**Администрация города Кургана**

**МОУ «Гимназия № 57»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании кафедрыРук-ль кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **«Утверждаю»**Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 5 класса**

# Составитель: учитель русского языка и литературы

# Галанина Елена Александровна

**2010 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

***Раздел I. Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программыпо русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский//Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы// Составитель Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002.

Сопоставление Примерной программы с авторской показало, что в авторской программе неполно представлены разделы «Фонетика», «Синтаксис», «Лексикология», «Морфемика», «Морфология».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы******науки о языке*** | ***Дидактические единицы, которые необходимо ввести в рабочую программу*** |
| *Общие сведения о языке* | Язык - важнейшее средство общения в определенном национальном коллективе |
| *Фонетика. Орфоэпия* | Орфоэпия как наука о языке.*Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенностей произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука речи и анализ звука в речевом потоке. Связь фонетики с графикой и орфографией.*Основные выразительные средства фонетики.*Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания |
| *Морфемика* | Отличие морфемы от других языковых единиц.Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. *Возможность исторических изменений в структуре слова.**Основные выразительные средства морфемики. Использование авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.* Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания |
| *Лексикология* | Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Отличие слова от других языковых единиц. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | объектов и признаков). Основные виды тропов. Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Смысловые и стилистические различия синонимов. Наблюдение за использованием синонимов в устной и письменной речи. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.Наблюдение за использованием антонимов в устной и письменной речи. Учет лексической сочетаемости слов в речи.Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| *Грамматика. Морфология* | Морфология. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения |
| *Имя существительное* | Существительное общего рода. Существительные, не имеющие родовой характеристики. Правильное употребление имени существительного в речи |
| *Имя прилагательное* | Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Правильное употребление имени прилагательного в речи |
| *Глагол* | Правильное употребление глаголов в речи |
| *Синтаксис* | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова.Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений |

Раздел «Орфография и пунктуация» в авторской программе представлен в полном объеме. В Примерной программе более полно представлено содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, поэтому в рабочую программу необходимо ввести темы: «Язык и культура народа», «Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах», «Работа с лингвистическими словарями».

***Общая характеристика учебного предмета***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.*

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит на фоне снижения общей культуры населения, расшатывания норм литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5 классе будут:**

* ***воспитание*** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* ***совершенствование*** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
* ***освоение*** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
* ***формирование*** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

* ***развитие*** всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* ***формирование*** общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
* ***формирование*** прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Раздел II. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку******за курс 5 класса.***

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых
средств и интонации;

ПИСЬМО:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменное высказывание разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

* выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем.

**ГРАФИКА:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**МОРФЕМИКА:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

* объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

**МОРФОЛОГИЯ:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

-уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**ОРФОГРАФИЯ:**

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 210 часов в V классе (6 часов в неделю).

***Раздел II. Учебно-тематический план.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **Количество контрольных** | **Развитие речи** |
| Общие сведения о языке. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 4 |  | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах | 28 | 2 | 6 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 36 | 1 | 5 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 20 | 1 | 5 |
| Лексика. Культура речи. | 14 | 1 | 4 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 28 | 1 | 6 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 66 | 5 | 10 |
| Повторение и систематизация изученного. | 8 | 2 |  |
| Резервные уроки | 6 |  |  |
| ИТОГО | ***210*** | ***13*** | ***37*** |

***Раздел III. Содержание тем учебного курса.***

***Язык - важнейшее средство общения (4 ч)***

***Повторение пройденного в 1 - 4 классах (22 ч.+6 ч.)***

I. *Части слова.* Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

*Самостоятельные и служебные части речи.* Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II *Текст.* Тема текста. Стили.

***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч. +5 ч.)***

I. *Основные синтаксические понятия (единицы)*: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. *Умение интонационно* правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. *Речь* устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

***Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч. + 5 ч.)***

I. *Фонетика* как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. *Умение* соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. *Типы текстов.* Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

***Лексика. Культура речи (10 ч. + 4 ч.)***

I. *Лексика* как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. *Умение* пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. *Создание текста* на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

***Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч. + 6 ч.)***

I. *Морфемика* как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы **з** и **с** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- — -лаг-, -рос- — -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы **ы - и** после **ц.**

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. *Рассуждение* в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

***Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч. + 9 ч.)***

***Самостоятельные и служебные части речи (2ч.)***

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

***Имя существительное (20 ч. + 4 ч.)***

I. *Имя существительное* как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия, -ий, -ие.** Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. *Умение* согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. *Доказательства и объяснения* в рассуждении.

***Имя прилагательное (12 ч. + 3 ч.)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

***Глагол (21 ч. + 2 ч.)***

I. *Глагол* как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- — -бир-, -дер- — -дир-, -мер- — -мир-, - nep- — -пир-, - тер- — - тир-, -стел- — -стил-. Правописание не с глаголами.

II. *Соблюдение правильного ударения* в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. *Понятие о рассказе,* об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

***Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8 ч.)***

**Контроль за деятельностью** учащихся предполагается осуществлять в форме диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, контрольных изложений, словарных диктантов, сочинений по началу, по заданному плану, по картине.

**Раздел IV. Учебное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку**

***Для учителя***

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

3. Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным /Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. - М., 1989.

1. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. -М., 1985.
2. Гдалевич Л. А. Уроки русского языка в 5 классе / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. - М., 1991.
3. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
4. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.

8. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы /А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

9. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

1. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
2. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
3. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т.А.Ладыженская, Т. С. Зепалова. -М., 1990.
4. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
5. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
6. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1994.
7. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1995.
8. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1996.
9. Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 5 класс. - 2-е изд., дораб. / С. А. Романова. - М.: Школьная пресса, 2002.
10. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка/Л. К. Скороход. - М., 1990.
11. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя /Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
12. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францмам. -М., 1996.
13. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.
14. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.
15. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2002.

***Для учащихся***

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение, 2004.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язык: 5 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2006.

6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

1. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

9. Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.

1. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.
2. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 1985.