искә төшерү, тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Сәбәп һәм максат хәлләрен җөмләдән таба белү, сөйләмдә куллана белү. | 144-күнегү;149-күнегү. |  |  |  |
| 44. | Шарт хәле. | 1 | Катнаш. | Алда өйрәнелгән хәл төркемчәләрен искә төшерү, тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү; карточкалар белән эшләү. | Мөстәкыйль язу. | Шарт хәлен җөмләдән таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 154-күнегү. |  |  |  |
| 45. | Кире хәл. | 1 | Катнаш. | тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү; аерым укучыларга индивидуаль эш. |  | Кире хәлне җөмләдән таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 157-күнегү. Хикәя төзергә. |  |  |  |
| 46. | Хәлләрне кабатлау. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Хәл төркемчәләрен искә төшерү, дәфтәрдә һәм тактада күнегүләр эшләү; мөстәкыйль эш эшләү. | Мөстәкыйль эш. | Хәл төркемчәләрен таный. Җөмләдән таба белү һәм сөйләмдә дөрес куллана белү. | 158-күнегү. |  |  |  |
| 47. | Контроль диктант. “Кояшның нурлары” (Д.җ.-111 бит.) | 1 | Белемнәрне тикшерү. | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү. | Диктант. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. |  |  |  |  |
| 48. | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. | 1 | Ныгыту. | Диктанттагы хаталарны төзәтү, узган материалны кабат искә төшерү, ныгыту |  |  |  |  |  |  |
| **III-чирек (30 сәгать)*****Җөмләнең аерымланган кисәкләре.*** |
| 49. | Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Хәлләрне искә төшерү, Яңа материал белән танышу, күнегүләр эшләү, |  | Аерымланган һәм аерымланмаган хәлләрне таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 161-күнегү. |  |  |  |
| 50-51. | Төрле хәлләрнең аерымлануы. Аерымланган вакыт һәм рәвеш хәлләре. | 2 | Катнаш. | Хәл төркемчәләрен кабатлау, тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү, тәрҗемә итү. | Сорауларга җавап бирү рәвешендә белем дәрәҗәсен тикшерү. | Аерымланган һәм аерымланмаган хәлләрне таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 166-күнегү;168-күнегү. |  |  |  |
| 52. | Аерымланган сәбәп һәм максат хәлләре. | 1 | Катнаш. | тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Аелымланган сәбәп хәлләрен сөйләмдә куллана белү. | 170-күнегү. |  |  |  |
| 53. | Аерымланган шарт хәм кире хәлләр.. | 1 | Катнаш. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, аерым укучыларга индивидуаль эшләү. |  | Аерымланган шарт хәм кире хәлләрен сөйләмдә куллана белү. | 173-күнегү. |  |  |  |
| 54. | Аерымланган хәлләрне кабатлау. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, мөстәкыйль эшләү. | мөстәкыйль эш. | Аерымланган һәм аерымланмаган хәлләрне таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 181-күнегү. |  |  |  |
| 55. | Тикшерү диктанты. “Кышкы урман”.(Д.җ.-114 бит) | 1 | Контроль дәрес. | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү |  | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. |  |  |  |  |
| 56. | Аныклагыч. | 1 | Яңа материалны үзләштерү һәм ныгыту. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү,  |  | Җөмләдән аныклагычны таба белү һәм сөйләмдә куллана белү. | 191-күнегү. |  |  |  |
| 57. | Аерымланган аныклагычлар һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | Катнаш. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, индивидуаль мөстәкыйль эшләү. | Мөст. Эш. | Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләрен куя белү. | 198-күнегү. |  |  |  |
| 58. | Рәсем буенча хикәя төзеп язу. “Язгы ташу”.(175 нче күнегү) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | әңгәмә, хикәя төзеп язу. | Хикәя төзү. | Рәсем буенча, аерымланган кисәкләрне кулланып, җөмләләр төзи белү. | 202-күнегү. |  |  |  |
| ***Җөмләнең модалькисәкләре.*** |  |  |
| 59. | Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | Яңа материалны үзләштерү һәм ныгыту | Текст белән эшләү, күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү. | Сорауларга җавап. | Эндәш сүзләрне таный белү һәм алар янында тыныш билгеләрен куя белү. | 209-күнегү. |  |  |  |
| 60. | Кереш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | Яңа материалны үзләштерү һәм ныгыту | Текст белән эшләү, күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү. | Сорауларга җавап. | Кереш сүзләрне таный белү һәм алар янында тыныш билгеләрен куя белү. | 214-күнегү. |  |  |  |
| 61. | Кереш җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | Яңа материалны үзләштерү һәм ныгыту | Күнегүләр эшләү, тәрҗемә итү, җөмләләр төзү. | Сорауларга җавап | Кереш җөмләләрне кереш сүздән аера белү, алар янында тыныш билгеләрен куя белү. | 220-күнегү. |  |  |  |
| 62-63. | Контроль изложение. «Җаекта очрашу» (Из.җ.-18 бит. З.Н.Хәбибуллина). | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, караламага язу һәм акка күчерү. | Изложение. | Текстка якын итеп, хатасыз язу һәм логик эзлеклелекне саклау | Караламада язып бетерү. |  |  |  |
| ***Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.*** |  |  |
| 64. | Тиңдәш кисәкләр турында төшенчә. | 1 | Яңа материалны үзләштерү һәм ныгыту | тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Тиңдәш кисәкләрне таба, җөмлә кисәге ягыннан тикшерә белү; Җыйнак һәм җәенке тиңдәш кисәкләрне аера һәм сөйләмдә куллана белү. | 225-күнегү. |  |  |  |
| 65. | Тиңдәш кисәкләр янында теркәгечләр. | 1 | Катнаш. | Тезүче теркәгечләрне искә төшерү,тәрҗемә итү, дәфтәрдә күнегүләр эшләү, аерым укучылар индивидуаль эшләү. | Индивидуаль эш. | Тиңдәш кисәкләр янында теркәгечләрне куллана белү. | 228-күнегү. |  |  |  |
| 66. | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 1 | Катнаш. | Алдагы дәрес материалын искә төшерү, тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү,  |  | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләрен куллана белү. | 231-күнегү. |  |  |  |
| 67. | Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. | 1 | Катнаш. | Схемалар төзү, күнегүләр эшләү. |  | Гомумиләштерүче сүз төшенчәсенә төшенү, аны тиңдәш кисәкләр янында куллана белү. | 238-күнегү. |  |  |  |
| 68. | Тиңдәш кисәкләрне кабатлау. | 1 | Алган белем һәм күнекмәләрне гомумиләштерү, системага салу. | Тиңдәш кисәкләр буенча узган материалны тулысынча искә төшерү, ныгыту күнегүләре эәләү, мөстәкыйльэш эшләү. | Мөстәкыйль эш. | Тиңдәш кисәкләрне сөйләмдә һәм язуда дөрес куллана белү. | 242-күнегү. |  |  |  |
| 69. | Искәртмәле диктант.(Д.җ.-123 бит) | 1 | Контроль дәрес | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү | Диктант. | Алган белемнәрнең тотрыклы булуы. |  |  |  |  |
| 70. |  “Безнең гаилә” темасына хикәя төзү.(224 күнегү) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Рәсем нигезендә хикәя төзү, тиңдәш кисәкләрне куллану. | Хикәя төзү. | Тиңдәш кисәкләрне кулланып , логик яктан төзек текст төзи белү. |  |  |  |  |
| ***Җөмләдә сүз тәртибе.*** |  |  |
| 71. | Җөмләдә сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе. | 1 | Яңа материалны үзләштерү. | Җөмлә кисәкләрен искә төшерү; текст белән эшләү;Дәфтәрдә күнегүләр эшләү; тәрҗемә итү. |  | Җөмләдә сүзләрне дөрес урнаштыра белү. | 249-күнегү. |  |  |  |
| 72. | Логик басым. | 1 | Катнаш. | Телдән һәм язма күнегүләр эшләү; тәрҗемә итү... |  | Сүз тәртибен үзгәртеп, җөмләләрдәге иң әһәмиятле сүзне аера белү; җөмләне тәэсирле итеп укый белү. | 252-күнегү. |  |  |  |
| 73. | Сүз тәртибе һәм логик басым. Кабатлау. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Мөстәкыйль эш эшләү. | Мөстәкыйль эш | Җөмләдә сүзләрне дөрес урнаштыра белү.Сүз тәртибен үзгәртеп, җөмләләрдәге иң әһәмиятле сүзне аера белү; җөмләне тәэсирле итеп укый белү. | 255-күнегү. |  |  |  |
| 74. | Контроль диктант. “Боз китү”. (К.д. һәм из.җ.-37 бит. Н.Гыймадиева) | 1 | Контроль дәрес. | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү. | Диктант. | Теоретик материалны гамәли яктан дөрес итеп куллану. |  |  |  |  |
| 75. | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. | 1 | Ныгыту. | Диктантта һәм грамматик биремнәрдә җибәрелгән хаталарны тикшереп, анализ ясау, искә төшерү, белемнәрне ныгыту. |  | Грамоталы язуның тотрыклы системасын булдыру. |  |  |  |  |
| ***Гади җөмлә.*** |  |
| 76. | Җөмлә турында төшенчә. | 1 | Катнаш. | Җөмлә, аның төрләрен искә төшерү; мисаллар китерү,текст белән эшләү; җөмләләр төзү.Текст белән эшләү, индивидуаль эшләү. Күнегүләр эшләү. | Җөмлә төзетү. | Гади җөмләне таный белү; гади җөмлә төрләрен аера белү һәм сөйләмдә куллана белү. | Җөмлә төрләренә мисаллар язып килү. |  |  |  |
| 77. | Хикәя җөмлә. | 1 | Катнаш. | Индив. Эш. | Хикәя, сорау, боеру һәм тойгылы җөмләләрне аера һәм дөрес интонация белән әйтә белү, алар ахырында тыныш билгеләрен дөрес куя белү;  | 261-күнегү. |  |  |  |
| 78. | Сорау җөмлә. | 1 | Катнаш. |  | 268-күнегү. Диалог төзергә. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV- чирек (21 сәгать)** |  |  |
| 79. | Боеру җөмлә. | 1 | Катнаш. |  |  | тойгылы җөмләләрне башка җөмләләрдән аера белү, алардан иркен файдалана белү. | 272-күнегү. |  |  |  |
| 80. | Пилмән- татар халкының яраткан ашы.(269 нчы күнегү) | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Хикәя-киңәш язу. | Теманы үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү. | Боерык җөмләләрне сөйләмдә куллана белү. |  |  |  |  |
| 81. | Тойгылы җөмлә. | 1 | Катнаш. | Текст белән эшләү,”Сабантуй” газетасы белән эшләү, дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | тойгылы җөмләләрне башка җөмләләрдән аера белү, алардан иркен файдалана белү. | 278-күнегү. |  |  |  |
| 82. | Җөмлә төрләрен кабатлау. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу | Тәрҗемә итү, мөстәкыйль эшләү; синтаксик анализ ясау. | Синтаксик анализ. | гади җөмлә төрләрен аера белү һәм сөйләмдә куллана белү; гади җөмләгә синтаксик анализ ясый белү. | 283-күнегү. |  |  |  |
| 83-84. | Изложение. “Мин сине көтәрмен”. (Из.җ.-46 бит. З.Н.Хәбибуллина) | 2 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү, сөйләп карау, караламага язу һәм акка күчерү. | Изложение язу. | Текстка якын итеп, хатасыз язу һәм логик эзлеклелекне саклау | Караламада язып бетерергә |  |  |  |
| ***Ике составлы җөмләләр.*** |  |  |
| 85. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 1 | Катнаш. | Тактада һәм дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Ике составлы җөмлә төшенсәсен аңлау, җыйнак һәм җәенке җөмләләрне аера белү, аларны сөйләмдә һәм язуда куллана белү. | 287-күнегү. |  |  |  |
| ***Бер составлы җөмләләр.*** |  |  |
| 86. | Исем җөмлә. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Текст белән эшләү, күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү, мөстәкыйль эш эшләү. | Мөстәкыйль эш. | Бер составлы җөмләләрне тексттан аера белү; Исем, фигыль, сүз җөмләләрне аера һәм сөйләмдә куллана белү. | 298-күнегү. |  |  |  |
| 87. | Фигыль җөмлә. | 1 | 302-күнегү. Хикәя язарга. |  |  |  |
| 88. | Сүз җөмлә. | 1 | 305-күнегү. |  |  |  |
| ***Тулы һәм ким җөмләләр.*** |  |  |
| 89. | Тулы һәм ким җөмләләр турында төшенчә. | 1 | Катнаш. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, текст тәрҗемә итү. |  | Тулы һәм ким җөмләләрне аера белү, сөйләмдә куллана белү. | 308-күнегү. |  |  |  |
| ***Раслау һәм инкарь җөмләләр.*** |
| 90. | Раслау һәм инкарьҗөмләләр турында төшенчә. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Синонимнарны искә төшерү, Текст белән эшләү, дәфтәрдә күнегүләр эшләү. |  | Раслау һәм инкарь җөмләләрне аера белү һәм таба белү, сөйләмдә куллана белү. | 311-күнегү. |  |  |  |
| 91. | Раслау һәм инкарь җөмләләрнең кулланышы. | 1 | Алган белем һәм күнекмәләрне куллану. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, диалог төзү. | Диалог төзү. | 316-күнегү. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Туры һәм кыек сөйләм.*** |  |  |
| 92. | Туры һәм кыек сөйләм турында төшенчә. | 1 | Яңа материалны үзләштерү | Схемалар белән эшләү, Сорауларга җавап бирү. | Сорауларга җавап. | Туры һәм кыек сөйләмнәрне дөрес интонация белән әйтә белү, туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерә белү, туры сөйләмгә бәйле тыныш билгеләрен дөрес куя алу. | 322-күнегү. |  |  |  |
| 93. | Диалог. | 1 | Катнаш. | Диалог төзү, күнегүләр эшләү. |  | 328-күнегү. Хикәя төзеп язарга. |  |  |  |
| 94. | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 | Катнаш. | Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, схемалар төзү. |  | 333-күнегү. |  |  |  |
| 95. | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 1 | Катнаш. | күнегүләр эшләү. |  | 338-күнегү. |  |  |  |
| 96. | IV-чиректә үткәннәрне кабатлау. | 1 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Таблица тутыру, дәфтәрдә һәм тактада күнегүләр эшләү, индивидуальэшләү. | Индив. Эш. | 349-күнегү. |  |  |  |
| 97. | Контроль диктант. “Туган як” (К.д. һәм из.җ.-14 бит. Н.Гыймадиева) | 1 | Контроль дәрес | Диктант язу, грамматик биремнәрне эшләү | Диктант. | Теоретик материалны гамәли яктан дөрес итеп куллану. |  |  |  |  |
| 98. | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. | 1 | Теоретик материалны гамәли яктан дөрес итеп куллану. | Диктантта һәм грамматик биремнәрдә җибәрелгән хаталарны тикшереп, анализ ясау, искә төшерү, белемнәрне ныгыту. |  | Грамоталы язуның тотрыклы системасын булдыру. |  |  |  |  |
| 99-105. | Ел буе үткәннәрне кабатлау. | 7 | Алган белемнәрне гомумиләштерү, системага салу. | Күнегүләр эшләү. |  | Синтаксис буенча белемнәрне ныгыту, тотрыклы булуына ирешү. |  |  |  |  |