Программа кружка НОУ «Поиск»

МОУ СОШ 373 г Ульяновска.

Руководитель Борщ Елена Александровна

(из опыта работы)

*Пояснительная записка*

Опыт творческой деятельности - один из компонентов содержания образования. Необходимость приобретения такого опыта в первую очередь связана с запросами личности. Каждый ученик, как правило, стремится раскрыть свой потенциал, данный ему природой. Но самореализоваться в современном обществе можно, умея эффективно решать проблемы, совершенствовать и применять приобретенные знания, грамотно работать с информацией, т.е. иметь определенный опыт творческой деятельности.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всем. Вселенная, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – все вызывает множество вопросов «почему?»

Кружок «Поиск» является дополнительной частью образовательной системы учащихся. Программа кружка «Поиск» составлена для учащихся 9-11 классов, хотя не отвергает работы с одаренными детьми 5-8 классов. Кружок имеет естественно-научную направленность, уделяя в исследовательских работах большее внимание краеведческому материалу.

Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом кружок «Поиск» позволит более раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний учащихся, создаст благоприятные условия для поступления учащихся в ВУЗы.

***Цель*** организации научно-исследовательской работы учащихся — воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности; выявление и поддержка одаренных учащихся.

 ***Задачи:***

-создание условий для развития интеллектуальной активности учащихся через формирование навыков исследовательской деятельности;

-диагностика одаренности детей и подростков;

-развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

 -развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся;

 -развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

 -развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

 -развитие коммуникативной компетентности, умения презентовать работу;

 -изучение приемов и методов работы с ИКТ.

 -формирование чувства ответственности за порученное дело;

 -воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы;

 -обучение использованию различных методов организации деятельности;

 -содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;

 -воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Программа охватывает различные области знаний, предоставляет большие возможности, сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ любознательности. В рамках программы кружка создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей как в учебной, так и во вне учебной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности воспитанников, предоставив им право на творческое самоопределение.

Особенно актуально в условиях школы является деятельность кружка, так как учебная нагрузка некоторых предметов 1-2 часа в неделю недостаточна для того, чтобы удовлетворить потребность ребенка в самореализации. Поэтому кружок организован по принципу добровольности, не регламентированной необходимостью выставления оценок. Всего в год 68 часов отводится на занятия кружка, 2 часа в неделю, во внеурочное время.

***Формы работы***: наблюдения в природе, постановка опытов, работа с разными компьютерными программами, с литературой и СМИ, игры ,викторины, КВНы, олимпиады, конкурсы(рисунков, мультимедиапрезентаций, творческих и исследовательских работ и тд.)

***Результативность:***

-владение понятийным аппаратом дисциплин учебного цикла;

-отражение в работе методологии научного поиска;

-навыки работы в группах, презентационные навыки;

-навыки планирования деятельности.

***Механизм деятельности учащихся в области исследовательской работы:***

*Модификационный* – модернизация того, что имеет аналог (прототип).

*Комбинаторный* – новое конструктивное соединение элементов ранее известного знания.

*Радикальный* – принципиально новые (новаторские) подходы, не имеющие аналогов.

***Знания и умения, формируемые у учащихся***

***Учащиеся должны знать****:*

-методы исследования;

-как ставить цели и задачи;

-правила оформления научной работы;

-обьект и предмет исследования;

-характеристику исследуемых явлений;

-методику проведения исследований;

-методику обработки данных;

-формы творческих работ учащихся;

-правила работы с компьютером;

-программы: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel ,Windows Move Maker и другие программы

 для создания мультимедийных продуктов.

***Учащиеся должны уметь****:*

-проводить социологические исследования и обрабатывать результаты;

-работать с дополнительной литературой и делать ее анализ;

-на основе статистических данных делать диаграммы, графики, таблицы;

-использовать разные методы исследований;

-делать выводы по научно- исследовательским работам, проектам;

-правильно оформлять научно-исследовательскую работу, проект;

-кратко излагать суть работы, проекта при их защите;

-уметь работать на компьютере, выходить в Интернет

-использовать мультимедийные презентации для докладов;

-делать Интернет-проекты.

***Школьные секции.***В рамках этих секций проходит работа членов общества по выполнению научно-исследовательских проектов.Секции определяют тематику проектов, сроки их выполнения, создают бригады по их выполнению, выделяют необходимое оборудование, заслушивают отчеты исполнителей проектов и их доклады, направляют доклады на школьную конференцию; принимают школьников кандидатами в члены общества и представляют кандидатуры общешкольному собранию членов общества для их утверждения. Руководит работой секции совет секции, в которой входят: руководитель секции - школьник, избираемый на заседание секции, куратор секции - учитель, назначаемый школьным советом, и членами совета секций, избираемыми на заседании секции.

Функции руководителей секций:

Научное консультирование:
-  по выбору проблемы исследования;
-  по определению содержания работы (гипотезы);
-  по выбору методов поиска решения проблемы;
-  в области накопления и способов отработки результатов поиска;
-  в плане подготовки материалов для рефератов, докладов, тезисов.

***Работа кружка  осуществляется в нескольких направлениях:***

 ***Первое направление*** – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

-отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

-работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

***Второе направление*** – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей, знание компьютерных технологий).

***Третье направление*** – массовые формы (встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение школьных предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в конференциях, экспедициях и т.п.).

 ***Содержание и формы работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности |  Умения и навыки |
| Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации. | •  Библиографирование литературы по теме исследования. •  Реферирование литературы по изучаемому вопросу. •  Умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников. •  Использование технических средств для переработки информации. |
| 2. Планирование и проведение исследования | •  Определение, формулирование целей, задач исследования. •  Формулирование гипотезы исследования. •  Выбор оптимального варианта структуры исследования. •  Действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта. •  Оценка практической эффективности исследования. •  Сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований. •  Проверка результатов, исправление ошибок. •  Подготовка материального оснащения эксперимента. |
| 3. Оформление и защита результатов исследования. | •  Обоснование выводов. •  Составление отчета о проделанной работе. •  Использование символики, графических средств при оформлении отчета. •  Подготовка доклада, написание статьи. •  Защита перед аудиторией своих выводов. |

***Методическое обеспечение программы***

***Методические виды продукции:***

1 сценарии заседаний НОУ:

- Заседание НОУ « ПОИСК» «Лента успехов деятельности НОУ за 2007-2008 уч.год»

- Сценарий внеклассного мероприятия «Открытое заседание НОУ

 «Все предметы для исследования хороши - выбирай на вкус».

- Сценарий заседания НОУ «Марафон идей по подготовке к конкурсам»

-Сценарий школьного фестиваля «Созвездие талантов».

2. Сценарии мероприятий прилагаются

***Рекомендации по проведению экспериментов и опытов***

*-* **Методика сбора и обработки материала для оценки качества среды (по берёзе повислой - Betula pendula Roth.**) Данная методика является адаптацией и авторской интерпретацией метода впервые предложенного научным коллективом под руководством д.б.н., члена корреспондента РАН, директора Центра экологической политики России В.М. Захарова. Калуга. 2000

*-* **О методах биоиндикации загрязнений наземных систем** Т.В.Коростелёва, кандидат педагогических наук, доцент, Елецкий государственный университет имени И.А.Бунина

*-***Определение свойств воды.** **Школьный экологический мониторинг**. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

*Определение диоксида углерода*

*Определение монокарбонатного иона*

*Определение гидрокарбонатных ионов*

*Определение жесткости*

*Определение нормальности трилона Б*

*Определение кальция*

*Определение магния*

*Определение хлоридов*

*Определение нормальности раствора ртути*

*Перманганатная окисляемость*

*Определение кремния*

*Определение железа*

*Определение нитратного азота*

*Определение соединений фосфора*

*-****Полевые исследования со школьниками- необходимое условие экологического типа сознания.*** (Инструкция по проведению лихеноиндикации. Инструкция по проведению фитоиндикации загрязнения водоема) В.П. Голов,А.П. Новиков,И.В. Хомутова. Московский государственный областной университет.

***Методики по исследовательской работе***

*-* Н.М. Арцеев **Учебно-исследовательская работа учащихся.** (методические рекомендации для учащихся и педагогов) .Научно-практический журнал «ЗАВУЧ»2005

-Шеленкова Н.Ю.**Организация исследовательской деятельности в школьном научном обществе.** Научно-практический журнал «ЗАВУЧ»2005

**-**Табарданова Т.Б**. О некоторых проблемах развития детской одарённости в условиях профилизации общеобразовательной школы.** Инновационный вестник НИЛ РИП.У.,2000

Мутик М.А. **Организация опытной и исследовательской работы учащихся.** Биология.40/2002

Фоминых НМ,Чистякова ТВ **Ученическая опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность.** Инновационный вестник НИЛ РИП.У.,2002

 ***Литература***

.**Абрахина И.Б., Осипова В.Б., Царёв Г.Н**.Позвоночные животные Ульяновской области.Ульяновск, Симбирская книга,1993.

**Баранова А.А., Лобина Н.В**. Географическое краеведение, Ульяновск,2008

**Благовещенский В.В. Раков Н.С., Шустов В.С**. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. – Саратов: Приволжское издательство, 1989. – 95 с.

**Борзенко В. И., Обухов А. С.** Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

**Волкова П.И**. Познай край родной. Занимательное путешествие по Ульяновской области. – Ульяновск: УИПКПРО, 1996.

**Волкова П.И.** Родная земля-край Симбирский. Рабочая тетрадь по географии Ульяновской области. Ульяновск, ИПК ПРО 1998**Демин И. С**. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

**Загвязинский В.И., Поташник М.М**. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004

**Зимняя И.А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. - 2006.

**Иванов И.М** Практикум по физиологии растений. Сб.. Москва, 2001. – 121 с.

**Калинов П.Д.** Туристический альманах Ульяновской области. – М, 2005. – 211-215 с.

**Коротина Н.М.** Полевые экскурсии с учащимися и их экологическое значение // Краеведение в школе: В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану / Под общей ред. Т.Б.Табардановой. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 92 с.

**Крылова Э.П**. Топонимы - \"язык земли\" // Краеведение в школе: В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану / Под общей ред. Т.Б.Табардановой. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 92 с.

**Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004.

**Леонтович А. В**. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

**Масленников А.В**. О распространении и экологии Paeonia tenuifolia L на центральной части Приволжской возвышенности. Флора центральной России. – М., 1995. С.93-94.

**Неронов В.В.** Полевая практика по геоботанике в средней полосе Европейской России. Москва, 2002. – 139 с.

**Новикова Т. Б**.Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157

**Пахомова Н. Ю.** Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000

**Пименова Р.А.** Ульяновская область: Экономико-географическая характеристика. - М.: Мысль, 2004. – 228 с.

**Прохорова С.Ю., Борисова А.Н.** Методика проведения диагностики экологической воспитанности младшего школьника. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.

**Пчелкин, Ю.А., Раков Н.С**. Редкие, красивоцветущие растения флоры Ульяновской области. – Ульяновск, 1974. – 30 с.

**Серякова С.Б.** Компетентностный подход как направление модернизации российского образования / С.Б. Серякова // Пед. образование и наука : науч.-метод. журн. - 2004.

**Хуторской А.В**. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.

Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Сб. Под ред. В.В.Благовещенского. – Ульяновск: «Дом печати», 1997. – 182 с.

Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

**Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности**

<http://schools.keldysh.ru/labmro>  — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

[www.researcher.ru](http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru)  — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

[www.1553.ru](http://www.1553.ru/)  — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru/)  — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru/)  — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru/)  — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru/)  — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).